

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 522 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**СМИРНОВОЙ АННЫ ФЕДОРОВНЫ**

Научный руководитель  
доцент, канд. пед. наук \_\_\_\_\_

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой  
профессор, доктор пед. наук \_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Вопрос привыкания детей 2-3 года жизни к условиям детского сада имеет очень важный смысл. Как протекает привыкание дошкольника к новому режиму, к незнакомым людям – от этого зависит его физическое и психическое развитие, это может помочь предупредить или же понизить заболеваемость, а еще последующее благополучие, существование в детском саду и семье.

От того, как дошкольник подготовлен в семье к переходу в дошкольную образовательную организацию, находится в зависимости и направление адаптационного периода, и его последующее становление. Чтобы этап привыкания детей протекал проще, важна компетентная поддержка семье. На поддержку семье обязано прийти детская образовательная организация. Детский сад обязан стать «открытым» по всем задачам становления и воспитания дошкольников.

В последние годы все более часто вопросы адаптации дошкольников рассматриваются в педагогических работах Е.И. Белоусовой, Е.В. Дубинской, О.Г. Заводчиковой, Е.Л. Оленичевой, Н.В. Тулаевой, М.Чибисовой и др.

Применение игровых технологий как значимого условия адаптации детей младшего дошкольного возраста рассматриваются в работах Л.А. Абрамян, В.А. Борисовой, М.В. Бормотовой, О.В. Дыбиной, Н.Я. Михайленко, О.В. Солнцевой и др.

Объект исследования: процесс адаптации дошкольников к условиям детского сада.

Предмет исследования: современные методы адаптации дошкольников раннего возраста к условиям ДОО.

Цель исследования – доказать эффективность современных методов адаптации дошкольников раннего возраста к условиям детского сада.

В работе с учетом поставленной цели решаются следующие задачи:

- изучить адаптацию дошкольников раннего возраста к условиям ДОО как педагогическую проблему;

- рассмотреть современные методы адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- раскрыть игровую деятельность как метод адаптации дошкольников раннего возраста к условиям ДОО;
- охарактеризовать организацию, методы исследования и анализ результатов;
- разработать методические рекомендации по созданию условий адаптации дошкольников раннего возраста к условиям детского сада.

В работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ литературы по теме исследования;
- эмпирические: анкетирование, наблюдение, статистическая обработка результатов.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 21» г. Саратов.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов: теоретического и практического, заключения, списка использованных источников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе мы рассмотрели особенности адаптации дошкольников раннего возраста к условиям ДОО.

Под адаптацией понимается приспособление организма к неестественной окружающей среде, а для младшего дошкольника дошкольная образовательная организация, конечно же, считается новейшим, ещё неизвестным местом, с непривычным окружением и необычными отношениями.

Проблема адаптации находится в зависимости от возраста ребенка, состояния его здоровья и уровня развития. Период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации является неизменной проблемой. Физическое и психическое развитие ребенка, дальнейшее благоприятное существование в дошкольной образовательной

организации и в семье находится в зависимости от привыкания дошкольника к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и ровесникам.

К современным методам адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада относятся: различные дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, музыкотерапия, сказкатерапия, арт-терапия, макетирование, бизиборд, сенсорная адаптационно-дидактическая юбка.

Для адаптации дошкольникам раннего возраста необходимо прививать необходимые навыки и умения в доступной и понятной для них форме, т.е. в форме игры, реализовывая при этом игровые технологии.

К основному методу адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации относится игровая деятельность в групповой форме, когда дети знакомятся, а педагог направляет их действия на взаимодействие друг с другом. В этом случае важны игры с элементами телесной терапии: всевозможные объятия, пальчиковые игры, поглаживания, способствующих выделению гормонов роста.

На современном этапе все больше набирают популярность игры, связанные с театрализованной деятельностью: театр теней, деревянный настольный театр, пальчиковый театр, би-ба-бо и др.

В практической части работы мы описали ход и результаты опытно-экспериментального исследования адаптации дошкольников раннего возраста к условиям ДОО.

