

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Формирование благоприятных детско-родительских  
отношений в семье**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Фоменко Анны Сергеевны**

Научный руководитель  
доктор пед. наук,  
профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2021

## **Введение.**

Семья принадлежит к важнейшим социальным институтам, являясь посредником между личностью и обществом, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. Семье отводится основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов подрастающего поколения. В статье 44 Закона «Об образовании в РФ» отмечается: «Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить первые основы физического и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Актуальность проблемы формирования благоприятных детско-родительских отношений в семье ни у кого не вызывает сомнения. Для всестороннего развития ребенка в семье должны складываться благоприятные условия. Во многом эти условия определяются характером сложившихся в семье детско-родительских отношений.

Проблема детско-родительских отношений и их влияния на развитие ребенка неоднократно рассматривалась в работах как отечественных, так и зарубежных исследователей. Воспитание как фактор, детерминирующий возникновение девиантного поведения у детей, подробно изучен в психологических и медицинских работах В.И. Гарбузова, А.И. Захарова, Д.Н. Исаева, А.Я. Варга, Л.А. Николаевой и др. Социологические аспекты детско-родительских отношений рассмотрены в трудах О.В. Бессчетновой, Е.Н. Васильевой, Н.Ю. Ярыгиной, Т.А. Гурко, Л.В. Карцевой. Ученые неоднократно отмечали их противоречивый характер: с одной стороны, главной характеристикой родительского отношения к ребенку является любовь, а с другой – присутствует требовательность и контроль родителей. Чтобы выйти из обозначенного противоречия, необходима определенная родительская компетентность, включающая семейные ценности, установки и ожидания родителей, позицию и отношения между членами семьи, родительские чувства и меру ответственности, стиль семейного воспитания.

Указанная родительская компетентность может быть сформирована в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи,

поскольку они являются двумя важнейшими социальными институтами в воспитании ребенка, а на дошкольные организации сегодня возлагается функция обеспечения физического, психологического благополучия ребенка дошкольного возраста посредством выстраивания партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.

Иными словами, педагоги дошкольных образовательных организаций на современном этапе должны обеспечивать выстраивание партнерского взаимодействия с родителями воспитанников с целью решения целого ряда воспитательных и образовательных задач, используя при этом различные методы и средства для просвещения родителей и повышения их родительских компетенций, в том числе способствующие развитию благоприятных детско-родительских отношений в семьях.

Несмотря на достаточную изученность в педагогике вопросов взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи и обилия методических пособий, направляющих деятельность воспитателей в данном процессе, многие родители не готовы прислушиваться и воспринимать советы педагогов по воспитанию и образованию детей, да и педагоги порой не стремятся выстроить систему партнерства с семьями, обеспечивающую формирование благоприятных детско-родительских отношений в семье ребенка.

Данное противоречие определило выбор темы исследования: «Формирование благоприятных детско-родительских отношений в семье».

Цель исследования – создание и апробация модели формирования благоприятных детско-родительских отношений в семье.

Объект исследования – детско-родительские отношения в семье.

Предмет исследования – формирование благоприятных детско-родительских отношений в семьях старших дошкольников.

В соответствии с целью, объектом и предметом были определены следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности формирования детско-родительских отношений.

2. Проанализировать влияние родителей на развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать модель формирования благоприятных детско-родительских отношений в семье и провести экспериментальную проверку ее эффективности.

В работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические (изучение и анализ литературы по теме исследования);
- эмпирические (наблюдение, беседа, опрос, обобщение опыта работы, поисковая работа, тестовые методики, педагогический эксперимент);
- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

### **Основное содержание работы.**

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целью и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложение.

В первом разделе описываются теоретические основы формирования благоприятных детско-родительских отношений в семье. Во втором разделе описываются ход и результаты экспериментальной проверки модели формирования благоприятных детско-родительских отношений в семье. В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования. Список использованных источников включает 48 наименования работ: нормативных документов, учебных и методических пособий, периодических изданий.

В приложение представлены конспекты образовательной деятельности со старшими дошкольниками в рамках реализации разработанной нами модели и упражнения, направленные на формирование благоприятных детско-родительских отношений в семьях дошкольников.

