

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ПРИЁМЫ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Тимофеевой Анастасии Олеговны

Научный руководитель
доцент кафедры биологии и экологии,
кандидат биологических наук _____ Н. Ю. Семёнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М. А. Занина
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. На протяжении многих лет педагоги находят способы, которые наиболее эффективно позволяют обучать детей. Перед педагогом ставятся задачи определения таких методов и технологий, что бы обучение проходило достаточно быстро и наиболее качественно при разумных затратах сил как учеников, так и учителей. Учителя испробовали уже достаточно много способов активизации познавательной деятельности. Цель активизации состоит в том, что бы найти наиболее рациональные пути приобретений знаний, навыков и умений.

Проблема активации познавательной деятельности входит в состав наиболее актуальных проблем в современной практике педагогической работы. Обучение и развитие несут деятельный характер и именно от качества обучения будет зависеть его результат, поэтому разработка принципа активности в обучении имеет принципиальное значение.

В социуме наших дней всё более и более характерны такие черты, как вариативность и динамизм. Так же более значимыми становятся такие умения, как коммуникативные, способность к воспроизведению условий либо ситуаций. Не менее важно уметь вести диалоги, дискуссии и приобщаться к творческой деятельности.

И так же в это время, к сожалению, прослеживается тенденция к снижению качества знаний и интереса к учёбе в целом. Именно поэтому учителя обращают своё внимание на методы, которые требуют активной мыслительной деятельности, что бы ученик умел самостоятельно формировать гипотезу, обобщать, сопоставлять, находить способы решения.

Значительную популярность в современной практике обучения приобретают игровые технологии. В литературе представлено огромное количество игровых способов. Так как игра имеет немаловажное значение и место в деятельности ребёнка, так же как и у взрослого человека работа, служба и т.д. И игра лишь с внешней стороны может показаться лёгкой и

непринуждённой, но на практике она так же требует максимальное количество энергии, сил, инициативности и самостоятельности.

И именно по этой причине необходим подход, который будет позволять менять отношение учителя и ученика во взаимодействии.

Существенно меняются роль и позиция педагога, который из источника информации становится стимулятором интеллектуальной работы и помогает овладеть средством познания.

Проблемой номер один в способах разрешения задач повышения результативности учебного процесса является активация познавательной деятельности учащихся. Информация, которую получили в обработанном и готовом виде, зачастую вызывает трудности в их использовании для решения поставленных задач. Формализм является одним из важных недостатков знаний и умений. Он выражается в том, что заученная теория не помогает в применении её на практике.

Увеличение эффективности учебного процесса нуждается в научном понимании и осмыслении проверенных условий и способов активации учащихся.

На фоне гуманизации образования имеющиеся теория и технология обучения должны быть ориентированы на развитие стойкой и сильной личности, которая способна жить в постоянно меняющемся мире, умеющей разрабатывать свою оригинальную форму поведения, делать нравственный выбор и принимать за него ответственность.

Методы активации обучения способствуют использованию всех уровней усвоения знаний. Так же на текущий момент проблема активации познавательной деятельности у учеников в особенности актуальна и она способна решить основное требование новых стандартов ФГОС «научить учиться». Несомненно, решение данной проблемы позволяет снизить психологические нагрузки, что ведёт к сохранности здоровья у учеников и предупреждает отставания в обучении.

Цель и задачи исследования. Цель исследования: изучение приемов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему активизации познавательной деятельности в психолого-педагогической литературе.
2. Разработать технологические карты уроков биологии.
3. Изучить опыт реализации по активизации познавательной активности на уроках биологии проводилась на базе МБОУ «СОШ № 2 им. В. Д. Ревякина» р. п. Самойловки среди учащихся восьмого класса.

Структура и объем работы. Бакалаврская работа состоит из введения, 3 глав: «Теоретические основы активизации познавательной деятельности», «Реализация приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии», «Опытно-экспериментальная работа по активизации познавательной активности на уроках биологии», заключения, списка литературы и приложений. Список использованных источников составляет 39 наименований. Общий объем работы составляет 56 страниц компьютерного текста, в том числе 11 страниц приложений.

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассматриваются проблемы активизации познавательной деятельности и приёмы активизации познавательной деятельности, так как обучение представляет собой напряжённую и сложную деятельность, но оно не приравнивается только к автоматической передаче знаний, навыков и умений, т.к. это двухсторонний процесс коммуникации педагога и ученика. Обучение требует большого усилия ума, воли, памяти, усидчивости, воображения. Так же обучение имеет качественные отличия.

Проблема активации познавательной деятельности школьников на текущий момент имеет большую актуальность. Этой проблеме посвящено множество исследований. И это вполне логично, т. к. обучение является главной деятельностью школьников, в этом процессе решается одна из главных задач, поставленная перед школой: подготовка подрастающего поколения к

жизни, к активному участию в социальном и научно–техническом процессе. Известно, что активное обучение состоит в прямой зависимости от уровня активности школьников в процессе обучения.

