

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ИГРА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Аверьяновой Ирины Алексеевны

Научный руководитель
доцент кафедры БиЭ,
кандидат биологических наук,
доцент _____ А.Н. Володченко
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БиЭ
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М.А. Занина
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

В современной школе ученик получает огромный объем знаний, что очень часто становится проблемой даже для сильных учеников. Огромная информационная загруженность приводит к тому, что у детей пропадает интерес к обучающему процессу, и, как следствие, дидактической игры в обучающем процессе. Всем известно, что игра занимает особое место в жизни каждого ребенка, в процессе игры ученик появляется нежелание учиться. Именно поэтому становится как никогда актуально использование игры на уроке, ведь ребенок в непринужденной обстановке, в игре способен запомнить гораздо больше материала, глубже усвоить изучаемый материал; играя, ребенок способен усвоить материал в объеме, гораздо превышающий тот, который он мог бы усвоить на обычном уроке. И самое главное, чему может способствовать использование игры на уроке это тому, что ребенок с большим удовольствием будет посещать урок, и как следствие этого – развитию познавательного интереса.

Познавательный интерес является не только целеполагающим мотивом и движущей силой учения школьника, но и основой формирования ценностных ориентаций развивающийся личности. Именно познавательный интерес пробуждает в личности способность к вдохновению и творческой активности в любом виде деятельности.

Жизнь человека не мыслима без биологии, с биологией человек в своей жизни встречается каждый день, в связи с чем уроку биологии следует уделять огромное значение в учебном процессе. Для того чтобы урок стал интересен для ученика, чтобы ученик не только приходил на урок с удовольствием, но и получал на этом уроке максимум знаний, более полно усваивал материал урока, необходимо постоянно совершенствовать обучающий процесс, придумывать новые формы и методы урока.

Применение дидактической игры на уроке можно отнести к одному из самых главных методов обучения в биологии, благодаря использованию которого можно достичь высоких результатов. Благодаря применению такого

метода, как дидактические игры, на уроке биологии можно не только повысить уровень познавательного интереса, но и снять эмоциональное напряжение и усталость, установить более доверительный контакт между учащимися и учителем, благодаря чему учащиеся легче и полноценнее усваивают новую информацию. Но необходимо помнить, что дидактическая игра – это не развлечение и не отдых в классе.

Эта тема на сегодняшний день является очень актуальной, что и послужило причиной выбора темы дипломной работы.

Цель исследования: выявление роли дидактических игр в усвоении изучаемого материала и повышении уровня познавательного интереса и интереса к предмету биологии обучающихся.

Учитывая поставленную цель, мы определили следующие задачи проводимой работы:

1. изучить вопрос об использовании дидактических игр на уроках биологии;
2. разработать собственные методические материалы, необходимые для использования дидактических игр на уроках биологии в 9 классе;
3. составить конспекты уроков, на которых будут использоваться дидактические игры;
4. на базе школы провести педагогический эксперимент с целью проверки, верна ли выдвинутая нами гипотеза.

Структура дипломной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Новшества, применяемые в данной работе, будут заключаться в том, что в процессе проводимого исследования будут разработаны методические материалы, основывающиеся на применении дидактических игр на уроках биологии в 9 классе МОУ «ООШ р.п. Турки» Саратовской области, Турковского района, р.п. Турки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассматриваются теоретические основы использования дидактических игр в биологическом образовании.

Познавательный интерес можно назвать одним из основных качеств личности. Он формируется у обучающихся во время всей учебной деятельности, благодаря развитию познавательного интереса процесс обучения приносит более значимые результаты, становится творческим, а это, в свою очередь, непременно влияет на закрепление интереса.

