

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Особенности гендерного воспитания старших дошкольников в
игре**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Низовиной Екатерины Андреевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2021

Введение. Актуальность данного исследования обусловлена острой стоящей в современном мире проблемой гендерного самосознания личности женщин и мужчин. Издревле главой семьи, добытчиком являлись мужчины, однако современный ритм жизни, пропаганда в средствах массовой информации независимости женщин потребовала от последних частичной утраты истинно женских качеств – осознанного материнства, хранения домашнего очага, мягкости, покладистости. Все более часто можно увидеть женщин сильных, решительных, самодостаточных, независимых, уверенных в своих силах, способных содержать себя и свою семью. Данный аспект стирает границы между женской и мужской ролями в современном обществе.

Являясь одним из главных социальных институтов в жизни ребенка, дошкольная образовательная организация должна уделять особое внимание проблеме гендерного самосознания мальчиков и девочек, так как работу в данном направлении необходимо начинать уже с раннего возраста.

Социальные изменения, происходящие в традиционных стереотипах мужского и женского поведения, обуславливают актуальность проблемы гендерного воспитания детей. Действительно, поведение, манеры общения, стиль одежды у мальчиков и девочек, которые мало чем отличаются, смешали понятия мужественности и женственности до неотличимости.

В разное время проблемой гендерного развития детей дошкольного возраста занимались и занимаются различные ученые и методисты. Среди них видные деятели отечественной педагогики А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский и В. А. Сухомлинский, которые одной из главных задач в воспитании детей видели становление их мужественности и женственности. Работы Д. В. Колесова, Л. И. Столярчук, А. В. Мудрика, Т. А. Репиной освещают теоретические аспекты гендерного становления дошкольников. Особенности полоролевой социализации детей дошкольного возраста раскрыты в исследованиях Л. В. Градусовой, Л. В. Коломийченко. Исследования Л. А. Аругтюновой, Т. А.

Марковой, А. М. Виноградовой, В. С. Мухиной посвящены воспитанию нравственно-этических черт характера у девочек и мальчиков.

Несмотря на достаточную изученность данной проблемы в настоящее время в современных дошкольных образовательных организациях наблюдается «дефицит» педагогической работы в данном направлении. Многие педагоги считают, что гендерное воспитание детей не является столь важной проблемой, как, например, физическое развитие дошкольников, их речевая активность или готовность к школьному обучению. Наблюдается также недостаточное количество методических пособий, раскрывающих методы и приемы работы с дошкольниками в данном направлении.

Одним из главных средств в воспитании детей является игра, связанная с образным познанием жизни, оказывающая воздействие на чувства и эмоции, позволяющая отражать нравственно-эстетические переживания. Именно игровая деятельность и собственно игра может стать мощным источником развития у дошкольников гендерных чувств. Все это обуславливает **актуальность** изучения и осмысления научной проблемы организации гендерного воспитания дошкольников и определило выбор темы исследования: «Особенности гендерного воспитания старших дошкольников в игре».

Цель исследования – теоретическое изучение и опытно-экспериментальная проверка эффективности использования игровой деятельности в гендерном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет – особенности организации гендерного воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: мы предположили, что успешному гендерному воспитанию детей старшего дошкольного возраста будет способствовать специально организованная, научно обоснованная, планомерная педагогическая

работа, включающая использование разнообразных средств игровой деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить историко-педагогические и современные аспекты гендерного воспитания в условиях ФГОС ДО.
2. Рассмотреть особенности организации гендерного воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Определить значение игровой деятельности в гендерном воспитании и развитии детей старшего дошкольного возраста.
4. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность использования игры в гендерном воспитании детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

База исследования – Структурное подразделение МОУ «СОШ №82» Октябрьского района г. Саратова детский сад «Совёнок»

Методы исследования: теоретические (анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических исследований); эмпирические (педагогический эксперимент, обобщение педагогического опыта работы, педагогическое наблюдение); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов при прохождении студентами педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Изучили историко-педагогические и современные аспекты гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Проанализировали особенности организации гендерного воспитания детей в условиях ДОО, а также влияние игры на данный процесс.

Гендерное воспитание – процесс формирования у детей дошкольного возраста представлений об их полоролевой принадлежности, а также о привычных нормах и правилах поведения мужчин и женщин. Основная сущность гендерного воспитания дошкольников кроется в создании условий для удовлетворения ребенком в собственном познании себя как носителя определенного пола.