Для повышения качества обучения очень важно формировать познавательный интерес. Особенную важность это приобретает в начальной и средней школе, когда ученики только начинают формировать и определять постоянные интересы. Чтобы сформировать навык самостоятельно находить новые знания, необходимо воспитать у учеников интерес к обучению и потребность в этих знаниях.

Познавательный интерес – это внутренний мотив, который основывается на характерной человеку прирождённой познавательной потребности. Отсутствие интереса к обучению у учеников является серьёзным показателем недостатков в организации данного процесса.

Достаточно продуктивным и эмоциональным средством активации познавательной деятельности является игра. При использовании элемента игры ученики поднимаются на ступень выше: игра–развлечение переходит в игру–работу.

Но помимо игровых технологий для активации познавательной деятельности используется ещё множество методов: проблемного обучения, алгоритмизированного обучения, контроля знаний, соревновательный подход, поворота от вербального мышления к интеграции визуального и вербального мышления, обучения в творческой деятельности, эвристического обучения, эвристических вопросов, проектов, открытий, исследовательского обучения, поворот от традиционного урока к нетрадиционным методам и формам урока.

Каждый из этих методов позволяет наиболее эффективно достичь поставленную цель – активировать познавательную деятельность у учеников.

Во второй главе рассматривается реализация приёмов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.

Было составлено и проведено 3 урока с использованием различных технологий активизации познавательной деятельности. В результате

проведённых уроков можно наблюдать положительную динамику эффективности реализации познавательной деятельности. При использовании данных методов можно выработать у учеников уверенность в себе, повысить их уровень коммуникабельности и мотивацию к приобретению новых знаний.

Методы активации познавательной деятельности способствуют получению новых знаний, умений, навыков; содействуют в воспитании мировоззрения, эстетических, нравственных качеств учеников; формируют их познавательные способности; помогают в образовании личностных качеств, таких как активность, самостоятельность, познавательный интерес; способствуют выявлению и реализации потенциальных возможностей учеников; приобщают их к поисковой и творческой деятельности.

В третьей главе приводятся результаты экспериментальной работы. Опытно-экспериментальная работа была произведена на базе МБОУ «СОШ №2 им. В. Д. Ревякина» среди учеников восьмого класса.

Цель опытно-экспериментальной работы – активация познавательной деятельности у учеников 8 класса на уроках биологии посредством игровых технологий.

Был проведён ряд занятий с использованием игровых технологий. Использовались 5 игр: «Самый умный», «Логические цепочки», «Дополни фразу», «Диктант», «Художники».

Игры проводились в формате повторения и закрепления пройденного материала, для каждой игры отводилось 10–15 минут.

Все игры вызвали интерес у учеников, что позволило активировать внимание и познавательную активность. Особый интерес вызвали игры «Самый умный» и «Художники».

Для того, что бы изучить динамику эффективности использования познавательных методов была произведена педагогическая диагностика.

На первоначальном этапе проведения исследования был проведён эксперимент, целью которого было выявление изначального уровня знаний

учеников по курсу биологии. Для этого проводилось тестирование по ранее пройденным темам.

Тест состоял из 15 вопросов. На его проведение было выделено 15 минут. Тестирование проводилось в тихой, спокойной обстановке, обсуждение вопросов не допускалось, учитель всегда находился рядом.

В результате тестирования оценку «5» получило лишь 15% учеников, «4» 55%, «3» 25% и «2» 5%. Преобладающей оценкой является «4». Соответственно уровень познавательной активности до проведения игровых методов был средним (Рисунок 1).

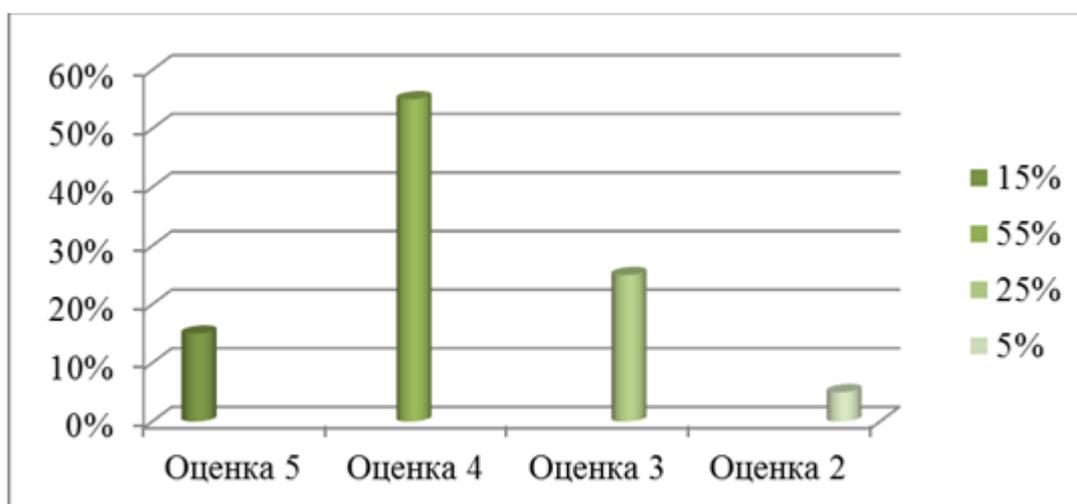


Рисунок 1 – Результаты первоначального тестирования

Затем после проведения опытно-экспериментальной работы было проведено повторное тестирование, так же состоящее из 15 вопросов.

