

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Формирование у старших дошкольников осознанного отношения к  
собственной деятельности в процессе развития самостоятельности**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Тюлюкиной Кристины Витальевны**

Научный руководитель  
профессор, д.пед.н., профессор \_\_\_\_\_  
подпись, дата

Е.А. Александрова

Зав. кафедрой  
профессор, д.пед.н., профессор \_\_\_\_\_  
подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов 2021

Организация самостоятельной работы, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого воспитателя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания.

Актуальность нашего исследования определилось противоречием между необходимостью формирования самостоятельности детей дошкольного возраста в специфических видах детской деятельности и недостаточной разработанностью программно-методических материалов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в данном аспекте.

Исходя из проблемы, нами была сформулирована **тема исследования** «Формирование у старших дошкольников осознанного отношения к собственной деятельности в процессе развития самостоятельности».

**Объект исследования:** формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и апробировать на практике организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование самостоятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования поставлены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть теоретические основы и проблемы формирования самостоятельности дошкольников;
2. Изучить условия формирования самостоятельности детей дошкольного возраста;
3. Изучить понятие «самостоятельная деятельность» и её функции, структуру самостоятельной деятельности ребенка;

4. Проанализировать учебную и игровую деятельность дошкольника при формировании самостоятельности;

5. Подобрать диагностические методики для изучения сформированности самостоятельности дошкольников и выявления готовности педагогов к созданию условий для развития детской самостоятельности;

6. проверить в опытно-поисковой работе эффективность организации образовательного процесса в направлении формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач, использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самостоятельности дошкольников); эмпирические (наблюдение за деятельностью дошкольников; беседы с детьми; опрос воспитателей; анкетирование родителей; анализ и обобщение собственного педагогического опыта работы).

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, воспитателей, преподавателей и педагогов.

Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения.

Самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. Такие определения дает «Толковый словарь русского языка».

В педагогике это одна из волевых сфер личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений.

Самостоятельность определяется как одно из свойств личности, которое характеризуется двумя факторами:

1. совокупность средств, знаний и умений;
2. побуждение к действию.

Если, например, у человека обнаруживается побуждение к действию при постоянной задаче, он обладает для самостоятельности мотивационной установкой.

Важными показателями социальной компетентности ребенка являются произвольность – умение управлять своим поведением в соответствии с представлениями, правилами, нормами; умение выстраивать отношения сотрудничества в процессе обучения и воспитания; компетентность в сфере социально-трудовой деятельности; навыки самоорганизации, умение работать в коллективе. Частью социальной компетентности является компетентность ребенка в бытовой сфере.

Эффективности формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста будут способствовать следующие педагогические условия:

1. целенаправленное формирование самостоятельности в семье с учетом уровня развития этого качества у ребенка;
2. сотрудничество ДОО и семьи с целью повышения уровня самостоятельности детей.

Формирование самостоятельности - длительный и сложный процесс и родители в нем играют главную роль. Именно от них зависит, каким вырастет ребенок.

Важно учитывать индивидуальные качества и врожденные задатки ребенка. В одинаковых условиях разные дети действуют по-разному, и

результат достижений всегда индивидуален. Если самостоятельность «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется», как положительный опыт ребенка и становится качеством его личности.

Поэтому сотрудничество детского сада и семьи по формированию у детей самостоятельности, тоже является важнейшим педагогическим условием.

Вместе с тем одна из важных задач воспитателя – научить выразить свои чувства, эмоции, сформулировать мысли, найти самостоятельно путь для достижения цели.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов деятельности: игры, бытового труда, конструирования, художественной и учебной деятельности. Каждый вид детской деятельности оказывает своеобразное влияние на развитие активности и инициативы, поиск адекватных способов самовыражения в деятельности, освоение способов самоконтроля, на воспитание волевого аспекта самостоятельности.

Самостоятельность проявляется в способности осознанно принимать решения и в умении не поддаваться влиянию различных факторов, препятствующих достижению поставленной цели.

Дети дошкольного возраста необычайно любознательны и активны. С первых лет жизни малыши стихийно исследуют вещественные объекты окружающего мира: проверяют на ломкость, мягкость, температуру, звучность. Ведущей деятельностью в период дошкольного детства является игра: ребята с увлечением изучают различные инструменты, предметы, взаимоотношения между ними. Самостоятельная деятельность важна для формирования личностных качеств ребёнка и его успешности во взрослой жизни.