Первый раздел выпускной квалификационной работы носит наименование «Теоретические основы формирования благоприятных детско-родительских отношений в семье».

Первая задача исследования – «рассмотреть особенности формирования детско-родительских отношений» решалась в подразделе 1.1.

В нем мы охарактеризовали детско-родительские отношения и особенности их формирования.

Традиционно семья считается главным институтом воспитания. Она может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора. Еще с раннего детства ребенок усваивает манеры поведения родителей, их методы воспитания и в дальнейшем проецирует это в своих отношениях с людьми на уровне подсознания. Это может происходить даже если тип воспитания далек от идеала, т.к. ребенок не знает других примеров поведения. Из этого следует вывод, что родители напрямую влияют на дальнейшую жизнь ребенка. Им необходимо понимать всю особенность воспитания, правильно подбирать методы, обдумывать свои действия.

Под родительским отношением принято понимать «систему, или совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие его родителями и способов поведения с ним».

В формировании благоприятных детско-родительских отношений важную роль играет тип воспитания в семье.

Во многих исследованиях, посвященных детско-родительским отношениям, содержательно описываются три основных стиля: авторитарный, попустительский и демократический. Авторитарный и попустительских относятся к негативным типам воспитания в семье.

По мнению В.С. Мухиной, в семье могут реализовываться одновременно несколько стилей отношения к ребенку, так называемый смешанный стиль воспитания.

В психологии существуют основные подходы в воспитании, это – диктатура, сотрудничество, опека, невмешательство. Оптимальным вариантом является сотруднический подход воспитания.

Главным компонентом в формировании благоприятных детско-родительских отношениях являются принципы воспитания. Они строятся на основе поставленных целей. К принципам формирования детско-родительских отношений относятся: принцип научности; целенаправленности; систематичности; непрерывности и последовательности; согласованности; гуманизма.

Немаловажным фактором является формирование у ребенка собственного «Я», которое должно быть реальным, а не завышенным или заниженным. Особой гуманности требует воспитание ребенка с ограниченными возможностями. При негативном отношении чужих людей у ребенка может сформироваться комплекс неполноценности. Главное, чтобы сами родители понимали и принимали особенности ребенка, не игнорировали их.

Итак, можно сделать вывод, что, особенности детско-родительских отношений характеризуются типами отношений в семье, в основе которых лежит позиция родителей, особенности их установок, ценностей, целей, а также используемых родителями подходов и принципов.

Вторую задачу – «проанализировать влияние родителей на развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста» мы решили в подразделе 1.2. В нём даётся понятие самооценки детей старшего дошкольного возраста, выявляется роль родительского отношения на становление самооценки дошкольников.

Общепринятым фактом является то, что дошкольный возраст – это период развития и становления самооценки ребенка. Для того чтобы говорить про особенности формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста, мы сначала охарактеризуем само понятие «самооценка».

В настоящее время ученые пришли к выводу, что самооценка является частью самосознания личности, которая формируется путём оценивания человеком как себя в целом, так и определенных качеств. В первую очередь на формирование самооценки дошкольников влияет мнение родителей, близких родственников и друзей. В результате происходит анализ и сравнение своего мнения и мнения других людей, за счет этого формируется самооценка личности.

Основной классификацией видов самооценки дошкольников является классификация Л. Д. Столяренко. Она установила, что самооценка делится на два вида: адекватная и неадекватная. Неадекватная самооценка в свою очередь подразделяется на: неадекватно завышенную и неадекватно заниженную.

Выделяется схема формирования самооценки детей старшего

дошкольного возраста: оценка родных и близких людей; выводы из собственного опыта ребенка; сравнение с ровесниками. Но не всегда представления ребенка о себе являются верными, обуславливается это тем, что практический опыт дошкольников ещё не развит. С уверенностью можно сказать, что на развитие самооценки детей с большей степенью воздействуют родители. Они выбирают свой тип воспитания, каким должен быть их ребенок, какие качества они в нём должны воспитать. Главным фактором в детско-родительских отношениях является стиль воспитания конкретной семьи.

