

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В ПРОЦЕССЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 5 курса 521 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Смотровой Яны Сергеевны**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О.А. Козлова

Зав. кафедрой

докт. пед. наук,

профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Ранний возраст является более важным в развитии большинства психических процессов, а в особенности речи. Овладение родным языком у детей-дошкольников является одним из основных условий для решения задач, как умственного, этического и нравственного воспитания детей в наиболее чувствительный период. По своему жизненному значению речь имеет многофункциональный характер. Она является способом общения и средством мышления, носителем сознания, памяти, информации, средством управления поведением других и регуляции собственного поведения человека, то есть в своих функциональных значениях представлена в разных формах внешней и внутренней. Внешняя форма представляет собой следующие виды: устная (монолог, диалог) и письменная речь. На ее развитие оказывают влияние большое количество факторов: внутренние и внешние, а также условия окружающей ребенка среды.

Проблемой развития речи занимались многие выдающиеся отечественные и зарубежные ученые, среди них особое место занимает К. Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Идеи Ушинского нашли свое отражение в работах Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович, Е.И. Тихеевой. Большой вклад в изучение вопросов развития речи внесли Крупская Н. К., Флерина Е. А.

М. М. Кольцова провела исследования, которые показали, что уровень развития речи детей младшего возраста находится в прямой зависимости от степени развития движений пальцев рук, простыми словами мелкая моторика дает возможность сделать большой шаг в развитие речи [24]. Если же развитие пальцев отстает, то отстает и развитие речи, хотя общая моторика при этом может и не страдать. «Не интеллектуальные преимущества сделали человека властелином над всем живущим, но то, что одни мы владеем руками – этим органом всех органов», – писал Джордано Бруно [9]. Функция кистей уникальна и универсальна. Кисти рук – основной орган туда во всем

его многообразии. Руки связаны с нашим мышлением настолько, с переживаниями, трудом, что стали вспомогательной частью нашего языка.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев», - писал В.А.Сухомлинский, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее. [8, с.224]

Можно спокойно сказать, что именно с развития движений пальцев рук начинается подготовка к дальнейшему формированию речи. Но на речь влияет развитие не только мелкой, но и общей моторики. Именно поэтому в настоящее время возникает проблема дополнительной стимуляции и развития двигательной функции руки ребенка и ее координации. Особое значение в развитие речи является использование игровых упражнений, пальчиковой гимнастики и их использование во всех дошкольных учреждениях, обязательное включение их в занятия по развитию речи дошкольников.

Объект – образовательный процесс дошкольников в ДО.

Предмет – развитие речи детей дошкольного возраста в двигательной деятельности.

Цель: теоретически обосновать ряд педагогических условий, способствующих речевому развитию детей в двигательной деятельности, и выявить эффективность данных условий.

Задачи.

1. Проанализировать литературу о взаимосвязи физического и речевого развития дошкольников.

2. Охарактеризовать педагогические условия, способствующие развитию речи дошкольников в процессе двигательной деятельности.

3. Организовать деятельность по развитию речи старших дошкольников в двигательной деятельности и определить ее эффективность.

Методы работы:

- анализ и обобщение научно-методической литературы;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- педагогическое наблюдение изучения состояния речевого развития детей;
- анализ и обобщение полученных результатов.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 65» Кировского района г. Саратова.

Структура работы. Структура выпускной квалификационной работы включает в себя титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и приложение. Основная часть состоит из двух разделов (глав): первый раздел включает в себя три подраздела, а второй раздел два подраздела.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Развитие речи — это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственные речевые упражнения ребенка.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза (индивидуального развития организма от момента его зарождения до конца жизни) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

В настоящее время значительно возросли требования к речевому развитию детей дошкольного возраста. Они должны достигнуть определенного уровня развития речевой активности, словаря, грамматического строя речи, перейти от диалогической речи к связному

высказыванию. Развивать не только навыки правильной речи, но и формирование речи выразительной, образной.

Понимание речи невозможно без ее восприятия на слух или зрительно, но и истинное восприятие речи невозможно без ее понимания. Если человек слышит речь или видит текст на не знакомом языке, то в данном случае общение по средствам речи или письма не произойдет.

Самые первые представления дошкольника об окружающем его мире приходят через движения и перемещение в пространстве. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее умственное развитие. Показатель правильного психического развития - развитость движений. Это развитие координации движений (восприятие направления и скорости движения, времени и пространства); способности запоминать последовательность движений и двигательных операций (память: запоминание и воспроизведение); внимания, интереса к своим движениям и действиям других; умения выполнять движения по инструкции (воображение); инициативности в движениях; анализа движения по качеству его выполнения (мышление); развитие речевых умений и навыков. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации способствует повышению познавательной активности детей, является предпосылкой становления устной и письменной речи, а также служит основой для становления типичных видов детской деятельности.