Исследование адаптации дошкольников раннего возраста к условиям ДОО проходило на базе МДОУ «Детский сад № 21» г. Саратов в группе раннего возраста № 1 под руководством воспитателя Володиной А.В. В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 2-3 лет, из них 9 мальчиков и 11 девочек.

При исследовании уровня тревожности детей раннего возраста использовалась методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, определяющая его эмоциональный дискомфорт в определённой

обстановке. Методический материал представлен в виде 14 рисунков с различными жизненными ситуациями для дошкольного возраста.

Дети с таким уровнем адаптации, как нормальный и высокий (28,6 %) обладают способностью в короткий срок приспособиться к окружающей обстановке, не испытывая психологического дискомфорта, а в некоторых случаях имеют перспективу изменять ситуационную обстановку в зависимости от вида и поставленных задач.

Дошкольники, имеющие не высокий уровень адаптации (35,7%) могут воспринимать окружающую обстановку адекватно, но при конфликтной ситуации могут проявить панику и деструктивную форму поведения. У таких детей уровень адаптации сочетается с повышенной тревожностью.

У детей, чьи показатели относятся к группе дезадаптированных (35,7 %) имеется патология в личностном развитии, повышенная возбудимость и уровень тревожности, странность в поведении, связанная с психогенным расстройством.

Первая группа участников эксперимента, по имеющимся критериям адаптации, проявляет себя позитивным настроением и деятельностью, как в физическом, так и в познавательном смысле, быстром и без капризов отходо ко сну, хорошем аппетитом и развитием соответственно своему возрасту. Дети такой группы в обыденной жизни и в процессе обучения любознательны, уверены в себе, находят язык со своими сверстниками и могут в отсутствие взрослого самостоятельно организовать свой досуг. Такие дети уверены в себе и реагируют на взрослого в зависимости от ситуации.

Дети второй экспериментальной группы, имеющие средний и низкий балл по критериям адаптации, не отличаются активностью и любознательностью, при наличии сбалансированного настроения они при отходе ко сну капризны, требовательны и засыпают с трудом, аппетит зависит от настроения. Дети такой группы в обыденной жизни не очень активны, развитие порой не соответствует возрастным критериям со знаком минус, в коллективных играх теряется и не самостоятелен, инициативность по мере

заинтересованности, пассивен и несамостоятелен в повседневной жизни. Зачастую такой ребёнок в себе не ощущает уверенности по этой причине оценку взрослых не всегда воспринимает правильно.

Дети третьей экспериментальной группы, чьи показатели личных качеств указывают на отсутствие способности к общению и замкнутость в игре со сверстниками. Такие дети, как правило, не уверены в себе, обидчивы, но и не обижают других, не делятся игрушками, молчаливы, несамостоятельны, капризны и склонны ко лжи.

Изучение коммуникативных характеристик человека и взаимоотношений с другими людьми в группах дошкольников с разной степенью адаптации выявило следующее

Дошкольники первой группы характеризуются высокой степенью развития коммуникативных качеств личности и межличностных отношений, что свидетельствует о высокой общительности этих детей как с детьми, так и со взрослыми, часто общающимися с детьми старше себя.

Типичным для этих дошкольников также является организация детей для совместной игры и другой деятельности, когда они берут на себя только руководящие роли в совместной деятельности, они никогда не мешают другим детям, они послушны, настойчивы и независимы, уверены в себе и трудолюбивы.

Для дошкольников второй группы характерны умеренно развитые коммуникативные качества индивидуальных и межличностных отношений, что свидетельствует о низкой общительности, склонности к самостоятельным действиям. В совместной деятельности эти дошкольники также демонстрируют хорошие роли лидерства, надзора и подчинения, второстепенные, в зависимости от ситуации, конфликтуют с детьми и оскорбляют их, иногда сочувствуют и разделяют с другими детьми. Они могут жаловаться взрослым и иногда проявляют самостоятельность и настойчивость в своей деятельности.

Для дошкольников третьей группы присущи слабо развитые коммуникативные качества личности и межличностных отношений, что свидетельствует об изолированности таких детей. В совместной деятельности, как правило, не делятся игрушками, практически никогда не сочувствуют, никогда не обижают других детей. Такой дошкольник обидчив, часто обманывает и говорит неправду, практически никогда не бывает послушным, чаще всего не независим, предпочитает, чтобы за него все делали другие, не настойчив и не уверен в себе.