Довольно много ученых разрабатывали свои классификации стилей воспитания в семье. Мы приведем некоторые из них.

Традиционной классификацией стилей воспитания в семье является классификация стилей родительского авторитета А.С. Макаренко. К ним относятся такие авторитеты, как подавление, чванство, педантизм, расстояние, любовь, резонерство, доброта, дружба и подкуп. Известной среди педагогов и психологов является классификация Д. Баумринд. Она включает в себя 4 стиля: авторитарный, демократический, либеральный, индифферентный.

Таким образом, благоприятным условием развития позитивной самооценки следует считать правильный стиль воспитания в семье, эмоциональную вовлеченность родителей в жизнь ребенка, не препятствующую развитию его самостоятельности.

Третья задача – «разработать модель формирования благоприятных детско-родительских отношений в семье и провести экспериментальную проверку ее эффективности» мы решили в подразделе 1.3 и второй части.

В 1.3 описывается разработанная нами модель формирования благоприятных детско-родительских отношений.

<i>Цель</i> – повышение уровня сформированности благоприятных детско-родительских отношений в семье. <i>Подходы:</i> деятельностный, средовой. <i>Принципы:</i> сообъектности, вариативности и др.			<b>Организационно-педагогические условия:</b>
<i>Особенности организации работы ребенка с родителями в процессе формирования благоприятных детско-родительских отношений в семье на различных этапах</i>			
<b>Подготовительный</b> ↔	<b>Деятельностный</b> ↔	<b>Рефлексивно-оценочный</b>	
Происходит в процессе наблюдения за поведением детей, их взаимоотношения с родителями.	Происходит в процессе взаимодействия с родителями и детьми как в ДОО, так и с помощью социальных сетей.	Выполняется и в процессе взаимодействия с родителями и детьми, так и по завершении эксперимента.	

<p><i>Становление компонентов:</i> На этом этапе никаких.</p>	<p><i>Становление компонентов:</i> аффективного, поведенческого, когнитивного, мотивационного.</p>	<p><i>Становление компонентов:</i> рефлексивного.</p>
<p><i>Функции воспитателя:</i> аксиологическая, теоретико-познавательная.</p>	<p><i>Функции работы:</i> корректирующая, прогностическая, мотивационно-стимулирующая.</p>	<p><i>Функции работы:</i> диагностирующая.</p>
<p><i>Деятельность воспитателя и педагога-психолога:</i> изучение теоретических аспектов благоприятных детско-родительских отношений в семье и их влияние на развитие дошкольников, планирование дальнейшей работы. Наблюдение за поведением детей, их взаимоотношениями с родителями. Создание онлайн теста-опросника для родителей на тему их отношений с ребенком. Проведение диагностического обследования старших дошкольников, направленное на изучение их эмоционального состояния (методика «Тревожность», «Паровозик», тест на эмоциональное состояние). Проведение анкетирования воспитателей с целью выявления уровня развития безоценочного восприятия партнера по общению.</p>	<p><i>Деятельность воспитателя и педагога-психолога с родителями и детьми:</i> создание и реализация программы, предполагающей создание атмосферы сотрудничества воспитателей, родителей и детей, индивидуальных консультаций и рекомендаций, организации тематических родительских собраний, направленных на организацию совместной деятельности с детьми, занятий и игр, способствующих формированию благоприятных детско-родительских отношений в семье. Для улучшения эмоционального состояния старших дошкольников применяется сказко-, изо-, мульт, кукло-, театро- и музыкатерапия. Проводятся игры с детьми, направленные на развитие навыков взаимодействия и общения со сверстниками и взрослым, нормализацию мышечного тонуса и обучения навыкам релаксации.</p>	<p><i>Деятельность воспитателя и педагога-психолога:</i> проведение повторного онлайн анкетирования родителей. Проведение диагностического обследования старших дошкольников, направленное на изучение их эмоционального состояния ( методика «Тревожность», «Паровозик», тест на эмоциональное состояние).</p>
<p><i>Деятельность родителей и ребенка:</i> родители проходят онлайн тест-опросник на тему их отношений с ребенком. Дети выполняют задания, предложенные в методиках.</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i> выполнение родителями и детьми упражнений, игр, творческих заданий, направленных на формирование благоприятных детско-родительских отношений. Консультация родителей.</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i> родители повторно проходят онлайн тест-опросник. Дети выполняют задания, предложенные в методиках.</p>
<p><i>Обеспечивается:</i> теоретическая подготовка по особенностям</p>	<p><i>Обеспечивается:</i> изучение и корректировка детско-родительских</p>	<p><i>Обеспечивается:</i> преобразование воспитателем собственной деятельности, улучшение детско-родительских отношений</p>