Целенаправленная работа по физическому воспитанию в ДОО включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, подвижные игры, физкультурные занятия, в том числе занятия на свежем воздухе. Обучение детей проходит в игровой форме, с музыкальным сопровождением, что позволяет сделать упражнения интересными, разнообразными и приводит к появлению стойкой мотивации детей к занятиям физической культурой и двигательной деятельностью.

Доказано, что двигательная активность способствует речевому развитию, повышению умственной работоспособности, полноценному

формированию произвольных движений и действий, лежащих в основе двигательного поведения человека. Как свидетельствуют специальные исследования в этой области, именно прогресс в развитии движений (двигательного анализатора) в большой мере определяет прогресс развития функций мозга человека.

Двигательная деятельность детей связана с развитием речи и речевого общения. Артикулярный аппарат детей укрепляется, развивается фонематический слух, формируется культура речи. Дети учатся вслушиваться в слова, звуки, слышать составные части слова, развивается культура речи, умение контролировать свою речь. Развиваются детские эмоции, которые повышают интерес к занятиям и речи. Выполнение движений сопровождается использованием речевого материала. Установлено, что на формирование речи влияют моторика мелких мышц кисти, координационные способности, дыхание, осанка, зрительно-двигательная координация. Неполноценная речь негативно сказывается на развитии двигательной сферы, в которой наиболее существенные недостатки наблюдаются со стороны координационных способностей.

Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной деятельности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Под действием физических упражнений, двигательной активности в организме увеличивается синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность.

Следовательно, умственное и физическое развитие – это два связанных друг с другом процесса. Необходимо искать оптимальные технологии, обеспечивающие наибольшую интеграцию коммуникативной, познавательной и двигательной деятельности.

Министерство образования и науки РФ в нормативных документах активно использует понятие интеграции и интегрированного подхода в организации образовательного процесса, для того чтобы учитывать

возрастные и индивидуальные особенности детей, освободить время для игровой и самостоятельной деятельности дошкольников и в целях воспитания здорового поколения россиян. Интегрирование – это соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, взаимодополняющих друг друга.

Кроме того, дошкольникам необходима постоянная смена деятельности. Интегрированные занятия предоставляют возможность решать задачи и по образованию и воспитанию детей, и по расширению их двигательной активности.

Пальчиковая гимнастика проводится в сочетании с другими движениями (например, с ходьбой, в том числе и стоя с простыми движениями рук и ног), что способствует развитию общей координации, мелкой моторики и грамотности, точности, свободы движений. Кроме того, такие упражнения способствуют улучшению памяти, развивают фантазию и речь ребенка.

Игровая деятельность – основная составная часть моторной деятельности детей. Именно поэтому интеграция речевой и двигательной деятельности строится на основе игровой деятельности. Игровая технология способствует вовлечению детей в творческий процесс, обеспечивает творческую атмосферу. В игру дошкольники включаются легко, преобладают эмоции, желание выделиться, очень важно стимулировать свойственное детям стремление демонстрировать себя, дать попробовать свои силы в разных видах двигательной активности.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для использования материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного

этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Внедрение подобных технологий в образовательном процессе во многом обусловлено поиском путей интеграции речевой и двигательной деятельности. К таким технологиям относятся различные виды гимнастик (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, ритмическая, фитболгимнастика, сюжетно-ролевая логоритмическая гимнастика), степ-аэробика, упражнения в сухом бассейне.

Пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта. Игры имеют большое значение для развития, так как дают малышу возможность «прочувствовать» свои пальцы, ладони, познать возможности собственного тела.

При тренировке моторики пальцев рук интенсивно развивается речь, и она становится более совершенной. Взаимосвязь между развитием речи и формированием общей, мелкой и артикуляционной моторики подчеркивается многими исследователями.

Для правильного произношения звуков необходима точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба). Решить эту задачу призваны упражнения артикуляционной гимнастики.

Артикуляционная гимнастика является основой развития речевых звучаний – фонем – для исправления патологий звукопроизношения в виде

различных физиологических процессов; включает задания для развития подвижности артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, мягкого неба, важных для верного произношения любых звучащих элементов, к примеру любого звука, или звуков определенной категории, или слогов.

Для четкой артикуляции нужны прочные, гибкие и подвижные органы речи – язык, губы, небо. Озвучивание сопряжено с работой многочисленных мышц, в том числе жевательных, дыхательных, мимических. Процедура голосообразования происходит при участии органов дыхания (горло, бронхи, межреберные мускулы и т. д.).

