

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Активизация познавательной деятельности детей при  
использовании дидактических игр в условиях дошкольной  
образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
бакалаврской работы

студентки 5 курса 522 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Шаболдиной Юлии Николаевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись      дата

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой  
док. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись      дата

Е.А. Александрова

Саратов 2021

**Введение.** В качестве главного принципа дошкольного образования ФГОС ДО рассматривает развитие познавательных интересов и познавательных действий дошкольников в разнообразных видах деятельности.

При этом под познавательными интересами подразумевается желание детей узнавать новое, узнавать непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений реальности, и стремление понять их суть, определить между ними взаимосвязи и отношения. Познавательными действиями выступает активность дошкольников, при помощи которой, они стараются приобрести новейшие познания, умения и навыки, развивают устойчивую потребность применять разнообразные способы действия, чтобы накопить, расширить знания и кругозор. Становление познавательных интересов и познавательных действий детей дошкольного возраста реализовывается в ходе интенсивной познавательной деятельности.

Под познавательной деятельностью понимается намеренная деятельность, которая нацелена на изучение окружающей действительности с поддержкой таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Л.С. Выготский утверждал, что интеллектуальное развитие обнаруживает то новое, что исполняется без помощи других посредством новообразования новейших качеств ума и переводит психологические функции с наиболее невысокого в наибольшую степень развития согласно произвольности и осознанности.

Проблемы активизации познавательной деятельности являются актуальными для современной педагогической науки и практики, так как современным детям информация достается очень легко, посредством телевизоров, смартфонов, возможностей Интернета, при этом непосредственно познавательная деятельность не развивается, а дети выступают в качестве зрителей многочисленных мультфильмов и программ, что в дальнейшем может выразиться в низком интересе к учебе и интеллектуальной пассивности. На наш взгляд, активизация познавательной деятельности должна представлять собой динамичный процесс, который был бы направлен на побуждение детей различного возраста к активному и целенаправленному получению знаний. В условиях детского сада именно воспитатели в рамках занятий с детьми могут целенаправленно работать над активизацией познавательной деятельности, используя наиболее эффективные

методы, одним из которых является дидактическая игра.

Следует отметить, что степень разработанности темы исследования достаточно велика, так познавательная активность раскрыта в работе таких авторов, как Н. Е. Веракса, Л.В. Воронина, О. В. Дыбина, Б. П. Никитина, О. А. Никифоровой, А.П. Усовой, Л.А. Колесниковой, Л.А. Обуховой, О.А. Поповой и других.

Дидактическая игра также является предметом исследования многих исследователей. Так, например исследования А.Р. Ахметовой, Р. Ф. Миннуллиной, Л.Н. Соловьевой, Д.А. Комлевой посвящены изучению роли дидактической игры в процессе развития операций мышления дошкольников разного возраста. Вопросы развития познавательной активности у старших дошкольников средствами дидактической игры рассмотрены в работах Е.Д. Емельянова.

Все вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Активизация познавательной деятельности детей при использовании дидактических игр в условиях дошкольной образовательной организации».

Объект исследования – познавательная деятельность дошкольников.

Предмет исследования – процесс использования дидактических игр для активизации познавательной деятельности старших дошкольников.

Цель исследования – изучить на теоретическом и практическом уровнях влияние дидактической игры на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть понятие, сущность, виды дидактических игр;
- представить сущностную характеристику познавательной активности детей дошкольного возраста;
- охарактеризовать способы активизации познавательной активности детей в условиях дошкольной образовательной организаций;
- представить опыт использования дидактических игр для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста(на примере МАДОУ «Детский сад № 79 г. Саратова).

В работе были применены следующие методы: изучение и анализ психолого-

педагогической литературы по проблеме исследования, беседа, наблюдение, обобщение педагогического опыта.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 28 наименований), приложения. Работа содержит 6 рисунков, 4 таблицы.

**Основное содержание работы.** В первом разделе нами представлены теоретические основы развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством дидактической игры.

В рамках первого подраздела раскрыты такие понятия, как «познавательная активность», «дидактическая игра», «познавательная деятельность».

Традиционно дидактические игры понимаются как игры обучающие, главное их назначение – обучение ребенка чему-либо через игру. Для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

Технология дидактической игры – это конкретная технология проблемного обучения. При этом игровая деятельность детей дошкольного возраста обладает важным свойством: в ней познавательная деятельность представляет собой самодвижение, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом, результатом самой деятельности. Полученная таким образом информация порождает новую, которая, в свою очередь, влечет за собой следующее звено, пока не будет достигнут конечный результат обучения.

