

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)
Кафедра биологии и экологии

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Чекрыженковой Инны Алексеевны

Научный руководитель
зав. кафедрой биологии и экологии,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М. А. Занина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М. А. Занина
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшая задача современной школы – приучить детей к труду, развить навыки самостоятельной работы по овладению новыми знаниями и умениями, стремление к исследовательской работе.

Большое значение в формировании всесторонне развитой личности в школе играют естественнонаучные дисциплины, к которым относится и биология. Ведь уроки биологии, лабораторные и практические работы, позволяют учителю дать обучающимся глубокие и прочные знания о живой природе, привить детям научно-материалистический взгляд на мир и природу. Кроме того, на уроках биологии развивают и укрепляют чувство патриотизма, любви к Родине, природе, стремление к охране живой и неживой природы, эстетические чувства.

В развитии у обучающегося интереса к биологии как к научной дисциплине не последнюю роль играют внеурочная деятельность, которую проводит каждый учитель биологии. При построении внеурочной деятельности учитель в первую очередь учитывает интересы и наклонности обучающихся, потому что именно внеурочная деятельность по биологии дает неограниченную возможность для развития творческой активности школьника.

Интересы обучающихся очень разнообразны. Они зависят от индивидуальных особенностей обучающегося, а также в немалой степени и от внешних факторов (семья, друзья, интернет, телевидение и др.). На интерес обучающегося может повлиять не только характер, но и сама длительность, интенсивность направления внеурочной деятельности по биологии.

Как же пробудить у школьников интерес ко всему живому, к заботе о его сохранении и приумножении? Как с самого раннего детства, научить охранять природу, ее такой большой и ранимый растительный и животный мир. Как раз этому в немалой степени способствуют внеурочные формы

обучения(различные праздники, тематические вечера, предметные недели по биологии, ролевые игры, викторины и т.д.).

Развитию внешних чувств придавали огромное значение и известнейшие методисты прошлой и сегодняшней школы. Так, методист А.Я.Герд писал, что многие люди со здоровыми органами чувств не воспользовались ими не только для своего всестороннего развития, но и для получения всестороннего и ясного представления о внешнем мире. А как без этого представления жить и творить сегодня? Ведь человек с тонкими внешними чувствами имеет громадные преимущества по сравнению с человеком, чувств которого притуплены или вообще неразвиты. Он значительно проницательнее и находчивее, глубже вникает в суть дела, а потому и работает основательнее, из всего стремится извлечь пользу, находит интерес и живое участие там, где другой остается совершенно равнодушным.

Объект исследования: Внеурочная деятельность по биологии

Цель исследования: изучить методику организации, формы проведения внеурочной деятельности по биологии.

Предмет исследования: использование методов, форм внеурочной деятельности по изучению школьной дисциплины «биология» .

Задачи исследования:

1. Проанализировать методы, формы, цели, задачи, содержание внеурочной деятельности по биологии.
2. Повышение эффективности усвоения программного материала по биологии посредством внеурочной деятельности.
3. Привлечение обучающихся к проектно- исследовательской деятельности по биологии

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы;
2. Анализ рабочих программ внеурочной деятельности по биологии;
3. Изучение опыта работы учителей биологии;

Структура дипломной работы.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, приложений и списка литературы.

Основное содержание работы.

Для современного учителя одной из самых важных задач является задача повышения мотивации у современных детей к изучению биологии, как предмета школьной программы. Один из путей решения проблемы – внеклассная внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Форм внеурочной работы множество и все они вызывают интерес у школьников, поскольку состоят не из одного, а из различных видов деятельности, но и не превращаются в дополнительные занятия по биологии, а в определенной мере, являются отдыхом школьников от обязательных учебных занятий. При планировании внеурочной деятельности необходимо учитывать возрастные особенности детей, принимающих в ней участие. Накопленный опыт внеклассной работы в общеобразовательной школе показывает, что любая внеклассная работа по биологии, должна состоять преимущественно из мероприятий исследовательского характера: самостоятельные опыты и наблюдения, работа со справочниками, научно-популярной литературой.

Основное содержание всей внеклассной работы по биологии должно быть связано с изучением окружающей живой природы, общественно полезным трудом по охране природы, пропагандой природоохранных знаний среди населения, изготовлением наглядных пособий[3].

Но необходимо обратить внимание, что при организации внеурочной деятельности в современной школе учитель зачастую сталкивается с рядом проблем:

1. Низкий процент вовлеченности в участие ребят средних и старших классов

2. Викторины и конкурсы обучающиеся считают играми, не имеющими образовательного эффекта, не соответствующими их возрасту и интересам.

3. Большое количество запланированных мероприятий неизбежно снижает качество их качество.

Закономерно возникает вопрос, чем же вызваны подобные трудности в организации и проведении внеклассных мероприятий?

1. Устаревшее содержание проводимых мероприятий, которые у современного школьника не вызывают большого познавательного интереса.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся при подборе содержания конкурса.

3. Чрезмерная насыщенность мероприятия.

Поэтому учителя-предметники в организации и разработке внеурочной деятельности по биологии должны учитывать особенности современной школы и ее ученика.

Формы проведения внеурочной деятельности по биологии разнообразны, но все они преследуют цель – углубить и расширить знания, умения обучающихся и приучить их к самостоятельной работе по изучению, проведению опытов и наблюдений. Кроме того, они помогают силами обучающихся проводить мероприятия по охране природы, способствуют определению склонности и одаренности детей. Из всего вышесказанного следует, что внеурочная деятельность помогает сочетать задачи физического и умственного развития школьников.

Индивидуальные, групповые, массовые формы внеурочной деятельности по биологии связаны между собой. В их основе лежит самостоятельная и практическая деятельность школьников под руководством учителя.

