

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К  
ТРУДУ В ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Холошенко Елена Михайловна**

Научный руководитель:

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Г.К. Парина

Зав. кафедрой:

доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Е.А. Александрова

Саратов 2021

В современных социально-экономических условиях растет актуальность изменения социального заказа общества на подготовку креативных, думающих и трудолюбивых сотрудников. В последнее время серьёзное внимание уделяется проблеме формирования трудовых навыков у детей как одному из средств не только их социализации, но и приобщения их к человеческой культуре.

Несмотря на то, что в труде человек формируется физически и нравственно, продолжительное время уважительное отношение к этому виду человеческой деятельности размывалось и даже утрачивалось. Однако, учитывая, что труд имеет немаловажное значение для формирования личности ребенка, образовательные учреждения различных уровней считают развитие трудовых навыков у подрастающего поколения достаточно современной и актуальной проблемой.

Специалисты обращают внимание на тот факт, что трудовое воспитание ребенка необходимо начинать в период, когда он впервые самостоятельно начинает проявлять свои личностные качества. Педагогическая практика показывает, что привлечение ребенка дошкольного возраста к труду является одним из узловых условий всестороннего развития у него таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, терпение, дисциплинированность, исполнительность, бережливость и другие. Данные качества, по мнению Л.В. Русской, необходимо воспитывать у ребенка с дошкольного детства.

Сейчас, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в детских учреждениях успешно реализуются программы по пяти образовательным областям, где социально-коммуникативное, познавательное и физическое развитие детей является основополагающим. Реализация данных программ невозможна без социального познания ребёнком окружающего мира, самого социума и определения в них своего собственного места.

## **Введение**

Актуальность. В современных социально-экономических условиях растает актуальность изменения социального заказа общества на подготовку креативных, думающих и трудолюбивых сотрудников. В последнее время серьёзное внимание уделяется проблеме формирования трудовых навыков у детей как одному из средств не только их социализации, но и приобщения их к человеческой культуре.

Несмотря на то, что в труде человек формируется физически и нравственно, продолжительное время уважительное отношение к этому виду человеческой деятельности размывалось и даже утрачивалось. Однако, учитывая, что труд имеет немаловажное значение для формирования личности ребенка, образовательные учреждения различных уровней считают развитие трудовых навыков у подрастающего поколения достаточно современной и актуальной проблемой.

Специалисты обращают внимание на тот факт, что трудовое воспитание ребенка необходимо начинать в период, когда он впервые самостоятельно начинает проявлять свои личностные качества. Педагогическая реальность показывает, что привлечение ребенка дошкольного возраста к труду является одним из узловых условий всестороннего развития у него таких качеств, как трудолюбие, усидчивость, терпение, дисциплинированность, исполнительность, бережливость и другие. Данные качества, по мнению Л.В. Русской, необходимо воспитывать у ребенка с дошкольного детства.

Сейчас, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в детских учреждениях успешно реализуются программы по пяти образовательным областям, где социально-коммуникативное, познавательное и физическое развитие детей является основополагающим. Реализация данных программ невозможна без социального познания ребёнком окружающего мира, самого социума и определения в них своего труда.

Исследуемая нами проблема серьезно разрабатывается философами, психологами и педагогами. Еще ученые прошлого (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др.) занимались проблемами и возможности его практической реализации в образовательных организациях (П.Р. Атутов, А.А. Ахматова, С.Я. Батышев, К.Н. Катханова, В.А. Поляков и др.).

**Цель исследования** – разработать технологию формирования положительного отношения детей к труду

**Объект исследования** – трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** - формирования положительного отношения дошкольников к труду..

**Гипотеза исследования:** формирование положительного отношения дошкольников к труду будет более эффективным, если оно организуется на основе технологии, основой которой проведение дидактических игр трудовой направленности.

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические основы формирования положительного отношения дошкольников к труду.
2. Разработать модель формирования положительного отношения дошкольников к труду..
3. Обосновать уровни положительного отношения детей к труд на основе выделенных критериев и показателей

В работе использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы; наблюдение педагогического процесса в старших группах дошкольного учреждения; диагностика; педагогическое моделирование рекомендаций по проблеме исследования.

Методологической базой исследования являются общепедагогические принципы системности, всесторонности и объективности. За основу взяты

идеи теории деятельности, положения о социальной и творческой сущности личности. Существенными положениями в работе являются выводы о воспитательном значении труда как средстве социального, физического и нравственного развития личности ребёнка А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. К.Д. Ушинского и других.

