

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С
РЕБЁНКОМ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль "Дошкольное образование"
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШАГИМАРДАНОВОЙ СОФЬИ ВАЛЕРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.А. Козлова

зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов, 2021

Введение

В современном образовании остро стоит задача воспитания творческой личности, способной рассуждать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы, быть подготовленной к решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Дошкольный возраст уникален, важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Потребность в творчестве можно воспитывать у детей с самого их рождения, точно так же, как воспитываются другие социальные потребности. Творческие способности ярче всего проявляются у детей в возрасте трёх-пяти лет. В шесть лет наблюдается спад, который, по мнению некоторых учёных, считается следствием уменьшения роли бессознательного в регуляции поведения и возрастания критичности и рассудочности в сознании. Спада не происходит, если целенаправленно заниматься развитием творческих способностей ребёнка. Потребность в целенаправленном формировании творческих способностей уже осознаётся психологами и педагогами. Остается открытым вопрос о приемлемых и действенных формах, методиках обучения дошкольников, позволяющих решать проблему развития творческих способностей.

Объект исследования: процесс развития ребенка раннего возраста.

Предмет исследования: использование интерактивных методик в работе с детьми раннего возраста.

Цель работы: рассмотреть особенности интерактивного взаимодействия взрослого с ребенком раннего возраста.

Задачи работы:

- дать характеристику основным особенностям развития ребенка раннего возраста;
- изучить понятие интерактивного взаимодействия и дать его характеристику;
- определить основные методы интерактивного взаимодействия;

- рассмотреть современные методики интерактивного взаимодействия взрослого и ребенка;

- провести анализ обследования ранней диагностики умственного развития детей раннего возраста по методике Стребелевой Е.А.

Методы исследования: анализ научно-теоретической, учебной литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение.

Структура работы:

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обозначены предмет, объект, цели и задачи исследования.

В первом разделе работы речь идет об основах интерактивного взаимодействия взрослого и ребенка раннего возраста.

Во втором разделе представлены современные методики интерактивного взаимодействия взрослого и дошкольника, в частности, методика Н.В. Микляевой и методика использования ТРИЗ-технологий, а также описана работа по обследованию ребенка по методике ранней диагностики умственного развития детей раннего возраста Стребелевой Е.А.

В заключении представлены основные выводы по работе.

Список использованных источников содержит 47 наименований.

В приложении представлены диагностические материалы по используемой в работе методике.

Общий объем выпускной квалификационной работы – 61 страница.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Дошкольное детство является важным временем в интеллектуальном и личном развитии ребенка. В отечественной психологии и педагогике принято назначать младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Каждый возрастной период связан не только с дальнейшим развитием, но с большим реструктуризацией познавательной активности и личности ребенка, необходимые для успешного перехода в новый социальный статус - статус ученика.

В годы раннего возраста, как правило, развиваются дети, происходят серьезные изменения во всем интеллектуальном развитии. Чрезвычайно возрастает познавательная активность - развивается восприятие, визуальное мышление, появляются зачатки логического мышления.

По мнению психологов одна из важных деятельности для детей раннего и дошкольного возраста – это общение. Оно - необходимое условие развития личности. Поэтому задача педагога и воспитателя - специально организовать данную деятельность, создавая внутри нее атмосферу сотрудничества, взаимного доверия – детей друг с другом, детей и взрослого. Решением задачи является использование педагогом и воспитателем интерактивных методов. Смысл понятия «интерактивные методы» складывается из понятий «метод» и «интерактивный». Метод – способ целенаправленного взаимодействия педагога и участников для решения педагогических задач. В понятии же «интеракции» можно выделить два слагаемых: «интер» – между, «акция» – усиленная деятельность между кем-либо.

Таким образом, интерактивные методы – это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника.

Сущность интерактивных методов состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех детей, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении. Они предполагают сообучение, причем, и ребенок, и педагог, и воспитатель являются субъектами учебного процесса. При этом воспитатель часто

выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы дошкольников.

Образовательный процесс, в основе которого лежит интерактивное обучение, организован таким образом, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность дошкольников в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Одна из целей интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения. Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач.

