

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ БИНАРНЫХ УРОКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Гуровой Екатерины Константиновны

Научный руководитель
зав. кафедры биологии и экологии,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М.А. Занина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М.А. Занина
(подпись, дата)

Балашов 2021

Введение

Актуальность исследования. В нынешнее время произошли изменения запросов общества, которые приводят к инновациям в системе обучения. Инновационные процессы не отстают от стремительного научно-технического прогресса, усиления интегративных функций в развитии науки, техники, производства, политики. Федеральный государственный образовательный стандарт утверждает критерии к результатам изучения школьниками основной образовательной программы основного общего образования:

1. Личностные результаты, включающие в себя решимость, и креативность учащихся к самостоятельному развитию, индивидуальному самоопределению, мотивирование получения образования и правосознания, ставить перед собою жизненно важные задачи.

2. Метапредметные результаты, содержат полученные учениками связанные между собой принципы и глобальные учебные понятия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), вероятность применения знаний на практике, самостоятельное планирование и реализация учебной программы.

3. Предметные результаты, содержат приобретенные знания и умения освоенного учебного предмета, использование полученных школьных навыков в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного образа мышления, научных взглядов о теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

По перечисленным критериям к результатам изучения школьниками программы следует дать заключение, о том, что главная задача государственного образовательного стандарта является становление личности подростка, выработка мотивации к успешности.

В 21-ом веке чаще встречаются неудовлетворительные результаты изучения образовательной программы, причиной тому служат частые обновления и усложнения учебных дисциплин, увеличения объемов знаний.

Классическая программа преподавания в современной системе образования практически не актуальна, так как оценивается не сам результат обучения, а процесс, она больше сконцентрирована на овладении готового объема знаний, готовых выводов науки и способов действий. Из исследований психологов выпускник классической программы обучения не может использовать половину приобретенных знаний, потому как не научили заниматься самообразованием. В этом случае ситуация хорошо известна как «выученная беспомощность» [21]. Все это происходит из-за взаимной несогласованности занятий по различным учебным предметам.

С каждым днем все чаще выдвигаются и реализуются новые требования к качеству образования, такие как способность сосредоточиться на определенной информации, стремление к самостоятельному обучению и интеллектуальному развитию, а также способность к научному мышлению и творческим действиям. Огромную роль в развитии вышеперечисленных качеств играет введение в школе интегративных курсов и бинарных уроков.

Изучением особенностей процесса интеграции учебных предметов занимались Г.И. Батурина, И.Д. Зверев, Ш.И. Ганелин, Ю.А. Самарин, В.Н. Максимова, Г.Ф. Федорц. Педагогические работники разных эпох обратили внимания на методику проведения бинарных уроков и описали свои замечания в своих работах.

Интегрирование школьных занятий, которые преподаются независимо друг от друга, позволяют изменить акцент в обучении с простого накопления знаний на формирование умений применять свои знания в реальных жизненных ситуациях вообще и на других учебных дисциплинах в частности.

Интеграция – это средство преподавания, которое даёт возможность школьнику при получении знания, отражать связанность отдельных частей мира как системы, первоначально воспринимать мир как одно целое, в котором все элементы взаимосвязаны, и тем самым повысить уровень успешности, социализации гражданина. Самым доступным способом интеграции является проведение бинарных уроков.

Бинарный урок – это нестандартный вид проведения урока, объединяющий в себе обучение одновременно по двум дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

Цель исследования: разработать методику проведения бинарных уроков по естественнонаучным дисциплинам.

Объект исследования: организация проведения бинарных уроков.

Предмет исследования: процесс реализации целей ФГОС с помощью использования методики бинарных уроков.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены **следующие задачи:**

1. Дать определение понятию «бинарные уроки».
2. Проанализировать теоретические аспекты понятия «организация бинарных уроков».
3. Описать методику проведения бинарных уроков в общеобразовательной школе.
4. Определить особенности методики проведения бинарных уроков естественнонаучных дисциплин.
5. Разработать методику проведения бинарных уроков по дисциплинам: биология-география, биология –химия, биология и экология.

Методы исследования:

- теоретические аспекты исследования;
- обобщение понятий: бинарные уроки и интеграция;
- анализ и синтез методической литературы исследования;
- анализ рабочих программ по проведению бинарных уроков;
- статистическая обработка результатов исследования.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Основное содержание работы

В первой главе «Теоретические основы проведения бинарных уроков» были рассмотрены понятия «интеграция», «интегрированное обучение», «бинарные уроки». Проанализированы теоретические аспекты понятия «организация бинарных уроков». Ознакомились с методической литературой исследования.

Одной из классических, но своевременных задач образования считается составление у школьников расширения кругозора. В соответствии разработки Л. Н. Вавиловой в ходе исследования имеет возможность соединения нескольких элементов различной информации в огромную научную базу.

Установление и усвоение в процессе знания, взаимосвязанность между различными основами знаний из всевозможных дисциплин способствуют применению знаний на практике, содействуют умению синтезировать и классифицировать информацию, развитию комплексного рассуждения.

