

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Формирование коммуникативных умений старших
дошкольников в процессе экологического воспитания**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сафроновой Марии Михайловны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ Н.Н. Саяпина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2021

Введение. Развитие коммуникативных умений является одной из важнейших проблем современного общества, поскольку сегодня обществу требуются коммуникабельные, мобильные люди, которые могут быстро приспосабливаться к стремительно изменяющимся жизненным условиям, а также те люди, которые могут успешно договариваться и сотрудничать с другими людьми.

Всем общеизвестен тот факт, что человек имеет не только биологическое, но и социальное начало. Все мы испытываем потребность в общении и взаимодействии не только с людьми, но и с другими членами живой и неживой природы, например, с домашними питомцами, растениями. А для ребенка-дошкольника это наиболее важно и значимо, поскольку коммуникативные умения - это одно из важнейших условий развития ребенка, его социализации в обществе, и формирования его личности.

Изучение процесса коммуникации для психологии и педагогики является ключевой проблемой. Изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе детского сада актуально, так как дошкольный возраст это особо ответственный период в воспитании. Сущность периода детства заключается в процессе взросления ребенка, в процессе его вхождения в социальный мир взрослых, что подразумевает под собой приобретение свойств и качеств зрелой личности. В этот период взаимодействия ребенка со сверстниками носят довольно сложные взаимоотношения, существенно влияющие на развитие его личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), дифференцирует программы, изучаемые в ДОУ. Выделяется несколько направлений, среди которых важное место занимает социально-коммуникативное развитие, которое включает в себя задачи развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям в частности и к окружающему миру в целом.

Существенную роль в образовании детей играет экологическое воспитание. Формирование знаний в экологическом воспитании - не

самоцель. Экологическое воспитание необходимое условие воспитания осознанного бережного отношения к себе в частности; к природе, к другим людям, к материалам природного происхождения, к предметам рукотворного мира в целом. Когда ребенок понимает свои потребности, лучше понимает потребности других живых существ, если он может практически сохранить и поддержать, или создать для других необходимые условия, умеет сочувствовать и сопереживать другим, это говорит об осознанности его отношений к окружающему миру. Ребенка необходимо научить видеть красивое и некрасивое в окружающем мире, научить адекватно оценивать свое отношение и отношение окружающих людей к социальной среде и природному миру. Поэтому формирование экологического сознания, экологической культуры и мировоззрения в целом должно стать первостепенной задачей экологического образования и воспитания.

Дошкольные педагоги стремятся в своей работе закладывать позитивное отношение к себе самому, к окружающим людям и к природе. В реализации данной задачи педагоги ориентируются на воспитательный потенциал окружающей среды. Идея современной комплексной экологии активно внедряется в практику воспитания дошкольников.

Многочисленные публикации опираются на концепцию деятельности, разработанную А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониним, А.В. Запорожцем и другими авторами. В различных исследованиях отмечается, что коммуникативные умения развивают психику дошкольников (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская), влияют на общий уровень его деятельности. Показатель сформированных коммуникативных умений - один из основных показателей готовности ребёнка к взаимодействию с окружающими людьми, это позволяет детям справиться с трудностями во взаимодействии с окружающими, помогает преодолеть робость, стеснительность, смущение, влияет на формирование доброжелательных взаимоотношений, снижает агрессивность, обеспечивает успешность в совместной деятельности.

Сформированность коммуникативных умений является важным на этапе перехода ребенка к обучению в школе, когда из-за того, что отсутствуют элементарные умения, ребенок боится общаться с ровесниками и взрослыми, возрастает тревожность, нарушается процесс обучения в целом. Теоретические основы экологического воспитания представлены в различных психолого-педагогических исследованиях С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Н.Н. Кондратьевой, И.А. Хайдурова, П.Г. Саморукова и др.

Вышесказанное обозначило проблему нашего исследования, какие мероприятия в русле экологического воспитания будут способствовать формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – воспитательный процесс, соотнесенный на развитие коммуникативных умений дошкольников.

Предмет исследования – процесс развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста в условиях их экологического воспитания.

Цель исследования – разработать систему заданий и упражнений, направленных на формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста посредством использования разнообразия форм и методов экологического воспитания.

Для достижения поставленной цели ставились и решались следующие задачи:

- рассмотреть сущность коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста;
- изучить представленность экологического воспитания в образовательных программах ДОО с целью развития коммуникативных умений дошкольников;

➤ провести диагностику уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, определить эффективность проведенной работы.

Гипотеза нашего исследования заключается в том, что процесс экологического воспитания способствует формированию положительных коммуникативных умений старших дошкольников.