Самостоятельная деятельность – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок, сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Из всего ранее сказанного видно, что самостоятельная деятельность – это высшая работа познавательной деятельности дошкольника и является компонентом целостного педагогического процесса, поэтому её присущи такие функции, как воспитательная, образовательная, развивающая.

Признаками проявления самостоятельности являются внимание и заинтересованность ребенка в определенной деятельности и умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность.

Организуя самостоятельную деятельность детей, воспитатель особое значение придает формированию доброжелательных отношений между ними.

Самостоятельная деятельность включает в себя такие виды деятельности как игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная.

1. Игровая деятельность: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами и т.д.;
2. Двигательная: подвижные игры, игровые упражнения;
3. Изобразительная: рисование, конструирование, лепка;
4. Познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними;
5. Коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
6. Конструирование;

Таким образом, образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

«Занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми. Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым» и придерживаться проблемно-диалогического обучения.

Интерес к развитию самостоятельности у дошкольников в игровой деятельности вызван и тем, что вместе с положительными итогами передовых преобразований возникли и различные деструктивные явления, между которых видно снижение уровня обучаемых. Заключению данной трудности поможет интегрированное, систематичное взаимодействие с обществом, в частности, с родителями и воспитанниками. Основной педагогической идеей моего опыта послужили педагогические условия для успешной организации и реализации самостоятельной деятельности, посредством игр.

В этом возрасте важно обеспечить ребенка различными дидактическими развивающими играми.

Игра и учеба – две разные деятельности, между ними имеются качественные различия. Справедливо замечено еще Н.К. Крупской, что

«школа отводит слишком мало места игре, сразу навязывая ребенку подход к любой деятельности методами взрослого человека. Она недооценивает организационную роль игры [22; С. 28-29].

Переход от игры к серьезным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы.

В качестве таковых и выступают дидактические игры. Игра должна быть организована так, чтобы в ней предчувствовался будущий урок.

Задача воспитателя – сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности – к учебной. Решающую роль в этом имеют дидактические игры.

Можно сказать, что игра – это метод познания действительности. Он направляется внутренними силами и позволяет ребенку в короткие сроки овладеть первоначальными, но весьма обширными основами человеческой культуры. Возможно, игра прельщает ребенка своим непостижимым многообразием ситуаций, требующих от него активного проявления индивидуальности, сообразительности, находчивости, творчества, самостоятельности.

Практика организации образовательного процесса в аспекте формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста исследовалась в рамках опытно-поисковой работы, которая включала три этапа:

1. диагностика развития самостоятельности детей дошкольного возраста на начальном этапе опытно-поисковой работы;
2. организация образовательного процесса в направлении формирования самостоятельности детей дошкольного возраста в игровой и трудовой деятельности;
3. оценка развития самостоятельности детей дошкольного возраста на итоговом этапе опытно-поисковой работы.

Исследование проводилось на базе МАДОУ детский сад «Светлячок» г. Хвалынска Саратовской области. В нем приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста, 10 воспитателей и 13 родителей.

Задачи диагностической части опытно-поисковой работы на начальном этапе:

1. определить уровень самостоятельности старших дошкольников;
2. выявить готовность педагогов к поддержке детской самостоятельности.

Понимая под самостоятельностью качество личности, характеризующееся совокупностью знаний, умений, навыков; содержательно-операциональных и личностных компонентов, отношением личности к процессу, результатам и условиям осуществления деятельности, мы выбрали критерии, позволяющие составить представление об уровне самостоятельности старших дошкольников:

1. наличие интереса ребенка к деятельности;
2. умение действовать без чьей-либо помощи при выборе цели, содержания, средств и способов деятельности, умение самостоятельно выполнять посильную, но достаточно сложную деятельность;
3. проявление исполнительности, инициативности, ответственности;
4. наличие самоорганизованности, элементов самоконтроля, самооценки своих действий и поступков.

Исследование проводилось с помощью комплекса взаимодополняющих методов: наблюдение за деятельностью детей, интервьюирование детей, анкетирование воспитателей и родителей.

Интервью, которое проводилось индивидуально с каждым ребенком представляет собой диалог с ребенком, который проходил в свободной форме и затрагивал следующий круг вопросов: представления ребенка о

таком качестве как «самостоятельность» и самостоятельном человеке, о проявлениях самостоятельности ребенка в семье; об отношении родителей к самостоятельным проявлениям ребенка; о том, какие самостоятельные дела выполняет ребенок в детском саду, в чем воспитатель ему помогает.