Как любой интерес, познавательный интерес описывается в своем развитии различными состояниями. Например, по исследованиям Г.И. Щукиной можно выделить 4 уровня развития познавательного интереса:

- **Любопытство** – самая простая стадия избирательного отношения, которая основывается на внешних, бывает так, что неожиданных обстоятельствах, которые становятся интересными человеку. В этот момент интерес носит открытый, непосредственный характер, где еще не возникает стремления к познанию [18].
- **Любознательность** – на этом этапе человек стремится проникнуть за пределы увиденного, обучающиеся по собственной инициативе включаются в деятельность, наталкиваются на трудности, и, заинтересовавшись процессом, начинают искать причины этих неудач. Любознательность как черта характера представляет собой большую ценность в развитии личности.
- **Познавательный интерес**, развиваясь, можно охарактеризовать познавательной активностью. На данном этапе обучающегося интересует не столько готовый материал или способ достижения результата, сколько вопрос либо проблема, возникшие по ходу изучения данного вопроса.

- *Теоретический интерес* – на этом этапе появляется не только стремление к изучению сложных теоретических основ, но и желание применить полученную теорию на практике
- Следует отметить, что у детей, являющимися ровесниками и учащимися в одном классном коллективе, познавательный интерес может формироваться и проявляться совершенно по-разному, все это исходя из индивидуальных особенностей развития личности.
- Рассматривая многолетний опыт педагогов в данной области, можно сделать вывод, что познавательный интерес является очень важным и полезным критерием всего учебного процесса.

Сегодня все более актуальным становится активизация познавательного интереса у школьников. Многие современные исследователи занимаются этой темой, что неудивительно, ведь учение это основной род деятельности учащихся, в ходе которой выполняются основные задачи, поставленные перед школой: сделать своих учеников подготовленными к выходу во взрослую жизнь, к активному участию в жизни в современном обществе. Ни для кого не секрет, что чем активнее ученики в образовательном процессе, тем эффективнее результат, тем лучше усваиваются получаемые знания. Следовательно, от того, насколько сформирован познавательный интерес к учению зависит качество получаемого образования. Чтобы научить детей пополнять свой багаж знаний самостоятельно, необходимо развивать у них интерес к педагогическому процессу, добиваться того, чтобы у них возникло желание постоянно пополнять запас своих знаний. Интерес провоцирует к деятельности любого рода, отсутствие же интереса у учащихся может свидетельствовать о наличии серьезных недостатков в организации процесса обучения. Игра является одним из самых значимых методов обучения, ярким и эффективным способом формирования познавательного интереса у детей.

При использовании в педагогической деятельности элементов учебно-познавательной игры, учащиеся в образовательном процессе воспринимают игру уже не как развлечение, а как своеобразную работу. Дидактическая

игра – это тоже вид игры, но с такими правилами, которые специально разработаны педагогом для того, чтобы обучить детей, воспитать в них необходимые качества. У дидактической игры в процессе обучения существует множество функций, она способствует формированию у детей активности, самостоятельности, любознательности, умения работать в коллективе. У дидактической игры существует четкая структура, но единой классификации дидактических игр пока нет. В педагогической практике существует огромное количество дидактических игр, которые способствуют повышению познавательного интереса обучающихся. Все эти выводы привели меня к проведению опытно-экспериментальной работы по изучению применения дидактических игр на уроках биологии.

Мною была проведена опытно - экспериментальная работа по развитию познавательного интереса обучения на уроках биологии с помощью дидактических игр, которая проводилась на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» р.п. Турки Турковского района Саратовской области с 5 октября 2020 года по 14 ноября 2020 года. В исследовании принимали участие 22 учащихся 9 класса, из них – 11 человек - экспериментальная группа, 11 человек - контрольная группа. Исследование проходило в три этапа.

1. Констатирующий этап.

На констатирующем этапе была сформирована выборка для проводимого исследования, выбраны необходимые диагностические процедуры.

2. Формирующий этап.

Второй этап был направлен на реализацию программы, способствующей развитию познавательных интересов обучающихся; в программе активно использовались дидактические игры.

3. Контрольный этап

На контрольном этапе для закрепления были повторно использованы диагностические процедуры констатирующего этапа. Далее полученные

результаты были проанализированы для того, чтобы определить, насколько эффективным был формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе проводимой опытно-экспериментальной работы были определены критерии уровня развития познавательного интереса школьников, принимающих участие в исследовании, а также подобран необходимый дидактический материал. Анкетирование учащихся, проведенное на данном этапе, позволило разделить класс на две группы – экспериментальную и контрольную.