создание благоприятных условий для родителей и детей, создание благоприятной среды, регулярный контакт с родителями, создание доверительных отношений с родителями.



формирования детско-родительских отношений, выявление уровня сформированности детско-родительских отношений дошкольников и уровня развития безоценочного восприятия партнера по общению у воспитателей.	отношений в семьях дошкольников, эмоционального состояния детей, консультирование родителей, проведение непосредственной совместной деятельности с родителями и детьми.	в семье: развитие позитивного взаимодействия, снижение числа детско-родительских конфликтов, укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях.	
<b>Критерии сформированности благоприятных детско-родительских отношений в семье</b>			
Позитивное и продуктивное взаимодействие родителей и детей.	Эмоциональное состояние старших дошкольников.	Уверенность родителей в своих воспитательных возможностях.	
<b>Уровни сформированности благоприятных детско-родительских отношений в семье.</b>			
Деструктивный	Промежуточный	Конструктивный	
<b>Результат:</b> повышение уровня сформированности благоприятных детско-родительских отношений в семье.			

Рис.1 Модель формирования благоприятных детско-родительских отношений в семье

В качестве модели формирования благоприятных детско-родительских отношений в семье мы предлагаем программу, основанную на создании атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и принятия друг друга.

Основными задачами программы выступают:

1. Взаимодействовать с родителями для изучения их семейной среды.
2. Улучшить понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.
3. Использовать с родителями разнообразные формы сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.
4. Развивать коммуникативные умения и навыки у детей и их родителей, через игровые ситуации.
5. Ориентировать педагогов на работу с детьми и родителями.

Во втором разделе «Экспериментальная проверка модели формирования благоприятных детско-родительских отношений в семье» описываются ход и результаты экспериментальной проверки модели формирования благоприятных детско-родительских отношений в семье. Исследовательская работа проводилась с детьми 5 – 6 лет, родителями детей старшего дошкольного возраста и педагогами структурного подразделения –

детский сад МБОУ «СОШ им. И.Ф. Шаменкова с. Большая Рельня Лысогорского района Саратовской области».

В исследовании участвовало 16 родителей старших дошкольников (все – мамы), 2 воспитателя группы, 16 старших дошкольников. Возраст родителей от 25 лет до 43 лет.

В исследовании мы использовали:

- анкетирование воспитателей с целью выявления уровня развития безоценочного восприятия партнера по общению. Вопросы анкеты и ее интерпретацию мы разработали совместно с педагогом-психологом структурного подразделения – детский сад МБОУ «СОШ им. И.Ф. Шаменкова с. Большая Рельня Лысогорского района Саратовской области», беря за основу тест Ряховского «Методика оценки уровня общительности».

- онлайн анкетирование по тесту-опроснику родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина с целью диагностики родительского отношения на сайте «Survio».

- диагностическое обследование старших дошкольников, направленное на изучение их эмоционального состояния (методика «Тревожность», «Паровозик», тест на эмоциональное состояние).

Данные, полученные в ходе исследования корректировались с помощью включенного диагностического наблюдения и бесед как с родителями и детьми, так и с воспитателями.

В ходе констатирующего эксперимента нами было выявлено следующее: анкетирование воспитателей привело нас к выводу, что все педагоги достаточно общительны, не боятся выступлений перед родителями; в ходе анализа теста-опросника родительских отношений отчетливо проявляется авторитаризм, родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, навязывают ребенку почти во всем свою волю; результаты диагностического обследования старших дошкольников показали, что: высокий уровень эмоционального благополучия был определен только у 4 детей обследуемой группы (25%); средний уровень эмоционального благополучия был выявлен у 7 детей (44%); низкий уровень эмоционального

благополучия показали 5 детей (31%).