После проведения игровых мероприятий проценты оценок «5» и «4» были увеличены. А процент «3» и «2» был снижен. Соответственно, можно сделать выводы о наличии эффективности игровой технологии и выраженной позитивной динамики (Рисунок 2).

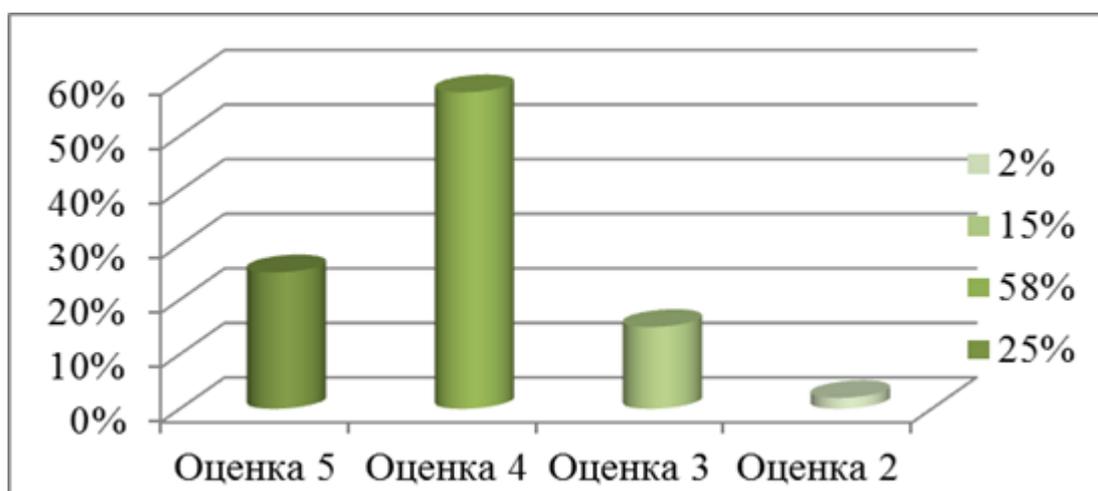


Рисунок 2 – Повторное тестирование

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что успешность обучения определяется стремлением учеников к изучению новых знаний, навыков, умений.

Существует различное множество приёмов активации познавательной деятельности и на текущий момент они имеют широкое применение.

Школа является важным этапом в становлении личности ребёнка, в формировании мыслительных процессов, в познавательной активности. В современном мире учителю необходимо постоянно поддерживать интерес учеников к изучению новых знаний.

У учителя стоит важная задача – обучение школьников приёмам выполнения новых форм обучения, не дать угаснуть интересу к изучению нового материала.

Учитель не просто осуществляет передачу опыта, он укрепляет веру каждого ученика в свои силы и возможности независимо от его способностей. У слабых учеников следует развивать творческие возможности, более сильным детям не давать останавливаться в своём развитии, необходимо воспитать силу воли, целеустремлённость и твёрдый характер для решения сложных задач. Всё это в комплексе позволяет воспитать творческий характер. Для формирования интереса к предмету и более глубокого его изучения требуется поиск

дополнительных методов, которые будут стимулировать развитие личности в комплексе самостоятельности, творчества и личной инициативы учеников.

Так же хотелось бы отметить, что для успешного преподавания биологии требуется знание особенностей учебной деятельности учеников среднего звена, так как именно это позволяет правильно выбирать методы преподавания.

Для более качественного преподавания учителю необходимо опираться на интересы школьников, и для того, что бы развить познавательный интерес, учитель использует в своей работе дополнительные методы обучения, которые имеют положительное влияние на усвоение новых знаний.

Важнейшим критерием познавательного интереса является наличие вопросов у учеников в процессе обучения.

Положительного развития познавательной активности обучения биологии можно добиться, стимулируя деятельность самих учеников и их усилия в познании на всех этапах.

В результате проведенного исследования была отмечена положительная динамика эффективности методов активации познавательной деятельности на уроках биологии. При использовании этих методов можно заметить рост уверенности в себе, повышение уровня их коммуникабельности и мотивацию к обучению.

Таким образом, методы активации познавательной деятельности позволяют узнавать новое, осваивать навыки; формировать мировоззрение, нравственные, эстетические качества учеников; развивать их познавательные возможности; воспитывать в учениках самостоятельность; выявить и реализовать потенциальные возможности каждого, приобщить к творческой деятельности.