В результате исследования уровня тревожности выяснилось, что наибольшее количество детей с низким уровнем тревожности (21%) среди дошкольников первой группы, для них характерно ситуативное переживание дискомфорта и отрицательных чувств в ограниченном, единичном типе ситуаций. Такие дети давали ответ о переживании героем рисунка печальных эмоций в случаях, когда ситуация объективно отражала отрицательные эмоции (картинки с выражением агрессии).

Соотношение детей со средним уровнем тревожности среди дошкольников с различной степенью приспособления приблизительно равно. Для них характерно чувство страха, не комфортность и истеричность в незнакомой обстановке, особенно в ситуациях, где повторяются отрицательные эмоции прошлого.

Итоги эксперимента по определению уровня адаптации дошкольников к условиям ДОО определились три группы детей, которых можно обозначить следующим образом: адаптированные; частично адаптированные; дезадаптированные. Первая группа нормально развитые дети, способные к самостоятельным решениям и адекватно воспринимающие окружающую действительность соответственно своему возрасту, умеющие влиять на окружающие их обстоятельства и способные к преодолению стрессовых ситуаций и активный творческий подход к реальности.

Для ребенка с частичной адаптацией характерно более или менее нормальная связь с окружающим социумом, однако в конфликтных условиях

такие дети склонны к истерике и девиантным формам поведения. Уровень адаптации у них имеет повышенную тревожность.

Дети третьей группы дошкольников характеризуется тем, что у них, в силу их особенностей, проявляются неадекватные поведенческие признаки в условиях ДОО, для них характерны отклонения в поступках, конфликтные взаимоотношения, психогенные болезни и реакции, повышенный уровень тревожности, искажение в развитии личности.

Итоги исследования коммуникативных качеств и межличностных отношений с социумом у ребенка дошкольного возраста с различным уровнем адаптации выявили следующее: дошкольники с высоким уровнем адаптации имеют высокий уровень способности к общению, как в личном, так и коллективном смысле и свидетельствует о его способности общения как с сверстниками так и со взрослыми.

Дошкольники со средним уровнем адаптации характеризуются невысокими способностями общения и стремлением к уединению. При совместной деятельности они в одинаковой мере способны проявить, как пассивность, так и лидерские качества. Могут конфликтовать с ровесниками и сочувствовать им в зависимости от сложившейся обстановки, обладают недостаточно сформированными коммуникативными свойствами, что свидетельствует о замкнутости. Они, как правило, не разделяются игрушками с ровесниками, не сочувствуют и не обижают других.

С помощью методики по определению уровня тревожности у детей дошкольного возраста выявлено следующее. Если у дошкольника все признаки высокой адаптации в новых условиях, то для него характерно проявление наиболее низкого уровня тревожности. Такой ребёнок самостоятелен, уверен в себе и адекватен в социуме соответственно своему возрасту. Эмоциональный дискомфорт он может испытать при наличии реальной опасности.

Если же дошкольник имеет средний или низкий уровень адаптации, то его уровень тревожности будет наиболее высоким, кроме этого он подвержен



постоянному чувству дискомфорта и неуверенности в условиях взаимодействия с социумом. Для снижения уровня тревожности и быстрой адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в работе представлены методические рекомендации по созданию условий адаптации дошкольников раннего возраста к условиям детского сада.

С целью осуществления эффективной адаптации дошкольников раннего возраста, педагоги составляют план воспитательно-образовательной деятельности, выбирая различные направления деятельности: развлечения, консультации для родителей, памятки, занимательные для дошкольников дидактические игры, подвижные игры, которые содействуют появлению позитивных чувств у ребенка, элементы устного народного творчества. Применялись разнообразные методы, приемы и формы организации дошкольников, как в группе, так и на улице.

Только коллективная работа педагогов дошкольной образовательной организации и родителей становится залогом эффективной адаптации дошкольника к условиям дошкольной образовательной организации.