Практическая база исследования. Исследовательская работа проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ДООУ № 14 г. Маркса..

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

В первой главе «Теоретические основы формирования положительного отношения детей к труду в дошкольном образовательном учреждении» рассмотрена сущность формирования положительного отношения детей к труду в дошкольном образовательном учреждении.

Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому тема воспитания трудолюбия у детей всегда будет оставаться актуальной.

Дошкольная педагогика подчеркивает своеобразие трудовой деятельности дошкольников, поскольку существуют некоторые отличия детского труда от труда взрослого человека.

Таким образом, изучение педагогических исследований позволяет говорить о влиянии различных факторов на формирование у дошкольников положительного отношения к труду. Это обогащение знаний о труде взрослых, его общественной значимости; развитие мотивов труда; усвоение детьми трудовых умений и навыков; создание в процессе труда эмоциональной атмосферы; методы и приемы педагогического воздействия; единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания дошкольников.

Следует помнить о необходимости дифференцированного воспитания детей разного пола, у мальчиков поддерживать, стимулировать стремление

выполнять «мужской труд», брать на себя более тяжелые трудовые поручения, требующие физической силы; у девочек воспитывать заботливость, привычку следить за аккуратностью внешнего вида как своего, так и мальчиков, умение сохранять порядок в помещении, обращать внимание на эстетику быта и др.).

При разработке уникальной технологии были учтены научные исследования педагогов В.П.Беспалько, Г.Ю. Ксензовой, А.Я.Савельева, Г.К. Селевко, М.Филатова, М. Чошанова и других, и на их основании определены её составляющие блоки, совпадающие с компонентами сотрудничества: мотивационно-целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки. Их содержательное наполнение автором представлено в работе

Мотивационно-целевой блок включает в себя **цель** достижения высокого уровня формирования у дошкольников положительного отношения к труду, в мотивационной сфере выделяются мотивы сотрудничества в трудовой деятельности

Процессуальный блок содержит формы, методы и средства, которые подобраны таким образом, чтобы в определенный период времени инициировать с их помощью формирование у детей положительного отношения к труду с учетом содержания каждого из них.

Оценочно-результативный блок представлен тремя уровнями положительного отношения детей к труду: начальный, средний и высокий. Согласно логике исследования, мы выявили три критерия на основе такого вида труда, как труд в уголке природы: мотивация практической работы по уходу за комнатными растениями. собственно практическая работа, умение представить последовательность трудовых действий и объяснить ее необходимость. Далее были систематизированы показатели уровней положительного отношения детей к труду у старших дошкольников по трем направлениям:

1. Мотивация практической работы по уходу за комнатными растениями.

**показатели:**

- высокий уровень - ребёнок принимает предложение воспитателя и цель труда;

- средний уровень - ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация;

- низкий уровень - ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).

2. Собственно практическая работа, когда ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и дать объяснение, почему он выбрал именно эти растения

**показатели:**

- высокий уровень - самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);

- средний уровень - выделяет предмет труда и его особенности, значимые для труда, с помощью воспитателя;

- низкий уровень - не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

3. Умение представить последовательность трудовых действий и объяснить ее необходимость. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить.

**Показатели:**

- высокий уровень - ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;

- средний уровень - раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;

- низкий уровень - не может спланировать последовательность трудовых действий.

Отношение детей к труду — сложное психологическое воспитание, представляющее собой единство сознания, чувств, поведения и зависящее от большого количества прямых и косвенных причин.

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности технологии формирования положительного отношения детей к труду в дошкольном образовательном учреждении» Констатирующий этап эксперимента – определение уровней сформированности положительного отношения детей к труду в дошкольном образовательном учреждении дан анализ хода и результатов экспериментальной работы.

Практическая работа по подтверждению выдвинутой гипотезы проведена на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ДООУ № 14 г. Маркс.

Анализ результатов констатирующего исследования позволил не только сделать вывод о том, что уровень развития положительного отношения детей к труду старших дошкольников не отвечает требованиям, но и организовать работу по устранению отмеченных недостатков. Среди которых основными являются: непринятие цели труда вне игровой ситуации, неумение выделить предмет труда и его особенностей, а также отсутствие навыков планирования последовательности трудовых действий.

Таким образом, первичное определение уровня сформированности положительного отношения детей к труду старших дошкольников в ходе констатирующего этапа позволило сделать вывод о необходимости проведения формирующего исследования по изучаемой нами проблеме.

Формирующий этап эксперимента – анализ хода и результатов внедрения технологии формирования положительного отношения детей к труду в дошкольном образовательном учреждении.



