

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 5 курса 52 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Биология»,  
факультета математики и естественных наук  
Дякиной Татьяны Владимировны

Научный руководитель  
доцент кафедры БиЭ,  
кандидат биологических наук \_\_\_\_\_ Е.К. Меркулова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БиЭ  
кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М.А. Занина  
(подпись, дата)

**Балашов 2021**

## ВВЕДЕНИЕ

Современная школа не заканчивается уроками по школьному расписанию. Школа продолжается и после уроков, и это время творчества, раскрытия и развития интересов каждого ребенка. Самое важное и сложное – заинтересовать школьника послеурочными занятиями, только тогда можно будет превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство для воспитания и образования.

Проблема активизации познавательного интереса у школьников – один из ключевых вопросов современного образования. Современному обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен распознать и реализовывать свои способности, поэтому на помощь должны прийти семья и школа [20].

Основная задача школы – поддержать ребенка, увидеть и развить его способности, и помочь ученику реализовать его способности. Большие сложности в этом вопросе испытывают сельские школы. Так как они обычно находятся в отдалении от музеев, выставок, мест прохождения различных мероприятий. Кроме того не всегда в селах функционируют организации дополнительного образования, да и не каждый сельский родитель может позволить выделять из бюджета семьи средства для дополнительного образования своих детей.

Уже в начальной школе можно встретить учеников, которым недостаточно знаний, содержащихся в учебниках, им неинтересна работа на уроке, потому что они уже знают учебный материал и ищут дополнительную информацию в специальной литературе. Важно выявить тех, кто интересуется различными областями науки или техники, и помочь им раскрыть свои способности и удовлетворить свой познавательный интерес.

Для этой цели в школе осуществляется внеурочная деятельность. Главная задача ее – дать ученику возможность развить свой интеллект в самосто-

ятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило такой деятельности – отсутствие принуждения над личностью ребенка. Потребность в выявлении талантливых и одаренных детей всегда была и будет в любом обществе. Это позволит сохранить интеллектуальную элиту государства, сохранить существование и развитие общества [5].

**Цель работы** – рассмотреть внеурочную деятельность как средство повышения познавательного интереса школьников на уроках биологии.

**Объект исследования** – внеурочная деятельность учащихся по биологии.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую, психологическую литературу по вопросу исследования.
2. Проанализировать цели, задачи, содержание, формы, методы организации внеурочной деятельности школьников по биологии.
3. Рассмотреть психолого-педагогические аспекты формирования познавательного интереса обучающихся.
4. Разработать исследовательскую работу по биологии для внеурочной работы с целью повышения познавательной активности учащихся.

Для решения поставленных задач, использовались следующие методы исследования: теоретический анализ психолого–педагогической и методической литературы; наблюдение за процессом внеурочной деятельности учащихся по биологии; изучение, анализ, обобщение опыта работы учителей.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, 3 глав, заключения и приложения. Общий объем работы составляет 54 страницы печатного текста. Список использованных источников содержит 45 наименований.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1 Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников**

#### **1.1. Задачи и виды внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность представляет собой составную часть учебно-воспитательного процесса и одну из форм организации свободного времени школьников. Внеурочная деятельность осуществляется с целью удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Грамотно организованная система внеурочной деятельности может максимально развить, сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, и обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности, но наиболее продуктивно это оно осуществляется в свободное от обучения время.

При организации внеурочной деятельности создаются условия для развития личности ученика в соответствии с его индивидуальными способностями, формируется познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации будущих выпускников в сложном мире, формирование интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд задач, таких как:

- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития школьников;
- учет возрастные и индивидуальные особенностей обучающихся;
- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ученика в выбранной им сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в выбранном направлении деятельности;
- развитие творческой деятельности и творческих способностей детей.

Существуют различные *виды внеурочной деятельности*:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественная деятельность;
- 6) социальная деятельность или волонтерская деятельность;
- 7) трудовая или производственная деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристическо-краеведческая деятельность.

## **1.2. Особенности организации основных форм внеурочной деятельности**

При осуществлении внеурочной деятельности очень важно, чтобы обучающийся не только и не столько углубить и расширить знания в предметной области, сколько, сколько научиться работать, ощущать, брать на себя решения и другие. Так внеурочная работа создает условия для неформального общения детей одного класса или же учебной параллели и имеет воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации и активизации межличностных взаимоотношений в классе для создания ученического коллектива [17].

### **Формы внеурочной деятельности**

#### **1 тип – классификация по направлениям**

- 1) *Спортивно-оздоровительное направление.*
- 2) *Общекультурное направление.*
- 3) *Общеинтеллектуальное направление.*
- 4) *Духовно-нравственное направление.*
- 5) *Социальное направление.*

## **2 тип классификации**

1. *Словесно-логические* – основным средством воздействия является слово, которое вызывает у детей ответную реакцию в виде эмоций.
2. *Образно-художественные формы.*
3. *Трудовые формы внеурочной деятельности.*
4. *Игровые (досуговые) формы работы.*
5. *Психологические формы.*

## **2 Психолого-педагогические аспекты формирования познавательного интереса обучающихся**

### **2.1 Место познавательного интереса в учебном процессе**

Родоначальником научного подхода к теоретическому и практическому решению проблемы интереса можно по праву считать великого чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592–1670). В своей книге «Великая дидактика» он писал: «Какое бы занятие ни начинать, нужно прежде всего возбудить у учеников серьёзную любовь к нему, доказав превосходство этого предмета, его пользу, приятность и что только можно». По мнению Я. А. Коменского, в природе каждого ребёнка заложены нравственные и умственные возможности, которые позволили учёному отбросить старые методы воздействия, средства запугивания, постоянного контроля и подавления личности ученика, выдвинуть положение о лёгкости, приятности и основательности обучения.