Чтобы закрепить теоретические аспекты, было проведено *экспериментальное исследование* В соответствии с целью и задачами исследования, было проведено эмпирическое изучение особенностей развития ребенка дошкольного возраста. Возраст диагностируемого на момент начала эксперимента – 2 года.

В качестве диагностического инструментария мы использовали: методику диагностики умственного развития детей раннего возраста Стребелевой Е.А.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего возраста можно считать:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

В результате диагностики уровня развития Семена в возрасте 2 лет, мы пришли к выводу, что его уровень развития достаточно высок, однако самостоятельность пока еще не достигла того уровня, когда ребенок может действовать сам, с минимальной помощью взрослого. Главное, что характерно для ребенка в этом возрасте, что важно для его дальнейшего развития – заинтересованность в результате своей деятельности.

После проведения первичной диагностики стало очевидно, что дальнейшее развитие ребенка требуется занятия с использованием различных интерактивных методик, направленных на развитие самостоятельности и повышение уровня умственных способностей ребенка. Для этого мы рассмотрели основные методики интерактивного взаимодействия с ребенком, после чего нами были подобраны соответствующие упражнения.

Методика интерактивного взаимодействия, разработанная авторским коллективом во главе с Н.В. Микляевой, включает технологии, обеспечивающие субъектную позицию каждого участника образовательного процесса, где воспитатель находится в той позиции, которая предназначена для организации процесса развития воспитанников. В ходе этого процесса они должны взаимодействовать, общаться, изобретать, применять имеющийся у них опыт. Методика интерактивного взаимодействия предполагает управление коммуникативными процессами. Создание гуманной интерактивной среды напрямую связано со стремлением детей к активности, к самостоятельному управлению собственной деятельностью впоследствии.

В своей работе мы использовали упражнения, основанные на методике Н.В. Микляевой, методике ТРИЗ и РТВ. Мы отдали предпочтение упражнениям, которые связаны с развитием мелкой моторики, поскольку это является актуальным на третьем-четвертом году жизни ребенка.

После того, как формирующий этап был завершен, было проведено повторное исследование проводилось в возрасте 3 лет. В качестве диагностического инструментария мы использовали ту же методику, что и на этапе первичного обследования.

Результаты тех же упражнений, что применялись на этапе первичной диагностики, стали значительно выше, что свидетельствует о том, что к этому возрасту ребенок с интересом принимает различные задания и игры, которые предлагает ему взрослый. Для выполнения задания ему уже не нужна подсказка – его опыта пусть и небольшой практической деятельности хватает для того, чтобы самостоятельно найти решение задачи. Семен уже не нуждается в объяснении задания, поскольку предметов уже достаточно для того, чтобы он понял, как их использовать. При этом ребенок заинтересован в результате своей деятельности: ему хочется, чтобы матрешка была собрана, из палочек был построен узор, а разрезанная картинка сложилась. Сложности ребенок испытал только при выполнении заданий «Построй из палочек» и «Достань тележку». Мы можем отметить, что к возрасту 3 лет у ребенка уже хорошо развита мелкая моторика, что позволяет ему более успешно выполнять различные задания, а не разочаровываться и не сомневаться в собственных возможностях из-за того, что он не сможет выполнить задание.

Таким образом, рассматривая результаты применения системы упражнений, основанных на принципах применения ТРИЗ-технологии в воспитании ребенка раннего возраста, мы смогли прийти к выводу о том, что по итогу проведенных нами занятий у Семена Ш. значительно повысился уровень развития интеллектуальных способностей, способность к соображению, а также умение организовать свою деятельность.

Мы также можем отметить изменения, произошедшие в речи ребенка. В результате того, что при выполнении всех упражнений мы использовали проговаривание, мы стали отмечать, что Семен стал использовать в речи значительно большее разнообразие лексических средств, чем до проведенных занятий; ребенок рассуждает логически, не боится высказать свое мнение и в

случае, если это мнение неправильно, он адекватно реагирует на критику и замечания, и стремится исправить допущенные им ошибки.

В конце эксперимента Семен стал с готовностью и охотой браться за решение задач, которые ему незнакомы, что позволяет прийти к выводу о том, что новая деятельность вызывает у него неподдельный интерес и желание поучаствовать в процессе поиска выхода из проблемной ситуации.