Обучающей задаче, являющейся главным компонентом дидактической игры, подчинены и все другие. Для дошкольников обучающая задача раскрывается как игровая. В частности, в игре «Назови объект по звуку» обучающая задача – совершенствовать слуховое восприятие, обучать ребенка сопоставлять звучание с объектом. Игра заключается в следующем: дошкольникам определяют игровую задачу: послушать звук, издаваемый объектом, и затем определить данные объекты по звуку.

Игровые действия подразумевают методы проявления энергичности ребёнка в игровых целях: засунуть руку в «прекрасный мешочек», отыскать игрушку,

описать её; заметить и охарактеризовать перемены, произошедшие с игрушками, которые расставлены на столе; выбрать кукле одежду и предметы быта.

Для младших дошкольников предусматриваются непростые игровые действия, которые заключаются в ряде компонентов: показать внимательность, сопоставить, вспомнить прежде освоенное, систематизировать объекты и явления согласно иным показателям.

Дидактические игры применяются на занятиях и в самостоятельной деятельности ребенка, представляя собой результативное средство обучения, и являясь составляющей обучения, а также главным методом организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что под познавательной активностью дошкольников понимается личностное образование, состояние, выражаемое в интеллектуально-эмоциональном отклике дошкольника на ход познания: это и желание получить знания, и умственное напряжение, и проявление стараний, которые связаны с волевым влиянием в ходе приобретения знаний, это готовность и стремление дошкольника к ходу обучения, исполнение им персональных и общих заданий, проявление заинтересованности к деятельности взрослых.

Познавательная активность детей выражается в ходе изучения ими речи и проявляется в словотворчестве. Установлено, что в дошкольном возрасте дети могут не только лишь узнавать и осваивать наглядные свойства явлений, предметов, но и могут видеть и осознавать связи, закономерности, покоящихся в основе многочисленных явлений.

В физиологической основе познавательной активности лежит несогласованность между имеющейся, настоящей ситуацией и былым опытом.

Огромную роль играет на этапе включения дошкольника в активную познавательную деятельность ориентировочно-исследовательский рефлекс, имеющий в виду под собой реакцию организма на всякие перемены во внешней среде, приводящие кору больших полушарий в деятельное состояние. Возбуждение и начало активности исследовательского рефлекса выступает существенным и нужным обстоятельством познавательной деятельности дошкольника.

Следовательно, в основу познавательной активности дошкольников положено стремление дошкольника разобраться, запомнить, воссоздать знания, приобретенный опыт, выучить взаимосвязи между явлениями и процессами окружающей действительности. Познавательная активность дошкольников выступает активностью, которая возникает непринужденно в ходе познания окружающего мира дошкольником.

Специфика развития познавательной активности дошкольников заключается в том, что познавательная активность ребенка характеризуется оптимальным соотношением исполняемой деятельности, насыщенностью усвоения разных способов положительного достижения итога, опытностью творческой деятельности, тенденцией на его практическое применение в собственной ежедневной жизни.

В рамках второго раздела представлены практические аспекты развития познавательной активности детей в условиях дошкольной образовательной организации. Мы описали практические аспекты развития познавательной активности детей в условиях дошкольной образовательной организации, требования ФГОС ДО как основа организации познавательной деятельности детей и её активизации в дошкольной образовательной организации, а также способы активизации познавательной деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организаций.

1. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков.

ФГОС ДО выделяет «Основные принципы дошкольного образования», среди которых «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Важным показателем познавательного развития является проявление любознательности. Это значит, что ребёнок задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей.

Ещё один показатель успешного познавательного развития – это склонность к экспериментированию. Наличие знаний о себе, природном и социальном мире, в котором дошкольник растёт, тоже является одним из целевых ориентиров, характеризующих качественное проживание ребёнком дошкольного детства и его готовности к школе.

К концу пребывания в детском саду педагоги должны помочь ребёнку освоить начальные представления в области естествознания, математики, истории. Научить, опираясь на собственные знания, принимать самостоятельные решения в разных видах деятельности.

2. Основопологающим видом деятельности дошкольников в детской образовательной организации является игра и применение игровых приемов активации дошкольников будет способствовать поддержанию заинтересованности в любой деятельности.