Главными задачами гендерного воспитания являются воспитание в детях таких качеств, как мужественность и женственность, подготовка их в дальнейшем к выполнению соответствующих полу социальных ролей; формирование культуры взаимоотношений между мальчиками и девочками.

Игра и игровая деятельность могут играть немаловажную роль в гендерном воспитании детей дошкольного возраста. Использование игровой деятельности с учетом полоролевой принадлежности детей позволит сформировать гендерные представления, будет способствовать овладению полоролевым опытом, ценностями, смыслом, способом поведения, способствует развитию нравственно-волевых качеств, которые характерны как для мальчиков, так и для девочек.

В практической части исследования описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по определению эффективности использования игровой деятельности в гендерном развитии старших дошкольников.

Опытно-экспериментальная работа была организована с 28 воспитанниками подготовительной к школе группы структурного подразделения МОУ «СОШ №82» Октябрьского района г. Саратова детского сада «Совёнок»

и включала три основных этапа: констатирующий – сентябрь 2020 года;

формирующий – октябрь 2020 – апрель 2021 года; контрольный – май 2021 года.

На констатирующем этапе с целью определения исходного уровня гендерного развития детей старшего дошкольного возраста мы использовали показатели, предложенные Л. В. Коломийченко: наличие удовлетворенности старших дошкольников в отношении принадлежности себя к определенному полу; наличие представлений у старших дошкольников о способах проявления симпатии к детям своего возраста, но противоположного пола; наличие у старших дошкольников представлений о собственной половой принадлежности, о людях своего и противоположного пола; умение старших дошкольников устанавливать взаимосвязи между своей половой ролью и разными проявлениями фемининности и маскулинности (одежда, прическа, эмоции и т.п.); наличие у старших дошкольников представлений о достойном поведении людей женского и мужского пола; наличие у старших дошкольников представлений о различиях между мужчинами и женщинами – их интересах, качества личности, трудовой деятельности; наличие у старших дошкольников представлений о нравственной ценности поступков мальчиков и девочек, мужчин и женщин, о необходимости доброжелательных отношений между людьми противоположного пола.

Для определения данных показателей нами были использованы следующие методики обследования: дидактическая игра «Возрастная линия», беседа «Если бы волшебник предложил тебе стать мальчиком (девочкой)», дидактические игры: «Мужской и женский магазин», «Кому что нужно для работы», «Едем отдыхать», «Кто кем работает», игровое задание «Так и не так».

Анализируя результаты констатирующего этапа, мы установили, что высокий уровень гендерного развития в рамках рассматриваемых критериев показали 6 детей обследуемой группы (21%); средний уровень – 16 детей (58%); низкий уровень – 6 детей (21%). Итак, мы отметили, что для наших воспитанников характерен в большей степени средний уровень гендерного

развития. Эти дети владеют дифференцированными, не аргументированными представлениями о своей половой принадлежности, но затрудняются в установлении связи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности и фемининности. Дети имеют представления о половой принадлежности взрослых людей, отдельных функциях членов семьи, но затрудняются в установлении взаимосвязи функций мужчин и женщин. Старшие дошкольники затрудняются в обосновании нравственной ценности поступков мужчин и женщин. Отмечаются индифферентность в отношении собственной половой принадлежности, затруднения в обосновании маскулинных и фемининных проявлений, затруднения в определении перспектив своего взросления в соответствии с собственной половой ролью.

Таким образом, мы пришли к выводу, что необходимо организовать систематическую работу по гендерному воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста, основанной на использовании игровой деятельности.

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы – повышение уровня гендерного развития старших дошкольников посредством использования игровой деятельности в занятиях с детьми.

Для реализации данной цели мы спланировали свою деятельность на основе концепции программы социально-коммуникативного развития Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

Итак, мы спланировали свою работу с детьми, основываясь на реализацию следующих задач:

1. Способствовать формированию у старших дошкольников понятий:
 - о человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола, взаимоотношения между людьми);
 - об особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
 - о доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;

- о способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;
- о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между людьми разного пола, понимания между ними;
- о специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;
- о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;
- об особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
- о потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;
- о фемининных и маскулинных личностных качествах;
- о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
- об особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи;
- о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

2. Развивать в детях проявление интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, в увлечениях и поступках).

3. Способствовать проявлению у детей полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола.

4. Способствовать принятию у дошкольников ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик может плакать от обиды, жалости; девочка – стойко переносить неприятности).

5. Воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств,

внешней и внутренней красоты.

Все занятия с детьми проводились 1 раз в неделю в течение всего формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Тематика занятий сменялась каждый месяц (всего 7 тем). Таким образом, каждая тема изучалась на четырех занятиях. В каждое занятие были включены различные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, театрализованные, народные.

Таким образом, мы включили игровую деятельность в работу с детьми как одно из средств гендерного воспитания дошкольников. Мы заметили положительные изменения в наших воспитанниках. Мальчики и девочки перестали ссориться между собой, научились договариваться при выборе вида деятельности, игры или игрушек. Мальчики стали более галантными, вежливыми по отношению к девочкам, перестали к ним задираться. Девочки же в свою очередь стали более мягкими, покладистыми, прислушиваются к мнению мальчиков, если это касается подвижных игр и игрушек.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование старших дошкольников, результаты которого показали, что высокий уровень гендерного развития в рамках рассматриваемых критериев показало большинство детей обследуемой группы – 19 человек (68%); средний уровень – 9 детей (32%); низкий уровень на данном этапе выявлен не был.

Итак, мы отметили, что для наших воспитанников характерен в большей степени высокий уровень гендерного развития. У детей в достаточной степени развиты представления о своей половой принадлежности. Они могут установить связи между собственной половой ролью и различными проявлениями фемининности и маскулинности. Дети имеют обобщенные о половой принадлежности людей, знают основные функции членов семьи.

Таким образом, вся наша работа с включением в занятия игровой деятельности способствовала гендерному развитию старших дошкольников, что

полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

Заключение. Проведенное исследование позволило охарактеризовать особенности гендерного воспитания дошкольников в игре. Результатами исследования являются следующие выводы:

Для решения проблемы гендерного воспитания детей дошкольного возраста ФГОС ДО предполагает реализацию следующих задач: развивать у дошкольников нормы и ценности, принятые обществом, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие дошкольников со взрослым и сверстниками своего и противоположного пола; способствовать развитию у дошкольников эмоциональной отзывчивости к людям своего и противоположного пола; формировать у ребенка готовность к совместной деятельности со сверстниками своего и противоположного пола.

Сущность гендерного воспитания заключается в том, чтобы помочь ребенку в удовлетворении потребности познания себя как представителя определенного пола и окружающих взрослых и сверстников, овладении полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения, самореализации богатства внутреннего мира, женского (мужского) своеобразия.

Главная задача дошкольной образовательной организации – создать оптимальные условия для развития у детей дошкольного возраста индивидуальных способностей, возможностей саморегуляции, сформировать основы уважительного гендерного развития. Для решения данной задачи в дошкольной образовательной организации необходимо применять различные формы, методы и средства работы с детьми, в числе которых использование игр. Именно игра и игровая деятельность в целом могут стать мощным источником развития у дошкольников гендерных чувств.

В практической части исследования мы предприняли попытку опытно-экспериментальным путем проверить эффективность использования игровой

деятельности в гендерном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа была организована с 28 воспитанниками подготовительной к школе группы структурного подразделения МОУ «СОШ №82» Октябрьского района г. Саратова детского сада «Совёнок» и включала три основных этапа: констатирующий – сентябрь 2020 года; формирующий – октябрь 2020 – апрель 2021 года; контрольный – май 2021 года.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, основываясь на критерии Л. В. Коломийченко, мы выявили недостаточный уровень гендерного развития старших дошкольников.

Цель формирующего этапа – повышение уровня гендерного развития старших дошкольников посредством использования игровой деятельности в занятиях с детьми.

Для реализации данной цели мы спланировали свою деятельность на основе концепции программы социально-коммуникативного развития Л. В. Коломийченко «Дорогою добра». Все занятия с детьми проводились 1 раз в неделю в течение всего формирующего этапа экспериментальной работы. В каждое занятие были включены различные игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, народные, развивающие. Мы провели следующие занятия с детьми: «Чем похожи мальчики и девочки», «О настоящих мальчиках, о настоящих девочках», «О красоте мужской и женской», «Настоящий мужчина», «Настоящая женщина», «Труд мужской и женский», «Настроение мужчин и женщин», «Взаимоотношения и общение в семье». Мы включили игровую деятельность в работу с детьми как одно из средств гендерного воспитания дошкольников.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование, которое показало положительную динамику в гендерном развитии старших дошкольников.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены,

гипотеза нашла свое подтверждение.