Выделяют стадии развития познавательного интереса:

- любопытство;
- любознательность;
- познавательный интерес;
- устойчивый познавательный интерес.

### **2.2 Психолого-педагогические особенности подростков**

Школьный предмет «Биология. Человек» изучается в зависимости от линии построения учебной программы и учебника биологии либо в 8 классе - при концентрической образовательной линии, либо в 9 классе при линейной

образовательной линии. Поэтому рассмотрим возрастные особенности старших подростков учащихся 8-9-х классов.

Среди актуальных потребностей подростков – можно выделить следующие: потребность в самопознании, в самооценке, в самоопределении, в самовоспитании, в психологической и эмоциональной независимости, в достижении определенного социального статуса и др. Психологи отмечают следующие противоречия в развитии личности старших подростков.

Первое противоречие – между исключительной сконцентрированностью подростка на собственной личности и насущной потребностью в общении со сверстниками.

Второе противоречие – между притязанием подростков на взрослость, самостоятельность и материальной и эмоциональной зависимостью от взрослых, отсутствием жизненного опыта.

Сосредоточенность на себе, своих проблемах выражается в том, что для формирующегося человека чрезвычайно важно внимание окружающих к его личности, их равнодушное отношение к достижениям и удачам. Понимания, одобрения, восхищения ищет подросток у друзей и родителей. Эмоциональная зависимость от взрослых находит свое выражение в жажде глубокого понимания родителями, взрослыми [25].

Актуальные (но неосознаваемые самими подростками) потребности вступают в противоречие с рационально сформулированными целями развития. Подростки самостоятельно не могут осознать свои потребности на рациональном уровне: осуществлять рефлексию, анализ «Я» им мешает незрелость собственной личности. Но эти потребности присутствуют в структуре личности, существенно влияя на поведение и образ жизни [32].

Таким образом, подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, в самопознании.

### **3 Методические основы внеурочной деятельности**

#### **3.1 Внеурочная деятельность по биологии в рамках ФГОС**

Внеурочная деятельность по биологии – это неотъемлемая составная часть учебно–воспитательного процесса по биологии, которая направлена на расширение и углубление базовых умений и знаний в предметной области, способствует развитию способностей, познавательного интереса. Способствует приобщению к исследовательской работе и развитию социальной деятельности школьников в пределах своего края.

В настоящее время в школе применяются самые разнообразные формы внеклассной работы:

- индивидуальные,
- групповые,
- массовые.

Все формы тесно связаны друг с другом и одна дополняет другую, но каждая из них основана на практической работе школьников под руководством учителя. Поэтому при выборе формы внеклассной работы важно учитывать степень подготовки учащихся, уровень их развития, индивидуальные особенности и интересы, а так же опыт и мастерство самого учителя. По мере накопления знаний и опыта характер и содержание внеклассных занятий может меняться.

Современными образовательными программами предусмотрена деятельность школьников по самостоятельному активному освоению содержания учебного предмета. Учебный предмет Биология предоставляет большие возможности для реализации подобной деятельности.

Внеурочная деятельность имеет характерные признаки:

- 1) все задания, так или иначе, связаны с учебным материалом;
- 2) школьники обязательно принимают участие работе над заданиями;
- 3) результаты, полученные при осуществлении внеурочной деятельности, должны быть использованы на последующих уроках;
- 4) работа школьников должна получить оценку [17].

Внеурочная деятельность по биологии имеет большое значение:

- расширяет границы изучения предмета и формирует познавательный интерес;
- развивает самостоятельность школьников;
- формирует исследовательские умения учащихся;
- способствует развитию практических умений, предусмотренных программой;
- способствует применению теоретических знаний на практике.

### **3.2 Методические разработки исследовательской работы «Этимология названий растений городского парка»**

В современном мире на человека направлен большой и разнообразный поток информации, разобраться в котором нелегко. В связи с этим перед школой стоит задача в подготовки молодого поколения к жизни в условиях информационного общества, что подразумевает коренной переворот в системе преподавания.

Использование краеведческого материала на уроках служит решению общих задач обучения и воспитания учащихся, стоящих перед российской школой на современном этапе. Известный методист Н.Г. Дайри не без основания считает, что программные вопросы, по которым изучается не только материал учебника, но и действительность, непосредственно окружающая учащихся, усваиваются значительно прочнее. Местные материалы играют важную роль, связывая жизнь и быт любого населенного пункта страны с огромным понятием нашей великой Родины. Краеведческий принцип изучения предмета помогает осознанному усвоению учащимися самых сложных вопросов, и продуктивным такой подход будет только тогда, когда изучение природы и хозяйства России будет параллельно рассматриваться с явлениями местной природы, местной истории.