Для достижения поставленных задач и проверки гипотезы применялись следующие методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы), эмпирические (педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности), количественный и качественный анализ данных.

Теоретическая и практическая значимость исследования: сформулирован блок теоретических и практических выводов по проблеме формирования коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста; материалы исследования можно использовать для осуществления эффективной работы с детьми дошкольного возраста.

Экспериментальной базой исследования послужило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3» г. Саратова. В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста, из числа которых были сформированы экспериментальная и контрольная группы.

Содержание выпускной квалификационной работы представлено введением, двумя главами, заключением, списком литературы и приложениями.

Во введении обосновывается проблема и актуальность изучаемой проблемы, определяются цели, задачи, объект, предмет, гипотеза и методология исследования.

В первой главе рассматриваются вопросы, касающиеся изучения таких понятий как «коммуникативные умения», «экологическое воспитание», также рассматриваются возрастные особенности детей старшего

дошкольного возраста, методы и формы организации экологического воспитания.

Во второй главе представлен эксперимент, в ходе которого на первом констатирующем этапе проводится диагностика уровня сформированности коммуникативных умений детей; на втором формирующем этапе проводятся педагогические мероприятия экологического направления по формированию коммуникативных умений у детей, и на третьем завершающем контрольном этапе проводится контрольный срез для выявления динамики уровня сформированности коммуникативных умений у детей.

В заключении подведены итоги, обозначены результаты исследования и сделаны выводы.

Список литературы включает в себя 33 источника.

Основное содержание работы. Первый раздел выпускной квалификационной работы носит наименование *«Теоретические основы формирования коммуникативных умений старших дошкольников в процессе экологического воспитания»*.

В подразделе 1.1 мы рассмотрели основное понятие нашего исследования «коммуникативные умения», которое тесно связано с понятиями «общение» и «коммуникация». Выяснили, что сегодня в системе образования активно используется термин «коммуникативной компетентности». Однако развитие коммуникативных умений дошкольников подразумевает под собой не только умение осознавать слышимую речь и словесно формулировать свои мысли, но и умение договариваться друг с другом, уступать своему партнеру по общению, находить компромисс, поддерживать, сочувствовать и сопереживать своему собеседнику.

Задача взрослого состоит в том, чтобы не только научить ребенка отвечать на вопросы, но и научить самому их задавать, инициативно высказываться, налаживать взаимодействие, устанавливать с окружающими доверительные, личностные, эмоционально положительные контакты,

вежливо вести спор, поддерживать содержательный разговор, беседу, научить видеть и понимать эмоциональное состояние своего партнера.

В подразделе 1.2 идет анализ исследований в области экологического воспитания и некоторых образовательных программ, которые применяются на практике в детских садах. Мы выяснили, что большинство ранних исследований и разработанных программ в экологическом направлении акцентируют свое внимание на познавательном развитии детей, и совсем не соотносят экологическое воспитание с развитием коммуникативных умений детей, что только подчеркивает актуальность нашего исследования.

В параграфе 1.3 выясняется, что в процессе систематических, целенаправленных наблюдений, чтения литературы, игровой и опытно-экспериментальной деятельности у ребёнка расширяется кругозор, развивается любознательность, зрительная, слуховая и вербальная память, совершенствуются мыслительные процессы. Дети думают и отвечают на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи, овладение сложноподчиненным предложением. Межличностные отношения детей со сверстниками и взрослыми становятся содержательнее и сложнее. К пяти годам дети приобретают необходимый для свободного общения словарный запас, у них формируются все стороны личности: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно-практическая; также формируются элементы трудовой деятельности - навыки самообслуживания, навыки в природе и другие. Ведущим видом деятельности все также является игра, но уже игра сюжетно-ролевая, игра с правилами. В игре они не только действуют и манипулируют с предметами, но и отражают и показывают взаимоотношения между людьми. Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребёнка проявляются в появлении произвольности психических процессов, то есть способности целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами - восприятием, вниманием, памятью и др., таким

образом, происходит изменение в представления о себе, в его образе – «Я» в целом, и развитие коммуникативных навыков в частности.

Старший дошкольный возраст является самоценным этапом в развитии экологической культуры человека. В этот период развития закладываются основы личности, в том числе положительное отношение к природе и к окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает определять свое место в окружающем мире, у него продолжает развиваться эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формироваться основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании не разрывной связи с ней. И именно в старшем дошкольном возрасте необходимо отметить важность развития коммуникативных умений в процессе экологического воспитания.