Формирующий этап заключался в том, что были подобраны дидактические игры, которые планировалось использовать в процессе исследования для развития познавательного интереса школьников. Также на данном этапе был составлен и апробирован перспективный план.

С целью определения эффективности проделанной работы на контрольном этапе было проведено повторное анкетирование детей, которое показало наличие выраженной позитивной динамики и в экспериментальной, и в контрольной группе.

Проанализировав результаты диагностики детей на констатирующем и контрольном этапах можно сделать вывод: в обеих группах не осталось детей с низким уровнем, они перешли на средний уровень, кроме того часть детей перешла со среднего на высокий уровень. По результатам итоговой диагностики экспериментальной и контрольной групп можно сказать о том, что в обеих группах преобладает средний уровень развития познавательного интереса.

В ходе исследования мною были разработаны и проведены уроки с использованием дидактических игр на тему «Многообразие форм живых организмов», «Цитология – наука, изучающая клетку».

Применение игры на уроке предполагает участие в ней всех учащихся в той мере, в какой они на это способны. Деятельность учащихся в игре носит творческий, практический характер, что способствует тому, что изучаемый

материал усваивается гораздо в большей степени, и делается это естественно и непринужденно.

На занятиях с использованием дидактических игр происходит абсолютная активизация познавательной деятельности учащихся. В игре происходит активизация учебной деятельности, так как нехватка времени, возможность работать в группе, непринужденная обстановка подстегивают учащихся, что, в свою очередь, способствует формированию интереса к предмету. В непринужденной обстановке, в игре ребенок способен научиться тому, чему его никто научить не может – способу исследования пространства и времени, вещи и многому другому. Участвуя в процессе игры, исследуя, экспериментируя, дети совершенно по-другому воспринимают и, соответственно, познают мир. Можно сказать, что игра является связующим звеном между конкретным опытом и абстрактным мышлением, а значит, функция игры является очень важной. В игре можно разрешить различные конфликты, передать чувства, научиться слушать других и самому говорить так, чтобы тебя услышали и поняли. Присутствующий дух соперничества в игре провоцирует учащихся, вызывает желание узнать больше, победить соперника. Игра-это произвольная, внутренне мотивированная деятельность, в которой ребенок должен проявить себя как личность. В процессе игры ребенок постоянно открывает и переосмысливает себя, оценивает свои возможности, меняет свое отношение к окружающим людям и к окружающему миру в целом.

Форма проведения дидактических игр на уроках биологии в 9 классе была различной: были игры, занимающие все время урока, а также короткие игры, которые проводились начале урока с целью привлечения внимания детей к определенной теме, способствующие тому, чтобы заинтересовать учащихся изучаемым материалом.

Для определения результативности использования дидактических игр на уроках биологии была разработана программа: «Дидактические игры как метод обучения на уроках биологии».

Для того, чтобы определить уровень познавательного интереса на уроках биологии у обучающихся 9 класса, нами было проведено анкетирование.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что использование на уроках дидактических игр различного типа благотворно влияет на учебный процесс и повышает интерес к знаниям. Практически все ученики считают полученные знания необходимыми, как на констатирующем, так и на контрольном этапах - 85% и 95%. Это говорит о том, что школьники к старшему возрасту понимают цель своего нахождения в школе и осознают, что в современном мире знания необходимы. Ученики со средним уровнем познавательного интереса, которые не смогли подняться на высокий уровень, и сильные школьники с изначально высоким уровнем познавательного интереса повысили свои баллы. Нужно отметить, что они стали принимать более активное участие в процессе изучения нового материала, участвовать в дидактических играх, что может свидетельствовать о повышении познавательного интереса. Я считаю, что регулярное использование дидактических игр на уроках приведет к качественному скачку в развитии познавательного интереса у этих учеников.