Таким образом, эффективными методами адаптации дошкольников раннего возраста к условиям детского сада являются:

1. Различные гимнастические упражнения, связанные с психомоторикой у детей дошкольного возраста и позволяющие подготовить их психологически, и сформировать у них практические навыки.

2. Привитие необходимых навыков и умений в доступной и понятной для дошкольников форме должно проходить в форме игры и с применением игровых технологий.

3. Для создания доверительного фона и душевного комфорта, в котором дошкольник чувствует себя уверенно, использовать музыкотерапию и сказкотерапию.

4. Для поднятия настроения и развития интереса дошкольника к творчеству для детей раннего возраста важно рисование.

5. На современном этапе все вышеназванные методы можно применять с использованием ИКТ.

Особое значение в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада является тесная связь с родителями и применение следующих методов работы: анкетирование родителей, посещения ребенка на дому, наглядные формы педагогической пропаганды, консультации и беседы с родителями, родительские собрания.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Под адаптацией понимается приспособление организма к новейшей обстановке. Ребенок раннего возраста, поступая в дошкольную образовательную организацию, попадает в новое неизвестное ему пространство, с новыми требованиями и новыми отношениями. Вследствие этого у детей раннего возраста возникает адаптационный стресс и им требуется специальное педагогическое сопровождение, которое позволит ребенку справиться с чувственным напряжением и приспособиться к новой обстановке более благополучно.

С целью оптимизации процесса удачной адаптации к обстоятельствам дошкольной образовательной организации следует осуществлять работу с семьей – представить рекомендации по подготовке детей к обстоятельствам социального становления: выполнение режима дня в семье, сформированности требуемых культурно-гигиенических навыков, способов самообслуживания, умение дошкольника вступать в общение со взрослыми и ровесниками. Педагоги, ведя беседу с родителями будущих воспитанников дошкольной образовательной организации, выявляют главные закономерности развития способностей и привычек, их очередность; роль оперативного развития требуемых способностей с целью единого формирования детей и для его доброго самочувствия в адаптационный период.

Педагоги знакомят родителей с картами нервно-психического развития дошкольника, поясняя, что обязан уметь дошкольник данного возраста.

Для эффективной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации педагогам следует установить индивидуально-педагогические особенности формирования дошкольника, поступившего в дошкольную образовательную организацию; привлекать его в доступной форме к общественным и нравственным нормам; установить контакт с родителями, проведя с ними родительские собрания, консультации, анкетирование, беседы; с применением наглядных форм в частности стенды и папки-передвижки познакомить с режимом дня и требованиями дошкольной образовательной организации. В свою очередь родители, в период адаптации их ребенка должны придерживаться рекомендаций педагогов.

Игровой процесс воспитания и обучения является актуальным, так как именно в этот период игра, как форма общения, присутствует в жизни ребёнка и применение игровых технологий значительно облегчит процесс обучения и повысит уровень образования.

Проведенное исследование установления уровня адаптации у дошкольников, выявило следующее: с нормальным уровнем адаптации 28,6 % ребят, не высокий уровень имеют 35,7 % и дезадаптированных дошкольников - 35,7 %. У детей с нормальным уровнем адаптации хорошо развиты коммуникативные качества личности и межличностные отношения. Дети, имеющие не высокий уровень адаптации, обладают не так сильно развитыми коммуникативными качествами индивидуальных и межличностных отношений, часто конфликтуют с ровесниками, редко проявляют самостоятельность. У дезадаптированных детей слабо развиты коммуникативные качества личности и межличностных отношений, они обидчивы, не послушны, не уверены в себе.

Низкий уровень тревожности (21 %) был выявлен среди дошкольников первой группы. У второй и третьей группы дошкольников достаточно высокий уровень тревожности. Для них характерен страх и дискомфорт в ситуациях

общественного взаимодействия, часто встречаются соматические признаки, а именно нервный тик, заикание и т.д. Такие дети из уравновешенного состояния могут перейти в состояние истерики и вести себя непредсказуемо.

Важным условием адаптации детей раннего возраста являются игровые технологии, способствующие быстрому приспособлению ребенка к условиям дошкольной организации и гуманизации образовательного процесса в ДОО.