Результаты интервью позволили констатировать, что дети проявляют различный уровень самостоятельности.

Приведем некоторые ответы на вопросы интервью детей, имеющих высокий и средний уровень проявления самостоятельности:

1. На вопрос, какими качествами должен обладать человек, чтобы добиться успеха, дети отвечали: «Чтобы добиваться успеха, человек должен многое уметь сам», «делать все правильно и хорошо», «быть самостоятельным», «стараться и всему учиться».

2. На вопрос, кто такой самостоятельный человек: «Самостоятельный человек тот, который не ленится», «который сам все делает, помогает другим», «который все сам делает и маме помогает».

3. На вопросы, как ты помогаешь родным и что умеешь делать сам: «Я помогаю родителям, посуду мою, бабушке на саду помогаю», «Помогаю маме стирать, белье складывать», «Я всегда мою посуду сама, мне никто не помогает», «Я сам стелю постель, вытираю пыль, убираю книги».

Анализ ответов детей выявил, что одобрительную оценку и похвалу родителей они в большинстве случаев получают за то, «что я не мешаю маме готовить», «делаю так, как мне говорят», «хорошо веду себя и слушаюсь папу». Реже звучали ответы: «меня хвалят за то, что я помогаю бабушке», «вытираю посуду», «когда сама убираю игрушки и протираю пыль».

Таким образом, почти половина обследованных детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень проявления самостоятельности: они не способны самостоятельно найти себе дело; не выполняют задание самостоятельно, нуждаются в подсказке, обращаются к взрослому за помощью; при выполнении задания нередко отвлекаются, забывают про

свою цель; при появлении трудностей теряют интерес к деятельности; не проявляют желание принимать участие в совместной деятельности.

Единство требований семьи и детского сада, как подтверждается рядом психолого-педагогических исследований, является необходимым условием успешной воспитательной работы. В связи с этим, нами было включено анкетирование родителей старших дошкольников с целью изучения их отношения к исследуемой проблеме. Анализ анкет родителей свидетельствует об интересе к данной проблеме и их недостаточной осведомленности. Так, отвечая на вопросы: «Ставите ли Вы задачу воспитания у своего ребенка самостоятельности?» и «Воспитываете ли Вы в ребенке самостоятельность?» все родителей (100%) считают, что у ребенка необходимо формировать самостоятельность.

Большинство родителей при воспитании самостоятельности руководствуются в первую очередь собственным опытом, вопросами и интересами ребенка (80%), а также опираются на педагогическую литературу (53,3%). Другую группу составляют 26,7% родителей, которые в данной проблеме пользуются советом воспитателя.

На последний вопрос в анкете «В чем Ваш ребенок чаще проявляет самостоятельность?» родители дали такие варианты: самообслуживании, помощь в уборке квартиру, содержание всей комнаты в порядке и чистоте, в изучении чего-то нового, а также был дан такой вариант как «старается проявлять самостоятельность во всем». Это говорит о том, что не у всех детей присутствует стремление к такому качеству как быть самостоятельным.

Проведенный анализ анкетирования воспитателями и родителей позволили сделать вывод: воспитателями и родителями осознается необходимость работы по формированию самостоятельности, однако знания взрослых по данной проблеме нуждаются в определенной коррекции. Для

более эффективной работы по данной проблеме ДОО и родителям необходимо наладить тесный контакт.

На основе анализа литературы было определено, что формирование самостоятельности детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при следующих условиях:

1. взаимодействие взрослых с детьми, направленного на реализацию интересов и возможностей каждого ребенка с учетом социальной ситуации его развития;
2. поддержка активности и инициативы детей в игровой и трудовой деятельности;
3. возможность выбора детьми видов активности, материалов, участников совместной деятельности и общения в конкретной предметно-пространственной среде.

Остановимся подробно на описании каждого условия.

Взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка с учетом социальной ситуации его развития.

Метод невмешательства. Он заключается в том, чтобы не вмешиваться в те дела ребенка, которые он в состоянии выполнить сам, или которыми он увлеченно занят, не требуя помощи у взрослого.

Методы проблемного обучения. В настоящее время в науке приводится всё больше доказательств, указывающих на то, что некоторые формы этого обучения могут быть эффективно применены и в дошкольном возрасте.

Метод «внешнего средства». Л.С. Выготский выявил, что ребенок учится организовывать себя и свои дела легче и быстрее, если на определенном этапе помочь ему внешними средствами (списком дел, картинками для напоминания, схемой и т.п.)