Игра – главная составляющая познавательной активности детей дошкольников. В процессе выполнения основных видов движений и подвижных игр дошкольникам предоставляются упражнения для закрепления навыков произношения звуков и практической тренировки этих навыков на основе хорошо знакомых стихов, песенок, потешек, считалок, закличек, поговорок, пословиц, выбираемых в соответствии с сюжетной линией занятий. Во время планирования каждого занятия особое внимание уделяется выбору физминуток. Во время выполнения упражнений дети сопровождают действия словами, что способствует формированию звуковой культуры речи и развитию интереса дошкольников к разным движениям.

Таким образом, данная форма двигательной активности способствует созданию оптимального комфортного настроения, что впоследствии будет влиять на скорость усвоения необходимого материала и формирования речевых навыков дошкольников.

Чтобы закрепить теоретические аспекты, было проведено *экспериментальное исследование*.

Практическая работа проводилась в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №65» Кировского района г. Саратова в период 2020/2021 учебного года. ДОО реализует основную общеобразовательную программу. Образовательная программа дошкольного

образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 65» Кировского района города Саратова является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. В исследовании принимало участие 37 детей старшей группы.

Организация исследования проходила в три этапа.

Первый этап – анализ, первичная диагностика уровня развития речи дошкольников (ноябрь 2020 г.). В ходе мониторинга были получены первоначальные данные об уровне речевого развития старших дошкольников. Был проанализирован уровень развивающей предметно-пространственной среды группы.

Второй этап – практический, в ходе которого мы провели организацию деятельности по созданию комплекса педагогических условий для развития речи старших дошкольников (развивающая предметно-пространственная среда, применение технологий, направленных на интеграцию речевого и физического развития).

На третьем этапе, заключительном (апрель 2021 г.), мы выявили итоговые результаты, проследили динамику уровня развития речи дошкольников, проанализировали, обобщили и оформили результаты проведенного исследования.

В мониторинге уровня речевого развития старших дошкольников педагог группы Оськина Светлана Викторовна использовала метод педагогического наблюдения. Для осуществления мониторинга использовали методику выявления уровней речевого развития О. А. Безруковой, О.Н. Каленковой.

По итогам диагностики на первоначальном этапе были получены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Итоги диагностики на первоначальном этапе.

Распределение детей по уровням развития речи, в %

Уровни	Критерии			
	Связная речь	Грамматический строй речи	Словарный запас	Звуковая культура речи
Высокий	10	40	50	60
Средний	30	30	30	40
Низкий	60	30	20	0

По итогам проведенной диагностики выявлено, что самые высокие показатели имеет звуковая культура речи. Дети успешно справились с заданиями на звукопроизношение, звуковой анализ слов. Лексическая сторона речи на высоком уровне сформирована у 50 % детей, на среднем – у 30 %, на низком – у 20 %. Самые низкий показатели в процессе диагностики выявлены при изучении связной речи детей.

На втором этапе с целью совершенствования развивающей предметно-пространственной среды систематизирован разнообразный методический комплект по проведению подвижных и речевых игр: игровые материалы для артикуляции, наборы игрушек и методического материала для развития мелкой моторики пальцев рук, сенсорные коврики, игры с прищепками, игры с пуговицами, материалы для выработки правильного дыхания, специальные альбомы по темам и классификациям, картотеки, дидактические игры, наглядный материал для составления рассказов по схемам, картинкам; были обновлены наглядно-дидактические пособия, пополнена картотека для фронтальной и индивидуальной работы, аудио- и видеотека и т. д. Развивающая предметно-пространственная среда группы эффективно стимулирует развитие детей, позволяет активно и самостоятельно действовать в ней и тем самым способствует развитию двигательного и речевого творчества.

В педагогической практике педагог группы Оськина С.В. использовала различные методы, приёмы и формы работы, способствующие интеграции физического и речевого развития, активному развитию речевых навыков в игровой свободной деятельности через среду. Педагог группы уделял большое внимание развитию умения составлять рассказы, обогащению словаря, звуковой культуре речи. Это проходило в разных видах детских деятельности.

Светлана Викторовна внедрила современные формы работы с детьми: электронные презентации, игры-драматизации, игры-инсценировки, сюжетно-дидактические игры, поручения, изготовление книжек-малышек, речевые и коммуникативные игры. Использовала активную форму работы (утренний сбор), которая побуждала детей к активным высказываниям. Особое внимание для развития коммуникативных навыков уделяла ситуациям общения, игровым обучающим, проблемным ситуациям, требующим общения детей друг с другом.