У современных школьников, не секрет, познавательный интерес снижается, поэтому перед педагогом стоит задача в поиске путей повышения мотивации к обучению. Специфика преподаваемых предметов требует от учащихся большой подготовки к урокам, поэтому важно создавать такие

условия, которые помогают учащимся при выполнении заданий различных видов, стимулируют познавательную активность. С этой целью на уроках биологии и во внеклассной работе целесообразно использовать материал своей местности.

Вводить краеведческий материал следует постепенно, сначала эпизодически, затем это становится системой. Использование краеведческого материала приводит к положительным результатам:

- сохранение и рост качества знаний в средних и старших классах;
- повышение познавательной активности учащихся на уроках биологии и географии;
- повышение уровня учебной мотивации;
- повышение уровня воспитанности
- вовлечение детей во внеклассную работу по предмету.

Рядом с любой общеобразовательной школой можно найти уголок природы, который можно использовать во внеурочной деятельности. Это может быть парк, сквер, пришкольный участок и т.д. Любой из этих участков может стать благоприятным местом для исследовательской деятельности любого направления.

Одним из таких направлений можно считать написание учащимися 8 класса исследовательской работы «Этимология названий растений городского парка (сквера или др.)».

Этимология – это раздел лингвистики, изучающий происхождение слов. Этимология в буквальном переводе с греческого означает «учение об истинном значении слова» (*etymologia* = *etymon* – истинное значение слова и *logos* – учение).

На территории любого парка или сквера произрастает много растений, имеющих интересные и необычные названия. При знакомстве с этими растениями не всегда удастся точно проследить историю происхождения названия, особенно это касается слов древних, которые не были заимствованы, а издавна существовали в языке. Многие из этих растений включены в травни-

ки, лечебники. Названий других произошли от исконно русских слов, имеющих прозрачную этимологию.

**Цель данной работы – изучение происхождения названий растений**, произрастающих в местном городском (сельском) парке (сквере) и его окрестностях.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- 1) Изучить имеющуюся литературу по данному вопросу;
- 2) Выяснить, с чем связано происхождение названий растений;
- 3) На основе полученных результатов сделать классификацию растений парка (сквера).

#### **Методика исследования**

Для изучения происхождения названий растений, произрастающих в парке, были использованы методы изучения и анализа имеющейся литературы, краеведческого материала, материалов из интернета; работа с этимологическими словарями; консультации со специалистами; наблюдение и фотосъемка растений.

#### **Объект и предмет исследования**

Объектом исследования в данной работе являются часто встречающиеся, лекарственные и редкие растения местного городского парка.

Предмет исследования – происхождение их названий.

Прежде всего, необходимо составить перечень растений для изучения.

В результате анализа имеющегося материала, в частности, работы с этимологическим словарем, все растения, с учетом этимологии их названий, следует разделить на несколько групп: растения, названия которых имеют иноязычное происхождение (в основном это заимствования из латинского языка); растения, названия которых связаны с особенностями их строения или внешнего вида; растения, названия которых даны связаны с временем их цветения или с определенными их свойствами. В отдельную группу можно

выделить растения, в основе происхождения названий которых лежат легенды и сказания русского народа или народов мира.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Внеурочная работа является составной частью процесса обучения биологии. Содержательно она связана с программными требованиями, а значит и уроками.

Внеурочная работа — это форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса биологии наблюдений, лабораторных и практических работ, а также летних заданий.

Признаками внеурочной деятельности являются:

1. Непосредственная связь заданий с программным материалом;
2. Обязательное участие школьников в работе над заданиями;
3. Использование полученных результатов на последующих уроках;
4. Оценка работы школьника.

Значение внеурочной работы по биологии:

- расширяют рамки изучения предмета, формируют познавательный интерес;
- способствуют развитию самостоятельности как качества личности;
- формируют исследовательские умения учащихся, содействуют развитию практических умений, предусмотренных программой;
- способствуют применению теоретических знаний на практике.

В ходе работы была исследована проблема использования внеурочной деятельности в ходе изучения биологии. Результаты данного исследования можно представить в виде следующих основных положений:

1. Учебная мотивация является системой природных, социальных и личностных факторов, побуждающих личность включиться в процесс исследования, влияют на характер и обеспечивают эффективность этого процесса.
2. Внеурочная работа происходит в чрезвычайно широкой сфере детских интересов и предпочтений, поэтому требует от учителя ряда специальных знаний и умений. Важным является широкое привлечение школьни-

ков как к планированию внеурочной деятельности, так к собственно осуществлению творческих замыслов.

3. Исследовательская деятельность дает ученику не только практические умения и навыки, необходимые в выборе профессии, но и помогает овладевать методами получения новых знаний.

4. Внеурочная деятельность повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребёнка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и обучающихся, их сотрудничества в учебном процессе. Ребенок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым.

5. Использование внеурочной деятельности помогает учащимся успешно сдавать ОГЭ и ЕГЭ по биологии.