Учитывая тот факт, что у воспитателей группы с родителями воспитанников наблюдается взаимосвязь в вопросах воспитания детей, мы попытались внедрить и апробировать программу взаимодействия педагогов старшей группы с родителями воспитанников, позволяющие им грамотно влиять на выстраивание благоприятных детско-родительских отношений в семьях.

В рамках данной программы нами были проведена следующая работа с родителями и воспитанниками: индивидуальное консультирование родителей; тематические родительские собрания; индивидуальные и групповые беседы с родителями; домашние задания с целью поддержания и улучшения контакта родителей с детьми и выстраивания благоприятных детско-родительских отношений; - совместная непрерывная образовательная деятельность с родителями и воспитанниками старшей группы.

В рамках программы мы, совместно с педагогом-психологом, провели 6 непрерывных образовательных деятельности с детьми и родителями, направленных на формирование благоприятных детско-родительских отношений в семье по темам: «Знакомство», «Мой ребенок – мое солнышко (детский мир)», «Мои замечательные родители (взрослый мир)», «Мы любимы», «Путь доверия друг к другу», «Мы – счастливая семья». Данные образовательные деятельности включают в себя упражнения, игры, чтение специально подобранных сказок, анализ рисунков и т.д.

Ориентировочный этап включал в себя психолого-педагогические игры, подобранные по принципу совместимости, которые гармонично использовались в начале каждой непрерывной образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка – образовательным областям. При этом все игры мотивировали детей на общение и создавали ситуацию доверия в группе.

На этапе развития коммуникативных функций игровые занятия были направлены на активизацию двигательной и психологической активности старших дошкольников, на объединение коллектива детей и создание ситуации

доверия в нем.

В систему нашей работы входил этап по развитию и обучению навыкам релаксации и мышечной саморегуляции – этап нормализации мышечного тонуса и обучение навыкам расслабления и релаксации.

На основном этапе коррекции и развития эмоциональной сферы проводилась основная работа по развитию и нормализации эмоционального благополучия старших дошкольников с использованием различных арт-терапевтических методик: изотерапии, сказкотерапии, театротерапии, куклотерапии, мульттерапии.

В ходе контрольного эксперимента мы повторно провели онлайн анкетирование по тесту-опроснику родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина с целью диагностики родительского отношения на сайте «Survio» и диагностическое обследование старших дошкольников, направленное на изучение их эмоционального состояния.

В результате нами были получены следующие результаты: высокий уровень эмоционального благополучия был определен у 9 детей обследуемой группы (54%); средний уровень эмоционального благополучия был выявлен у 7 детей (46%); низкий уровень эмоционального благополучия на данном этапе определен не был; в ходе повторного проведения теста-опросника родительских отношений было выявлено, что практически во всех обследованных семьях проявляется принятие своего ребенка таким, как он есть. Мамы наших воспитанников, в отличие от констатирующего этапа, не так жестко требуют безоговорочного послушания и дисциплины от своих детей. Родители стали интересоваться увлечениями, мыслями и чувствами ребенка.

Таким образом, апробация представленной нами модели формирования благоприятных детско-родительских отношений в семье, реализованная нами в рамках программы на базе старшей группы, показала положительный результат, а, следовательно, ее эффективность.

**Заключение.** Выполнив исследование по теме: «Формирование благоприятных детско-родительских отношений в семье», мы можем сделать следующие выводы:

Детско-родительские отношения играют важнейшую роль в благоприятном формировании личности ребенка. Семья является главным фактором воспитания, поэтому родителям необходимо участвовать в жизни детей, учитывать их индивидуальность, знать об интересах и окружении ребенка.

Родители должны быть компетентны в вопросах разностороннего развития ребенка. Им необходимо понимать всю значимость семьи в воспитании ребенка, формировать, воспитывать и развивать только те качества и особенности личности, которые способствуют ему в дальнейшей жизни.