Нельзя не обратить внимания и на тот факт, что внеурочная деятельность способствует выбору будущей профессии, оказывает влияние на профильное обучение в школе и послешкольное образование.

Кроме того, внеурочная деятельность открывает широкое поле деятельности для реализации педагогической творческой инициативы учителя.

Все виды внеурочной деятельности выходят за рамки учебной работы, но являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, одним из основных средств воспитания и развития обучающихся разных классов. Организация этой работы в школе служит критерием творческой работы учителя, показывает его педагогическое мастерство и профессиональную ответственность.

Организация внеурочной деятельности на современном этапе очень важна, т.к. требования ФГОС подразумевают включение обучающихся в активную познавательскую деятельность по освоению материала. В процессе этой деятельности формируются умения и качества обучающегося, которые пригодятся им в дальнейшем процессе овладения науками.

Виды внеурочной деятельности носят исследовательский характер.

Организация исследовательской деятельности в процессе обучения биологии является одной из приоритетных областей современного образования.

Внеурочная деятельность по биологии – это деятельность по овладению обучающимися методами исследования объектов живой природы с целью развития познавательного интереса, самостоятельности, интеллектуальных и практических умений.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что предмет «биология» – одно из важнейших звеньев в общей системе современного

образования и направлено оно не только на то, чтобы обучающиеся овладели ключевыми знаниями и понятиями о живой природе, но еще и на то, чтобы ребята смогли сформировать целостную картину мира, которая является компонентом общечеловеческой культуры, на воспитание здорового образа жизни, на формирование экологически образованных людей. И во всем этом большую роль играет организация внеклассной и внеурочной деятельности по предмету. Все формы исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности по биологии больше, чем любое другое мероприятие способствуют повышению творческой активности обучающихся, развивают чувство коллективизма у детей, помогают им раскрыться: проявить свои организаторские, интеллектуальные, и даже, актерские способности. Но внеурочная деятельность по биологии важно не только для обучающихся, не меньшую значимость имеют она и для учителя. Ведь, как правило, участие ребенка в кружке по биологии неизбежно повышает интерес у него к изучаемому предмету, а, следовательно, и повышает активность обучающегося на уроках биологии, а знания становятся прочными и глубокими.

Кроме того, изучение биологии важно и в экологическом смысле, ведь в современном мире роль экологии в жизни человека и человечества в целом выходит на первое место.

Кроме того, внеурочной деятельности как одной из форм учебно-воспитательной работы в современной школе заключает в себе обеспечение перехода познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов, что является одним из главных в системе требований ФГОС.

Ведь внеклассная деятельность отличается от учебной, прежде всего тем, что не является обязательной. Вместе с тем развитие ребят во внеурочной работе посредством использования различных методов и форм гораздо разнообразнее учебного процесса. От того как учитель правильно

организует внеурочную работу и грамотно выберет ее форму, зависит во многом эффективность всего учебно-воспитательного процесса в целом.

Главной особенностью внеклассной работы, в том числе и по биологии, является то, что она объединяет разные возрастные группы обучающихся и создает самые комфортные условия для их совместной познавательной и творческой деятельности. Помимо всего вышесказанного о пользе внеурочной деятельности, стоит отметить еще один немаловажный факт: внеклассная деятельность выявляет одаренных детей; воспитывает у слабоуспевающих ребят веру в свои силы, возможности.

Заключение.

Внеурочная деятельность является составной частью процесса обучения биологии. Содержательно она связана с программой школьного курса по биологии, программными требованиями.

Внеурочная деятельность – это форма организации деятельности школьников для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса по биологии, наблюдений, лабораторных, практических работ, летних заданий, а также массовых мероприятий.

К признакам внеурочной деятельности относятся:

- Непосредственная связь заданий с программным материалом
- Обязательное участие школьников в работе над заданиями
- Использование полученных результатов на уроках и в практической

деятельности

- Оценка работы школьника

Значение внеурочной деятельности неопределимо. Можно выделить несколько особо ярких примеров такого значения внеурочной деятельности для ребенка:

- Расширяются рамки изучения предмета, повышается познавательный интерес у ребенка

- Способствуют развитию самостоятельности, как одного из основных качеств личности

- Формируют исследовательские умения обучающихся, содействуют развитию практических умений, предусмотренных программой

-Способствуют применению полученных теоретических знаний на практике.

В ходе моей работы была исследована проблема использования внеурочной деятельности в ходе изучения биологии.

Результаты этого исследования можно отразить в следующих аспектах:

- Учебная мотивация, как симбиоз природных, социальных и личностных факторов, побуждает личность включаться в процесс исследований, тем самым оказывают влияние на характер и обеспечивают эффективность этого процесса.

- Внеурочная деятельность охватывает чрезвычайно широкую сферу детских интересов, поэтому требует от педагога ряда специальных знаний и умений. Важно привлекать школьников как к планированию внеурочной деятельности, так и к осуществлению собственно творческих замыслов.

- Исследовательская деятельность, как одна из форм внеурочной деятельности, дает школьнику не только практические умения и навыки, необходимые для выбора профессии, но и помогает овладеть методами для получения новых знаний.

- Внеурочная деятельность способствует повышению качества знаний, продвигает общее развитие ребенка, помогает преодолевать трудности, вносит радость в жизнь ребенка, позволяет вести обучение в зоне комфорта обучающегося, создает благоприятные условия для взаимопонимания ребенка и педагога.

- Внеурочная деятельность способствует успешной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по биологии.

Таким образом, поставленная во введении цель дипломной работы достигнута, а исследовательские задачи решены.