Интегрированное изучение может помочь раскрыть у подростка такие качества, как патриотизм, интеллектуально-физическое становление, обучаемость, способность к самореализации, предприимчивость творческую и поисковую деятельность. Систематизирование информации имеет возможность содействовать улучшения качества обучения, и значения познавательной работы. Интеграция – это глубокая взаимосвязь различных структур знаний в одном учебном материале или в одном направлении изучения дисциплин.

Предпосылкой для перехода к интегрированному обучению в критериях ФГОС могут послужить некоторые аспекты:

- уменьшение интенсивности обучения в школе;
- неумение пользоваться знаниями на практике;
- не владение нынешней рабочей программой, учебно-методическим материалом и программно-техническими средствами, позволяющему продуктивному пониманию учащимися образовательного материала;
- индивидуальность дисциплин;

— насущная проблема сбережения учебного времени.

Бинарные уроки дают возможность ученику ознакомиться с действительной реальностью, устанавливающей отношения явлений и предметов.

Сосредоточение внимания необходимо на усвоение некоторых знаний, также на становление умственного мышления. Интегрированные занятия представляют собой становление креативного процесса в обучении, дающее перспективу применения школьных педагогических программ, собирать информации из разных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей действительности.

Во второй главе **«Методические разработки бинарных уроков»** представлены бинарные уроки: 7 класс (биология и география); 8 класс (биология и химия); 9 класс (биология и экология).

Целью проведения бинарного урока в 7 классе по теме «Экскурсия по материкам» является формирование и развитие ценностного отношения учащихся к совместной учебно-познавательной деятельности при обобщении и систематизации знаний учащихся по изученным материкам.

Целью проведения бинарного урока в 8 классе по теме «Элементы жизни» - сформировать у учащихся понятия об основных химических элементах, повторить их строение, свойства, влияния на живые организмы, применение в жизни человека и природы.

Задачей проведения бинарного урока по биологии и экологии в 9 классе является создание живого фрагмента картины «Единство окружающего мира»; развитие познавательного интереса к предметам биологии и экологии.

В третьей главе **«Исследовательская работа при проведении бинарных уроков естественнонаучных дисциплин»** представили психолого-педагогическую характеристику 8 класса МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю. А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области».

Был проведен мониторинг качества знаний по дисциплинам «Биология» и «Химия» в 8 классе.

Цель мониторинга: выявить качество знаний по дисциплинам «Биология» и «Химия» за 2020-2021 учебный год. В нем принимали участие 29 обучающихся. Результаты исследования показали, что средний уровень качества знаний по дисциплинам учащихся 40-50 %. Это средний результат, хотя успеваемость 100%.

Также мы провели анонимный опрос у учеников с 7 по 9 классов, включающий только один вопрос: «Какие уроки вам больше нравятся - с использованием или без использования интеграции?».

В итоге в течение всего исследования были получены выводы, что большинство учащихся не только с удовольствием работают на интегрированных уроках естественнонаучных дисциплин, но и были мотивированы на более серьёзное изучение предмета.

Заключение

Подводя итоги дипломной работы, можно сделать следующие выводы:

1. Бинарный урок – это нестандартный вид проведения урока, объединяющий в себе обучение одновременно по двум дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

2. Проведение бинарных уроков дают ученикам знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, учат ребёнка воспринимать мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны, и тем самым повысили уровень успешности проведения урока.

3. Бинарные уроки предоставляют возможность развития учащихся, подталкивают к активному изучению среды, к нахождению причинно-следственных связей, развитию логического мышления.

4. При проведении бинарных уроков следует понимать к сведению, что не все дисциплины можно интегрировать. Определенные обстоятельства предполагают взаимосвязь школьных предметов и их сущность, таким образом, главным аспектом интеграции является создание материала на основе общей цели и функции методологии.

Практическая значимость моего исследования состоит в том, что методика проведения бинарных уроков решает глобальные задачи образования:

— стимулируют рост мотивации к обучению, возникновение интереса школьников к изучению дисциплины с нескольких сторон;

— способствуют повышению результативности учебно-воспитательного процесса;

— углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, способствуют формированию разносторонне и гармонически развитой личности;

— позволяют объединению знаний в единое целое;

— способствуют росту профессионального мастерства учителя, так как требуют от него владения методикой интенсификации учебно-воспитательного процесса, осуществления деятельностного подхода в обучении.

Задача бинарных уроков — это работать на результат обучения — становление умственной способности учеников.

В ходе исследования мною были выполнены следующие задачи:

1. Изучила научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Написала методику проведения бинарных уроков в общеобразовательной школе.
3. Выявила особенности методики проведения бинарных уроков естественнонаучных дисциплин.
4. Анализировала качество знаний по дисциплинам «Биология» и «Химия».
5. Провела опрос по использованию интеграции предметов.

Бинарный урок – это высшая форма реализации новых образовательных стандартов, т. к. позволяет достичь высоких результатов проведения урока.