

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВОРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 421 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ГОРБАЧЕВОЙ АНАСТАСИИ ЕВГЕНЬЕВНЫ**

**Научный руководитель**  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

01.06.2021

Е.А. Александрова

**Зав. кафедрой,**  
докт. пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

01.06.2021

Е.А. Александрова

Саратов 2021

**Введение. Актуальность исследования.** В современном обществе наблюдается утрата и кардинальная смена ценностных ориентаций, гражданственности, резкое расслоение общества, враждебность, обращенность только на себя, нивелирование патриотических чувств. В этой связи в содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Формирование патриотических чувств у дошкольников заключается в привитии чувств патриотизма, которое приобретает все более общественное значение и становится одним из направлений государственной политики в области образования и культуры.

**Целью** данного исследования является выявление эффективных методов и форм педагогической деятельности в рамках современных подходов, направленных на формирование у дошкольников патриотических чувств.

**Объектом** данного исследования является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Предметом** исследования выступают современные подходы к формированию у дошкольников патриотических чувств.

**Задачи исследования:**

- 1) рассмотреть традиционные и современные подходы к формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- 2) разработать модель по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- 3) разработать и экспериментально проверить эффективность модели формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

**Методы исследования:** анализ педагогической, психологической и методической литературы, анализ педагогического опыта.

**Структура** данного исследования включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

**База исследования:** МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар-птица» Волжский район г. Саратов.

**Основное содержание работы.** Первый раздел выпускной квалификационной работы носит наименование *«Теоретические основы формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста»*.

В подразделе рассматриваются традиционные подходы к формированию у дошкольников патриотических чувств. В настоящее время является актуальной проблема воспитания патриотического чувства у дошкольников. На всех этапах развития педагогики этому вопросу было уделено много внимания. В современных условиях глобализации осуществляется обновление системы дошкольного образования. Появляются всевозможные комплексные программы. Патриотизм – это довольно многогранное понятие, поэтому цель педагогов в первую очередь заключается в воспитании гражданина и патриотичной личности. Основа данного процесса закладывается в дошкольном образовании.

Существует большое количество традиционных подходов формирования патриотических чувств у дошкольников, среди основных можно выделить: воспитание любви и уважения к родному краю, детскому саду, родной улице и т.д.; формирование чувства гордости за достижения страны, гордость за мужество предков; развитие интереса к общественной жизни. Указанные чувства формируются у ребенка постепенно, но важно на постоянной основе ему их прививать.

В подразделе 1.2 изучены инновационные подходы к формированию у дошкольников патриотических чувств. К Инновационным подходам относится: использование на занятиях мультимедийных технологий, создание интерактивных игр, скрайбинга, «Азбуки саратовца», организация квест-игр, создание влога, общение с родителями через мессенджеры, проведение конференций через различные платформы. В современном

воспитательном процессе стало необходимым внедрение инновационных технологий, являющихся одним из важнейших условий реформирования и совершенствования системы дошкольного образования. В параграфе определены положительные и отрицательные черты некоторых инновационных подходов.

В параграфе 1.3 представлена модель формирования у дошкольников патриотических чувств. Выделены основные задачи и этапы работы с детьми по патриотическому воспитанию. Разработаны предложения по деятельности педагогов и родителей в формировании патриотических чувств у дошкольников.

Во втором разделе ***«Экспериментальная проверка модели формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста»*** описана экспериментальная проверка разработанной в первом разделе модели.

Эксперимент проводился на базе МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар-птица» Волжский район г. Саратов. В эксперименте приняла участие группа «Знайки», в количестве 25 человек. Спецификой данной детского сада является то, что в нем уделяют большое внимание развитию патриотических чувств детей.

Цель экспериментальной работы – проверка педагогических условий формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

На первом этапе экспериментальной работы с целью выявления состояния взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи были использованы следующие исследования:

- изучение и анализ календарных планов и протоколов родительских собраний МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар-птица»;
- анкетирование родителей.

На данном этапе было проверено 20 календарных планов разных дошкольных групп МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 101

«Жар-птица». Выяснилось, что педагоги данного ДОО ответственно подходят к проведению мероприятий по патриотическому направлению. Также важно, что родители вовлечены в процесс формирования патриотических чувств у дошкольников.

В параграфе 2.2 описан эксперимент по внедрению модели формирования у дошкольников патриотических чувств. На первом этапе был проведен комплекс работ по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста по условиям предложенной модели.

Перовое условия заключается в организации взаимодействия педагогов с родителями на основе принципа учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей. Работа по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста будет более эффективной при условии взаимодействия ДОО и семьи. Семья обладает особыми педагогическими возможностями, такими как любовь и привязанность к детям, эмоциональное и моральное богатство отношений, их социальная, а не эгоистичная ориентация и т.д., которые недоступны в детском саду. Все это создает благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Дошкольная организация и родителями выступают как равные участники для формирования личности ребенка.

Было проведено открытое мероприятие «Знакомство с государственной символикой», на котором присутствовали родители. Была организована выставка рисунков «Моя семья в городе».

Далее проведено открытое занятие по познавательному развитию на тему «Народные промыслы». Цель занятия – закрепить знания детей об истории возникновения народных промыслов. Итогом данного мероприятия для детей дошкольного возраста является то, что дети изучили и научились различать особенности и предметы различных промыслов с растительным узором: Городец, Хохлома, Гжель и другие.

Использовалась методика – педагогическая ситуация «Незаконченные рассказы». На мероприятии присутствовало 18 детей. Цель - выявление

уровня осознания и мотивировки детьми нравственных норм, которые необходимы для формирования основ патриотизма у старших дошкольников.

По итогу, пришли к выводу, что большинству родителей не хватает информации об истории родного края, его традициях и культурных ценностях, они испытывают трудности при передаче их детям. Мы создали такую систему работы для воспитателей и родителей, которая позволила нам систематически, активно вовлекать родителей в работу по патриотическому воспитанию детей, и в то же время повысить уровень педагогических знаний и навыков.

В подразделе 2.3 были подведены итоги эксперимента. Проведённое исследование положительно повлияло как на информированность во многих патриотических вопросах, как родителей, так и их детей дошкольного возраста.

**Заключение.** В процессе исследования была достигнута поставленная цель – выявлены эффективные методы и формы педагогической деятельности в рамках современных подходов, направленных на формирование у дошкольников патриотических чувств.

Были рассмотрены теоретические и современные подходы к формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Традиционные подходы представляют собой проведение круглых столов, проведение мероприятий в государственные праздники, сезонно-игровые музыкальные праздники, знакомство детей с народными промыслами, проведение различных тематических занятий и т.д.

Современные инновационные подходы к формированию патриотических чувств у дошкольников означает использование компьютерных технологий на занятиях, дистанционное воспитание, использование интерактивных игр, просмотр мультфильмов патриотической направленности как в группе, так и самостоятельно либо с родителями, объяснение нового материала с помощью скрайбинга, использование различных мессенджеров для общения с родителями и передачи им

необходимой информации или, к примеру, ссылок на онлайн-экскурсии проводимые по музеям либо паркам культуры для дошкольников, проведение видеоконференций на различных платформах и т.д. В настоящее время существует огромное количество различных технологий, которые позволяют лучше развивать патриотические чувства у дошкольников. Разработана модель по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Модель состоит из взаимозависимых и взаимообусловленных этапов: подготовительный; деятельностно-созидательный; рефлексивно-оценочный. Модель указывает на то, что педагог выполняет большое количество условий и действий по формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Разработана и экспериментально проверена эффективность модели формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Проведенное исследование показало, что все показатели выросли, что полностью доказывает эффективность представленной в исследовании модели.