Основными задачами формирующего исследования стало наполнение содержанием трёх основных этапов развития положительного отношения детей к труду: первоначального навыка, частично умелой и умелой деятельности. В целях привития первоначального навыка трудовой деятельности мы использовали традиционные приёмы самообслуживания.

Для проверки эффективности разработанных нами мероприятий был проведён контрольный этап нашего исследования.

Старшим дошкольникам были предложены аналогичные задания, представленные в констатирующем исследовании.

Результаты по показателям представлены в таблицах и рисунках.

Итоги диагностики по первому показателю представлены в таблице 2.4

Таблица 2.4

Результаты контрольного этапа исследования по первому показателю

Уровни	Количество детей	%
Высокий	10	62,5%
Средний	6	37,5%
Низкий	-	-

Рис.2.4. Итоги контрольной диагностики положительного отношения детей к труду в ДОО по первому показателю

Как видно из таблицы 2.4., 62,5% старших дошкольников имеют высокий уровень положительного отношения детей к труду, при котором дети принимают цель труда, охотно принимают предложение воспитателя; 37,5% старших дошкольников имеют средний уровень сформированности положительного отношения детей к труду – дети не принимают цель труда вне игровой ситуации; высокий уровень по данному показателю ни у кого не выявлен; низкий уровень по первому показателю не выявлен.

Результаты по второму показателю представлены в диаграмме 2.5.

## Результаты контрольного этапа исследования по второму показателю



Рис. 2.5. Итоги контрольной диагностики положительного отношения детей к труду в ДОО по второму показателю

Анализ таблицы и диаграммы показывает, что 62,5% старших дошкольников имеют высокий уровень – дети самостоятельны при определении предмета труда, вычленяют его особенности, средний уровень преобладает у 18,75% старших дошкольников - дети выделяют предмет труда и его особенности, значимые для труда, с помощью воспитателя; низкий уровень имеют 18,75% старших дошкольников – дети не выделяют предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

Результаты по третьему показателю представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6.

Результаты контрольного этапа исследования по третьему показателю

Уровни	Количество детей	%
Высокий	8	50%
Средний	7	43,75%
Низкий	1	6,25%

Вывод: высокий уровень имеют 50% старших дошкольников - дети самостоятельно рассказывают, объясняют последовательность трудовых действий; средний уровень имеют 43,75% старших дошкольников – дети

раскладывают картинки в нужной последовательности и объясняют; низкий уровень имеют 6,25% старших дошкольников – дети не могут спланировать последовательность трудовых действий.

Таким образом, рассмотрев все показатели, можно сделать вывод о том, что разработанная технология формирования положительного отношения к труду старших дошкольников подтвердила свою эффективность.

### Заключение

1. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из важных направлений в социально-коммуникативном развитии является формирование позитивных установок к различным видам труда

В работе была рассмотрена проблема формирования положительного отношения детей к труду. Формирование положительного отношения к труду дошкольников включает осознание ими:

- уважения к людям труда и их трудовой деятельности;
- трудолюбие;
- труда как жизненно необходимой обязанности;
- важности и социальной значимости труда;
- ответственного отношения к труду;
- важности участия в трудовых делах;
- творческого подхода к труду.

Содержание труда детей, система включения их в труд, его продолжительность и объем, формы объединения детей в трудовую деятельность, методы и приемы, постепенное усложнение задач и повышение требований к самостоятельности детей должны соответствовать программе каждой возрастной группы.

2. Представленная в работе технология показывает может быть использована на любых занятиях в ДОО. В ней отражены формы, методы и средства по формированию положительного отношения детей к труду. В старшей группе ознакомление с окружающим миром проводится и в форме

игр-занятий, и в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры. Для стимулирования активности детей в формировании положительного отношения детей к труду, так же могут использоваться различные дидактические игры, как в совместной деятельности детей и взрослого, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также метод экспериментирования в ней.

3. На основе качественных характеристик и разработанного нами диагностического аппарата прослежена динамика сформированности положительного отношения у детей.

Анализ контрольных диагностических мероприятий показал, что по сравнению с констатирующим этапом высокий уровень сформированности положительного отношения детей к труду демонстрирует 50% воспитанников группы, что на 44% выше первичного показателя, средний уровень – 43,75% детей. Вместе с тем, у одного ребёнка диагностируется низкий уровень положительного отношения детей к труду, что требует целенаправленной педагогической работы по коррективке и усилению работы с родителями воспитанника.