Светлана Викторовна освоила технологии, способствующие интеграции речевого и физического развития (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастики, логоритмика).

Музыкальным руководителем (Смолина Н. В.) проводились упражнения дыхательной, пальчиковой гимнастики, осуществлялся контроль интонационной выразительности речи.

Инструктор по физической культуре (Гиевая Н. Ю.) использовал в образовательном процессе следующие технологии: степ-аэробику, фитбол-гимнастику.

Для выявления эффективности организации комплекса педагогических условий был проведен повторный мониторинг (апрель 2021 г.) речевого развития старших дошкольников. После повторного обследования были получены данные, свидетельствующие о положительной динамике в речевом развитии дошкольников. Диагностика проходила на основе диагностического инструментария, описанного ранее. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни	Критерии			
	Связная речь	Грамматический строй речи	Словарный запас	Звуковая культура речи
Высокий	40	50	70	80
Средний	50	40	25	20
Низкий	10	10	5	0

Это дает нам основания сделать важный вывод о том, что определенные педагогические условия позволяют эффективно развивать речь детей старшего дошкольного возраста, интегрируя ее с двигательной деятельностью.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Достичь цели работы, а именно теоретически обосновать комплекс педагогических условий, способствующий речевому развитию детей в двигательной деятельности, и выявить их эффективность, позволило выполнение следующих задач.

1. Анализ научно-методической литературы по взаимосвязи физического и речевого развития дошкольников.
2. Характеристика педагогических условий, способствующих развитию речи детей в процессе двигательной деятельности.
3. Организация деятельности по развитию речи старших дошкольников в двигательной деятельности и определение ее эффективности.

В нормативных документах на государственном уровне речевое развитие выделяется в отдельную образовательную область. Уникальная роль языка в развитии существует с давних времен. Реализация содержания данной области проходит в тесной связи с другими областями через

интеграцию видов детской деятельности. Интегративный подход решает многие развивающие задачи в образовательном процессе.

Наиболее тесную связь речевое развитие имеет с физическим. Данную связь описали в своих трудах многие крупные ученые и научные деятели. Движения, двигательная активность являются основой наличного и будущего здоровья и физического развития ребенка.

Физическое и речевое развитие взаимосвязаны. Их объединение влияет на количество видов движений, координацию движений, развитие чувства ритма; развивает основные познавательные процессы. Интегрированная двигательно-речевая организация детской деятельности является одним из эффективных подходов в воспитании детей-дошкольников.

В соответствии со второй задачей охарактеризованы педагогические условия, способствующие развитию речи детей в процессе двигательной деятельности. Из множества трактовок мы придерживались следующей. Педагогические условия рассматриваются в работе как объединение материально-технических условий и образовательной среды, обеспечивающее эффективное осуществление педагогического процесса. Были выделены следующие педагогические условия:

- материально-техническое обеспечение среды, а именно— совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе по речевому развитию;
- организация деятельности педагогов и специалистов, включающая— целенаправленное использование технологий, способствующих интеграции речевого и физического развития детей, введение интегрированных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Проведено практическое исследование по организации деятельности в группе с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на речевое развитие детей в двигательной деятельности. Проведена начальная и повторная диагностика речевого развития детей.

Использование технологий в образовательном процессе привело к положительной динамике по обогащению словарного запаса детей, развитию грамматического и фонетического строя речи, звуковой культуры речи.

Для позитивных результатов в развитии речи детей педагоги использовали ряд технологий (различные виды гимнастик: пальчиковую, артикуляционную, дыхательную, фитбол-гимнастику, аэробику, занятия в сухом бассейне), с помощью которых дети усваивали программный материал. Проводимые интегрированные занятия по двигательной-речевой деятельности способствовали повышению показателей как в речевом, так и в физическом развитии детей.

Эффективность организации условий была доказана результатами повторной диагностики, которые показали повышение уровня речевого развития детей дошкольного возраста, установили позитивные изменения в их развитии. Совершенствование материально-технической базы группы способствовало закреплению знаний и умений детей в свободной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Для полноценного речевого развития детей, формирования двигательных навыков осуществлялось взаимодействие с родителями. Спланированы и проведены формы этого взаимодействия, учитывающие социальный заказ и актуальные проблемы в развитии детей.

Таким образом, проведенная работа по созданию педагогических условий для речевого развития детей в двигательной деятельности показала эффективность этих условий вследствие применения современных технологий, создания специальной развивающей предметно-пространственной среды, применения педагогических методов и приемов, организации взаимодействия с родителями; всё это способствовало решению в комплексе всех задач речевого и физического развития.