Во втором разделе *«Экспериментальная работа по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста»* описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Данное исследование проводилось с воспитанниками групп детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3» г. Саратова, в количестве 30 человек возраста 5-6 лет: 15 человек - экспериментальная группа и 15 человек – контрольная группа.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап - констатирующий. Цель данного этапа эксперимента: выявить уровень сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников и выявить уровень педагогической компетентности их родителей в обозначенной проблеме. С этой целью мы провели методики, чтобы отследить и зафиксировать начальный уровень коммуникативных умений у старших дошкольников, а также оценить уровень сформированности педагогической компетентности у родителей воспитанников. Основные методы исследования на данном этапе: теоретический анализ литературы по проблеме, беседы с детьми,

анкетирование родителей, экспериментальная работа, игровые задания для детей на выявление уровня коммуникативных умений.

Второй этап - формирующий, целью которого является построение системной работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в русле экологического воспитания. Методами исследования на данном этапе выступают: экспериментальная работа, прямое и косвенное наблюдение.

На третьем этапе - контрольном, предполагается фиксация результатов проведенной нами работы. Основными методами исследования на данном этапе являются: прямое и косвенное наблюдение и самонаблюдение, экспериментальная работа, анкетирование родителей, игровые задания для детей на выявление уровня коммуникативных умений.

Назначение констатирующего эксперимента состояло в изучении сформированности коммуникативных умений детей. Критериями сформированности коммуникативных умений у старших дошкольников мы определили следующие компоненты: 1) информационно-коммуникативный компонент (это умение принимать и передавать информацию); 2) интерактивный компонент (это умение взаимодействовать с партнёром в ходе деятельности и готовность к взаимодействию); 3) перцептивный компонент (это восприятие собеседника и восприятие межличностных отношений).

В параграфе 2.2 был выделен и использован комплекс мероприятий (наблюдения, беседы, рассказы по картинке, дидактические и сюжетно-ролевые игры), который способствует формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. А для родителей разработали анкету для выявления и повышения уровня их педагогической компетентности в данном вопросе.

В параграфе 2.3 выясняется, что в процессе экспериментальной работы нами установлено, что реализация комплекса мероприятий в процессе экологического воспитания по формированию коммуникативных умений у

детей старшего дошкольного возраста является эффективным, в отличие от первоначального уровня развития коммуникативных умений.

Заключение. Проблема формирования коммуникативных умений у старших дошкольников актуальна, поскольку в нынешнем обществе постоянно возрастают требования к личности и к результатам освоения той или иной образовательной программы. Протекающие изменения современного общества выдвигают на первый план идею воспитания коммуникабельного ребенка, который владеет культурой общения и взаимодействия.

Мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и разграничили понятия «коммуникация» и «общение». Мы пришли к выводу, что коммуникация более широкое понятие, нежели общение. Под общением мы понимаем взаимодействие людей, которое направлено на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений, т.к. ее определение подчеркивает значимость коммуникативных умений, формирующихся отношений у детей.

В свою очередь, следуя логике нашего исследования, мы определили ведущее понятие работы. Под коммуникативными умениями мы понимаем умения общения, непосредственной и опосредованной межличностной коммуникации, умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению, т.к., по нашему мнению, это понятие своей смысловой структурой соответствует выделенным учеными комплексам компонентов коммуникативных умений.

Мы выделили следующие особенности общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками: их речь ярко и эмоционально насыщена, как правило, дети нестандартно высказываются по какой-либо теме, употребляют общепринятые фразы и речевые обороты, в их речи преобладают инициативные высказывания над ответными. В то же время, М.И. Лисина выделяет несколько этапов в развитии общения со взрослыми,

один из которых внеситуативно-личностное общение, присущее детям старшего дошкольного возраста. Здесь на первый план выходит взаимопонимание и доверие, темой для общения становятся не только предметы окружающего мира, но и яркие воспоминания событий из прошлого, мысли ребенка, нематериальный мир, которые до этого возраста были непостижимы для ребенка.

Мы выделили критерии формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста: информационно-коммуникативные, интерактивные и перцептивные умения. Проанализировав результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод, что уровень сформированности коммуникативных умений у детей дошкольного возраста недостаточно развит. На формирующем этапе эксперимента мы реализовывали комплекс мероприятий по экологическому воспитанию. В своей работе мы использовали комплекс мероприятий с акцентом на экологическое воспитание для формирования коммуникативных умений, проводили работу по повышению компетентности родителей. После формирующего этапа эксперимента мы провели повторную диагностику уровня сформированности коммуникативных умений у детей экспериментальной группы. В результате этого мы пришли к выводу, что обозначенный нами комплекс педагогических мероприятий экологической направленности является эффективным для развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что полученные нами результаты теоретического исследования и экспериментальной работы говорят о том, что выдвинутая гипотеза исследования подтвердилась, а поставленные в работе задачи решены.