Таким образом, подводя итог нашего исследования, можно сделать вывод, что регулярное использование дидактических игр и игровых приемов на уроках биологии будет способствовать не только развитию познавательного интереса к предмету у учащихся, но и благотворно влиять на успеваемость в целом.

Школьный возраст, особенно подростковый, является очень важным периодом в становлении личности ребенка, развитии его мыслительных процессов, интенсивного формирования познавательного развития. В этом возрасте ребенок учится учиться. В современной школе на ребенка возложена огромная нагрузка, и учитель должен постоянно стимулировать и поддерживать интерес детей к изучению материала, к желанию узнавать что - то новое. Кроме этого, учитель, пробуждая интерес к своему предмету, должен не просто осуществлять передачу опыта, но и укреплять у каждого

ребенка, независимо от его особенностей и от уровня знаний, веру в себя, в свои силы. Учитель должен развивать способности у слабых учеников, одновременно с этим не дать заскучать и остановиться в развитии более способным ученикам. Задача педагога состоит в том, чтобы найти как можно больше возможностей для реализации стремления ребенка к развитию познавательной деятельности.

Современный педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения для того, чтобы учащиеся качественно и эффективно усваивали изучаемый материал. Именно поэтому так важно использовать игровые моменты и игру на уроках, так как игровая ситуация способствует более быстрому и доступному усвоению знаний и умений, а также способствует развитию ребенка как личности. Сегодня это является как никогда актуальным, поскольку современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка. Выполнение этой задачи требует нового подхода к обучению, к организации всего учебного процесса.

Еще одним фактором современной школы является то, что сегодня каждый ребенок должен уметь получать знания самостоятельно. Чем больше самостоятельности мы предоставляем учащимся в процессе обучения, тем эффективнее будет учебный процесс и более продуктивными будут полученные знания. Все это является серьезным основанием для более широкого использования игры в организации процесса обучения.

При всем этом не менее важным требованием современной школы является снижение психических и физических перегрузок школьников. Дидактическая игра является одним из средств, которое содержит в себе реальные возможности осуществления этих направлений школы. Игра учит общению в коллективе, способствует не только получению новых знаний, но и передаче накопленного опыта, развитию навыков, памяти, мышления, наблюдательности.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод: чем больше самостоятельности мы предоставляем учащимся в выполнении учебных задач, тем эффективнее будет учебный процесс и тем глубже полученные знания. Это является серьезным основанием для более широкого использования игры в организации процесса обучения. Традиционный образовательный процесс направлен на передачу - получение информации, использование же игры в образовательном процессе способствует тому, что ее участник сам ставит перед собой цель, сам ищет способы её достижения, сам подбирает необходимый материал, и, кроме этого, он отвечает не только за себя, за свое поведение и результаты, но и за успех всей группы, что способствует кроме всего прочего развитию навыка общения и работы в коллективе. Регулярное применение дидактических игр на уроках биологии способствует более быстрому и доступному усвоению знаний и умений, главное правильно, четко и грамотно организовать дидактические игры.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как способствуют воспитанию познавательных интересов и развитию деятельности учащихся. Исходя из поставленных перед нашим исследованием задач, можно сделать следующий вывод: в педагогической литературе большое внимание уделяется вопросу об особенностях познавательной деятельности учащихся, развитию познавательного интереса у учащихся, но одновременно с этим вопросу о влиянии дидактических игр на развитие познавательного интереса учащихся уделено очень мало внимания.

Результаты проведенного исследования показали, что применение дидактических игр на уроках биологии положительно влияют не только на развитие познавательного интереса, но и на уровень успеваемости в целом. В результате проведенной нами экспериментальной работы было подтверждено, что использование дидактических игр на уроках биологии в учебно-воспитательном процессе очень эффективно, так как способствует: - развитию познавательного интереса, учит детей самостоятельности,

развивает положительное отношение к предмету и к школьной жизни в целом. Исходя из всего этого выдвинутую гипотезу можно считать подтвержденной, задачи – полностью выполненными, а поставленную цель исследовательской работы – достигнутой.