«Я – сообщение», «Я – высказывание» или «Я – замечание» – способы, позволяющие сообщить ребенку о его поведении, но не обидеть.

Пример, образец для подражания.

Приучение как метод используется с целью формирования способности к организованным действиям.

Поощрение – один из эффективных методов воспитания, вызывающий у ребенка прилив сил, энергии, и как результат, высокую степень старания и результативность.

Таким образом, основную роль в формировании самостоятельности детей старшего дошкольного возраста играют методы и приемы воспитания, поддерживающие и активизирующие стремление ребенка действовать инициативно и достигать результата. Поддержка активности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности.

Известно, что большинство видов деятельности ребенка в детском саду может осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности. Любая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Старшие дошкольники уже владеют достаточным числом умений в хозяйственно-бытовом труде. Организация хозяйственно-бытового труда, дежурств, поручений усложнялась таким образом, чтобы детям было необходимо проявить свою самостоятельность.

Особое внимание уделялось организации коллективной трудовой деятельности. Например, перед началом уборки помещения воспитатель предлагал детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что нужно сегодня сделать. Затем совместно с воспитателем дошкольники намечали план работы, выбирали бригадиров, которые сами подбирали себе бригаду. Каждой группе педагог помогал составить свой план работы, распределить обязанности. По окончании уборки бригада анализировала свой труд, отчитывалась перед всей группой.

Игровая деятельность также предоставляет большие возможности для поддержки формирования самостоятельности дошкольников.

Мы широко использовали квест-игры – современный вид сюжетной игры, в которой путешествие к намеченной цели проходит через ряд трудностей. Например, в группе прошел квест «Найди корзину белочки».

Организуя сюжетно-ролевую игру, основное внимание воспитатель уделял активизации у детей умения самостоятельно применять новые знания в игре, а также развитию способности планировать предстоящую игру, самостоятельно строить сюжет и распределять роли. Средствами развития самостоятельности были вооружение детей знаниями, выходящими за границы их непосредственного опыта, и обучение способам организации взаимоотношений, разрешения возникающих конфликтов и т.п.

Воспитательные воздействия были направлены на обогащение и углубление знаний детей, введение значимых мотивов деятельности и формирование положительного эмоционального отношения к ней.

В продуктивной деятельности самостоятельность проявляется в том, что дошкольники могут определить, из каких частей состоит та или иная поделка, наметить план ее выполнения и довести начатое до конца. При этом большинство детей соблюдают порядок на рабочем месте и умеют все заранее приготовить для работы.

Развитие самостоятельности проходило эффективно, так как нами соблюдались следующие условия:

1. организация образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
2. поддержка инициативы и самостоятельности детей в игровой и трудовой видах деятельности;
3. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения в конкретной предметно-пространственной среде.

Таким образом, работа по развитию самостоятельности, проведённая с детьми, дала положительные результаты, цель и задачи, поставленные в начале исследования, выполнены.

Выпускная квалификационная работа посвящена проблеме формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста. Мы ставили перед собой цель теоретически обосновать и апробировать в практике детского сада организацию образовательного процесса в направлении формирования самостоятельности детей дошкольного возраста в русле педагогической поддержки.

Самостоятельность выполняет несколько функций: интегрирующую, управления, саморегуляции деятельности и поведения, самореализации личности, мотивирования, саморазвития, автономности, самоактуализации, развития отдельных свойств личности и др. Для воспитания самостоятельности используются различные сочетания, методов, приемов и средств, которые оказывают комплексное воздействие на ребенка.

Главными направлениями педагогической поддержки развития личностных качеств дошкольников, в том числе, самостоятельности, являются трудовая, игровая, продуктивная деятельность.

В ходе работы был подобран инструментарий для диагностики сформированности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, определен исходный уровень самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Педагогическая поддержка развития самостоятельности заключалась в особой организации познавательно-исследовательской, трудовой, игровой и продуктивной деятельности дошкольников. Приемы организации деятельности расширяли круг знаний о разных областях действительности, развивали навыки и умения детей, мотивировали их к проявлению самостоятельности. Также стимулировались инициатива, активность, ответственность дошкольников при выполнении различных заданий.

Предварительные беседы и отдельные замечания воспитателя по ходу выполнения заданий помогали актуализации у детей значимых мотивов: достижения успеха, преодоления трудностей, общественной значимости результатов деятельности и т.п. Много внимания уделялось созданию позитивного эмоционального настроения у детей.

Таким образом, поставленная в работе цель достигнута, задачи успешно решены.