В целом, подводя итоги проделанной нами работы мы можем отметить, что Семен стал более развитым и более самостоятельным, у него развились задатки аналитического и творческого мышления.

Заключение

Анализ современного состояния образования в России, в особенности его начального звена - дошкольного и младшего школьного возраста, свидетельствует о нарастающем разрыве между собственно жизнью (социокультурной средой) и системой образования, сводимой к передаче знаний, умений, навыков воспроизводящего характера. Многократное увеличение информационного потока вынуждает образовательные учреждения все интенсивнее искать новые способы работы с детьми.

Многие педагоги понимают, что необходимо организовывать работу с ребенком таким образом, чтобы он умел работать с любыми информационными полями, обладал развитым воображением и творческим мышлением и имел навыки работы с творческими задачами. Только при наличии этих качеств можно гарантировать полноценную подготовку подрастающего человека к будущей жизни.

Проблема обеспечения качества образования на всех его уровнях (начиная с дошкольного этапа) весьма актуальна на современном этапе. Чтобы готовить человека к жизни в завтрашнем дне, надо научить его решать проблемы. Но человек не может знать, какие проблемы его ждут в будущем, и какие знания понадобятся для их решения. Следовательно, учить надо не столько знаниям, сколько самостоятельной работе по получению и

обработке информации. Именно на это направлено применение в обучении интерактивных методик.

По итогам проведенной нами работы мы можем прийти к следующим выводам:

- интерактивное взаимодействие в педагогике – это диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника;

- основными методами интерактивного взаимодействия являются игровой метод, метод кейсов, метод мозгового штурма и т.д.;

- рассмотрение основных современных методик интерактивного взаимодействия педагога и дошкольника, показало, что основными методиками являются методика интерактивного взаимодействия Н.В. Микляевой, которая предполагает управление коммуникативными процессами, и методика ТРИЗ-технологий Г.С. Альтшулера, которая направлена на решение изобретательских задач.

Преимущества использования интерактивных технологий в дошкольном образовании состоят в следующем: если начать внедрять такие интерактивные методы обучения в ДОО с самого раннего возраста, тогда мы приходим к тому, что человек, развиваясь, будет нести в себе зерно интерактивных методов. Все конструктивные особенности этих методов будут проявляться и в дальнейшей жизни. Это поможет ребенку эффективно налаживать взаимодействия в любой сфере своей деятельности, быть хорошим собеседником и уметь воспринимать информацию, а также научит его самостоятельно прорабатывать, обрабатывать и использовать информацию, использовать интерактивные технологии в дошкольном образовании.

В завершение работы подведем основные итоги, к которым мы пришли в ходе исследования специфики развития ребенка в возрасте 2-3 лет:

- основой знания для ребенка раннего возраста является сенсорное и визуальное впечатление;

- главным видом деятельности ребенка является игра, через игру осуществляется и обучение;

- в возрасте 2-3 лет двигательная активность еще только формируется, но она необходима, поскольку она взаимосвязана с интеллектуальным развитием ребенка;

- речь, память и мышление в возрасте 2-3 лет развиваются очень быстро;

- формирование самостоятельности, совершенствование познавательной деятельности, двигательные и моторные функции претерпевают изменения даже в непродолжительные промежутки времени, что доказано результатом нашего диагностического исследования.

Диагностическое исследование проводилось по методике Е.А. Стребелевой, которая подразумевает собой выполнение детьми несложных игровых заданий взрослого. Результаты данной диагностики зависят не только от результата выполнения задания, но и от степени участия взрослого в объяснении и выполнении данного упражнения. Чем самостоятельней ребенок – тем выше уровень его развития, тем более развиты его двигательные и моторные функции.

В результате диагностики Семёна на разных возрастных этапах – 2 года и 3 года, - мы пришли к выводу, что за это время у ребенка развилась самостоятельность, движения стали значительно более точными, а зрительный, сенсорный и практический опыт, приобретенный за это время, помог ему успешно справиться со всеми предложенными игровыми заданиями. Разница в результатах конкретных заданий показывает, что несколько месяцев – достаточно большой временной отрезок для развития тех или иных функций. Именно необычайная быстрота, стремительность развития ребенка в раннем возрасте и является отличительной чертой этого этапа в жизни ребенка.