Активизировать познавательную деятельность в ДОО можно через игру и её виды: дидактические игры, развивающие игры, сюжетные игры, экспериментирование, конструирование.

На современном этапе педагоги важным способом активизации познавательной активности дошкольников признают метод проектной деятельности. Данный метод весьма актуален и результативен, так как формирует познавательную активность, исследовательское мышление, коммуникативные и практические умения дошкольника, содействует удачному переходу к следующему периоду обучения.

Инновационным подходом к игровым технологиям считается внедрение квест-игр, дающих возможность при объединении разнообразных разновидностей детской деятельности неназойливо осуществлять задачи всех направлений развития и образования детей.

Следовательно, все методы и приемы обязаны применяться в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не отдельно. В таком случае ребята не утомляются, у них выражается устойчивый интерес, и лишь в этом случае можно прийти к прекрасному, эффективному итогу познавательной активности дошкольников.

3. В последнем подразделе практической части работы описан опыт педагогической деятельности по использованию дидактических игр для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на базе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 79» г. Саратова. Основная образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 79» г. Саратова разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015, №2/15) и с учетом примерной ООП ДО «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Для реализации плановых занятий образовательной области «познавательное развитие» отводится 72 часа, распределенных на протяжении учебного года (см.:



Приложение В). Познавательльно-исследовательская деятельность на 2020-2021 учебный год распланирована по темам «Предметное и социальное окружение / ознакомление с природой» и «Формирование элементарных математических представлений». Примечательно, что значительное внимание уделено экспериментальной деятельности как средству развития познавательной деятельности детей.

Дидактические игры активно применяются на занятиях в группе «Клубничка». Дидактическая игра в МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 79» г. Саратова является способом обучения, по этой причине она применяется при усвоении любого программного материала и проводится на персональных и групповых занятиях.

Целью применения дидактических игр обозначено:

- развивать представление о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);

- совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»);

- развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

- помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Педагоги МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 79» г. Саратова при проведении дидактических игр учитывают дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность исполнения заданий.

Нами описана реализации четырёх групп игр: игры, развивающие навыки выделять главные, свойственные признаки предметов и явлений, а также сопоставлять их («Отгадай-ка», «Продукты», «Подбери пару каждому предмету»); игры, воспитывающие навыки группировки, обобщения предметов по установленным признакам («Назови три предмета», «Нужно — не нужно», «Кому что нужно?», «А если бы...», «Охотник»); игры, требующие от ребят навыков отличия истинных явлений от фантастических, принятия верных умозаключений,

понимания юмора («Кто больше заметит и объяснит небылиц?»), «Придумай небылицы сам», «Придумай перевертыши», «Бывает — не бывает»); игры, развивающие навыки владения собой, внимание, находчивость, смекалку («Фанты», «Где мы были, мы не скажем», «Семья», «Наоборот»).

По итогам проведения игр всех четырех групп мы сделали вывод, о том, что детей группы «Клубнички» обладают познавательной активностью на достаточно высоком уровне: они активно включаются в предлагаемые игры, с удовольствием выполняют задания, интересуются будет ли продолжение игры или просят повторить её. Важно отметить что наиболее активные дети владеют основными логическими операциями, умеют мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, способны объединять и распределять предметы по группам, свободно оперируют обобщающими понятиями, умеют мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Дети находят закономерности в явлениях, умеют их описывать.

Почти половина детей группы показала средний уровень познавательной активности. Дети активно включались в игру, но не проявляли должной активности в ходе игры, или теряли интерес при нескольких неудачах. Дети успешно владеют такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеют мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видят все их существенные признаки, не всегда видят закономерности в явлениях, но способны составить описательный рассказ о них, умеют объединять предметы в группы, но испытывают трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперируют обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает у детей этой группы затруднения, но с помощью воспитателя они справляются с заданиями.

**Заключение.** Изучение на теоретическом и практическом уровнях влияние дидактической игры на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста позволяет сделать нам следующие выводы.

Игра сама по себе является мощным стимулом и разносторонней, сильной мотивацией в обучении детей дошкольного возраста. В игре активизируются все

психические процессы, она позволяет гармонично объединить эмоциональное и рациональное обучение дошкольников; игра способствует вовлечению каждого в активную работу.

Дидактическая игра – это совместная целеустремленная учебная деятельность, при которой любой дошкольник и целиком группа связаны решением основной проблемы и направляют собственное поведение на выигрыш.