Особенности детско-родительских отношений характеризуются типами отношений в семье, в основе которых лежит позиция родителей, особенности их установок, ценностей, целей. При этом детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные и длительные, опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения.

Главным компонентом в формировании благоприятных детско-родительских отношений являются принципы воспитания. Они строятся на основе поставленных целей. Принципы помогают грамотно реализовывать воспитательную работу с детьми. В современном обществе принципы воспитания активно изменяются, наполняются новым содержанием. К принципам формирования детско-родительских отношений относятся: принцип научности; целенаправленности; систематичности; непрерывности и последовательности; согласованности; гуманизма.

В практической части исследования мы описали ход и результаты экспериментальной проверки внедрения модели формирования благоприятных детско-родительских отношений в условиях дошкольной образовательной организации.

Исследование проводилось с детьми, родителями детей старшего дошкольного возраста и воспитателями структурного подразделения – детский сад МБОУ «СОШ им. И.Ф. Шаменкова с. Большая Рельня Лысогорского района Саратовской области» В исследовании участвовало 16 родителей

воспитанников старшей группы (все – мамы), 16 воспитанников старшей группы и 2 воспитателя группы. Возраст родителей от 25 лет до 43 лет.

С целью изучения детско-родительских отношений в семье и уровня влияния на них воспитателей мы использовали: анкетирование воспитателей с целью выявления уровня развития безоценочного восприятия партнера по общению. Вопросы анкеты и ее интерпретацию мы разработали совместно с педагогом-психологом структурного подразделения – детский сад МБОУ «СОШ им. И.Ф. Шаменкова с. Большая Рельня Лысогорского района Саратовской области»; онлайн анкетирование по тесту-опроснику родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина с целью диагностики родительского отношения; диагностическое обследование старших дошкольников с целью выявления уровня их эмоционального благополучия как показателя сформированной самооценки ребенка.

В ходе анкетирования воспитателей были выявлены следующие результаты: все педагоги достаточно общительны, не боятся выступлений перед родителями. Часто охотно берутся за любое дело. Имеют собственное мнение по любому вопросу, стремятся непременно высказаться. При этом, по словам воспитателей, у них налажена тесная взаимосвязь с родителями воспитанников, последние готовы практически всегда прислушаться к мнению педагогов, касающегося вопросам воспитания их детей.

В ходе анализа теста-опросника родительских отношений мы определили, что во всех обследованных семьях (респондентами выступали только мамы) отчетливо проявляется авторитаризм, родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, навязывают ребенку почти во всем свою волю. Многие интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка родители игнорируют, считая их легкомысленными. Наблюдается также симбиотическая связь. Иными словами, из таких родителей вряд ли получатся хорошие воспитатели и учителя для детей. Безусловно, это повлияет и на дальнейшие неблагоприятные детско-родительские отношения в семьях.

Диагностическое обследование дошкольников показало преобладание среднего и низкого уровней эмоционального благополучия, наличие тревожности у многих детей, замкнутости и неадекватной самооценки.

Учитывая тот факт, что у воспитателей группы с родителями воспитанников наблюдается взаимосвязь в вопросах воспитания детей, мы попытались разработать направления взаимодействия педагогов старшей группы с родителями воспитанников, позволяющие им грамотно влиять на выстраивание благоприятных детско-родительских отношений в семьях.

С этой целью мы на основе изучения теоретических исследований и практического опыта взаимодействиями с семьями воспитанников мы внедрили программу, предполагающую создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и принятия друг друга, целью которой являлось – укрепление отношений между родителями и ребенком через установление и развитие благоприятных детско-родительских отношений на основе партнерства и сотрудничества родителей и детей.

В рамках реализации программы были проведены различные мероприятия с детьми и родителями: родительские собрания, консультации, беседы, совместные занятия детей и родителей, направленные на укрепление гармоничных отношений в семье, занятия с детьми и родителями с использованием арт-терапии.

Контрольное обследование показало положительную динамику в развитии эмоционального благополучия старших дошкольников, их самооценки, в детско-родительских отношениях в семье.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.