Дидактические игры подразделяются на игры с предметами, настольно-печатные и словесные. Дидактическая игра является одной из уникальных форм обучения детей дошкольного возраста.

Наше исследование показало, что она как способ формирования познавательной активности дошкольника содействует:

- становлению познавательных способностей; получению новейших знаний их обобщению и закреплению; в ходе игры усваивают социально выработанные средства и методы умственной деятельности;

- преодолению разнообразных сложностей в интеллектуальной деятельности у некоторых дошкольников; формирует интеллектуальные возможности;

- формированию речи дошкольников: пополняется и активизируется словарь, вырабатывается верное звукопроизношение, формируется связная речь; некоторые игры с успехом применяются для формирования фонематической стороны языка.

Под познавательной активностью дошкольников понимается личностное образование, состояние, выражаемое в интеллектуально-эмоциональном отклике дошкольника на ход познания: это и желание получить знания, и умственное напряжение, и проявление стараний, которые связаны с волевым влиянием в ходе приобретения знаний, это готовность и стремление дошкольника к ходу обучения, исполнение им персональных и общих заданий, проявление заинтересованности к деятельности взрослых.

К способам активизации познавательной активности детей в условиях дошкольной образовательной организаций относятся метод проектной деятельности, экспериментально-исследовательский метод, технологии ТРИЗ, метод «системный оператор», а также применяются наглядные, практические и е

методы.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Познавательная деятельность по ФГОС ДО это деятельность ребенка, направленная на изучение мира и окружающего пространства, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ребенок получает знания.

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Обобщение педагогического опыта активизации и диагностики познавательной деятельности детей в условиях ДОО показало, что на современном этапе педагоги важным способом активизации познавательной активности дошкольников признают метод проектной деятельности. Данный метод весьма актуален и результативен, так как формирует познавательную активность, исследовательское мышление, коммуникативные и практические умения детей.

Также в работе показан способ активизации познавательной активности дошкольников экспериментально-исследовательский метод, так как познание мира живой и неживой природы, определение причинно-следственных связей протекает удачнее в ходе постановки опытов и экспериментирования. А далее – ТРИЗ-технологии, способствующие развитию у дошкольника логического мышления, формированию креативных начал и, безусловно, подготовка дошкольника к решению разнообразных проблем, с которыми он может столкнуться в перспективе.

Практические методы, подобны игровым методам, и учитывают применение различных элементов игровой деятельности в комбинации с иными приемами: проблемами, предписаниями, пояснениями, объяснениями, показом. К игровым приемам активации причисляются: дидактические игры, развивающие игры, сюжетные игры, экспериментирование, конструирование. Игровые технологии, которые целенаправленно применяются в дошкольных образовательных организациях, развивают самостоятельность в детях, позволяют приводить в

движение психическую деятельность ребенка. Кроме того, игровые технологии полезны для развития дошкольников, для создания положительной обстановки взаимодействия со взрослыми.

В практической части нашего исследования мы представили небольшой собственный опыт работы и опыт коллег-воспитателей МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 79» г. Саратова по использованию дидактических игр для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Целью нашего эмпирического исследования стало изучения дидактических игр для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста и её активизация на примере группы старшего дошкольного возраста «Клубничка», в составе 25 человек, девочек и мальчиков в возрасте 5-6 лет.

Для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 79» г. Саратова активно используются дидактические игры. На практике использовались четыре группы игр: игры, развивающие навыки выделять главные, свойственные признаки предметов и явлений, а также сопоставлять их («Отгадай-ка», «Продукты», «Подбери пару каждому предмету»); игры, воспитывающие навыки группировки, обобщения предметов по установленным признакам («Назови три предмета», «Нужно — не нужно», «Кому что нужно?», «А если бы...», «Охотник»); игры, требующие от ребят навыков отличия истинных явлений от фантастических, принятия верных умозаключений, понимания юмора («Кто больше заметит и объяснит небылиц?», «Придумай небылицы сам», «Придумай перевертыши», «Бывает — не бывает»); игры, развивающие навыки владения собой, внимание, находчивость, смекалку («Фанты», «Где мы были, мы не скажем», «Семья», «Наоборот»).

В итоге мы пришли к заключению, что дидактические игры, организованные в условиях детского сада, способствуют активизации познавательной деятельности детей при их хорошо продуманном, планомерном и разнообразном использовании в образовательном процессе ДОО.

Таким образом, задачи исследования в целом выполнены.