

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ПРИМЕРЕ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 52 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Биология»,
факультета математики и естественных наук
Щербининой Юлии Васильевны

Научный руководитель
зав. кафедрой биологии и экологии,
канд. с.-х. наук, доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М. А. Занина
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой биологии и экологии,
канд. с.-х. наук, доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М. А. Занина
инициалы, фамилия

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. С внедрением ФГОС ООО необходим новый подход к обучению. Одним из нововведений в связи с внедрением ФГОС ООО является проектная деятельность, представляющая собой совместную творческую деятельность обучающихся и преподавателей.

В настоящее время проектирование – это наиболее важная часть педагогической деятельности. Данный процесс включает в себя: систему образования на всех уровнях, содержание образования, технологии обучения, управление учебным процессом, планирование и так далее.

Педагогическое проектирование – это деятельность, осуществляемая в образовательном процессе с целью обеспечения его эффективного функционирования и развития. Она зависит от необходимости решения практических задач, носит творческий характер и основывается на ценностной ориентации. Результатом является модель обучения практическим предметам с системными активами, основанная на обучении изобретательству, так как она базируется на новых методах решения задач и предусматривает возможный вариант использования.

Проектная деятельность содействует формированию навыков планирования, организации своей деятельности, позволяет реализовывать творческие способности и развивать личностные качества обучающихся.

Данная деятельность позволяет активизировать их мышление и творческие способности, и направлена на выработку определенного перечня умений. Она позволяет учащимся приобрести исследовательские умения, проектные умения, стратегии личностного развития.

Таким образом, приобретение проектных навыков, становится целью и средством функционирования проекта.

Цель и задачи исследования. Цель работы – изучение методических особенностей организации проектной деятельности в процессе преподавания

раздела «Человек и его здоровье». Задачи: 1. Изучить проблему организации проектной деятельности в психолого-педагогической и методической литературе. 2. Разработать технологические карты учебных проектов «Стоматология», «Профилактика и коррекция нарушений осанки у школьников». 3. Провести анкетирование среди учащихся 9 В класса с целью изучения опыта организации проектной деятельности по биологии в МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю. А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области».

Методология исследования: анализ психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования, педагогическое наблюдение, анкетирование, личное преподавание.

Структура и объем работы. Бакалаврская работа состоит из введения, 3 глав: «Теоретические основы организации проектной деятельности», «Методика организации проектной деятельности при изучении биологии», «Экспериментальная часть», заключения, списка использованных источников, приложений. Список использованных источников включает 53 наименования. Общий объем работы составляет 62 страницы компьютерного текста, в том числе 15 страниц приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе раскрываются теоретические основы организации проектной деятельности, дается характеристика этапов выполнения проектов.

Проектная деятельность учащихся интегрирует в себе основные требования, предъявляемые учеными к содержанию учебного материала, организации познавательной деятельности, взаимоотношениям учителя и учащихся, обеспечивающими развитие познавательных интересов.

При осуществлении проектной деятельности важно, чтобы учитель помнил, что проект – это форма организации совместной деятельности преподавателей и обучающихся. Проект требует от педагога

совершенствовать образовательные методики и технологии, методы и средства учебной деятельности. Используемые учителем приемы и методы определенным образом важны для достижения цели, для решения конкретных задач и получения конечного результата.

С. В. Суматохин в статье «Проектная деятельность по биологии в соответствии с ФГОС общего образования» определяет особенности проектной деятельности по биологии в соответствии с ФГОС. Автор считает, что значимым условием при его реализации в общеобразовательной школе выступает самостоятельность учащихся.

Авторы статьи Н. А. Белоусова, М. Н. Тупикова, В. П. Мальцев «Особенности организации эффективной проектной деятельности на уроках биологии» раскрывают возможности применения учебных проектов на уроках биологии, обосновывают приемы эффективной организации проектной деятельности обучающихся.

Как отмечают В. В. Алексеев и Р. В. Кутузо в работе «Проектно-исследовательская деятельность по биологии в образовательном процессе» проектно-исследовательскую деятельность по биологии необходимо организовывать с применением системно-структурного подхода. По мнению авторов в процессе проектной деятельности формируются исследовательские умения школьников, которые понадобятся им при дальнейшем изучении естественных наук.

Евтеева В. В. в работе «Методика использования метода проектов в обучении биологии» раскрывает особенности метода проектов, характеризует учебные исследовательские проекты, выполненные на базе МОУ «Курсаковская СОШ».

В книге «Проектная деятельность в образовательном учреждении» Н. Ф. Яковлевой обосновываются концептуальные основания метода проектов, приводится типология проектов, рассматриваются методы проектирования, требования к оформлению проектной документации, правила проведения

презентации и защиты. Наталья Федоровна приводит примеры проектов, разработанных в образовательных учреждениях городов и районов Красноярского края.

Проектный метод как способ организации самостоятельной учебной деятельности школьников помогает решить ряд актуальных образовательных задач в условиях современной школы.

Участие в разработке проекта служит также тем видом деятельности, который дает возможность учителю критически взглянуть на свой стиль преподавания, на учебный процесс, войти в тесный контакт с учащимися. В проектной деятельности учитель имеет возможность кооперироваться с другими преподавателями на более глубоком уровне, чем координация тематических планов и материалов учебного предмета. Применение метода проектов в условиях классно-урочной системы организации обучения является важной задачей для педагога.

Вторая глава «Методика организации проектной деятельности при изучении биологии» включает технологические карты проектов.

Информационно-прикладной проект «Стоматология» можно проводить после изучения темы «Пищеварительная система, а информационный проект «Профилактика и коррекция нарушений осанки у школьников» после изучения темы «Опорно-двигательная система» (раздел «Человек и его здоровье»). Подготовительный этап может проходить на внеурочном занятии. На этом этапе обучающиеся узнают о предложенной учителем теме проекта, распределяются по желанию в группы для выполнения заданий. На основном этапе под руководством учителя осуществляется самостоятельная работа учеников. Если обучающиеся испытывают затруднения, то они обращаются за помощью к педагогу. Заключительный этап – защита проекта. Каждая группа докладывает о результатах проделанной работы.

В третьей главе рассматривается организация, проведение и анализ результатов анкетирования обучающихся.

С целью изучения опыта организации проектной деятельности по биологии в МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области» учащимся 9 В класса была предложена анкета.

На первый вопрос: «Приходилось ли тебе когда-нибудь заниматься проектной деятельностью по биологии?» все учащиеся ответили положительно. Это значит, что в гимназии при изучении биологии активно используется такая форма внеурочной деятельности как проект.

На второй же вопрос: «Участвовал(а) ли ты в групповом проекте по биологии?», большинство учащихся ответили: «Нет», а именно, 16 человек, что составляет 70% от всего количества опрошиваемых.

Большинству обучающихся в проекте понравилась подготовка к презентации. Наиболее значимым недостатком при защите проекта является дисциплина, шум и возможно плохая организация. Поэтому при организации защиты проектов учителю нужно продумывать «всё до мелочей», чтобы во время ее проведения учащиеся активно работали и не нарушали дисциплину.

Вопросы 4 и 5 являются наиболее значимыми для данного исследования. Большинство учащихся после участия в проекте заинтересовались биологией, стали охотнее заниматься на уроках по этому предмету.

На 6 вопрос: «Хотел(а) бы ты еще поучаствовать в проекте по биологии?» только 9% обучающихся ответили отрицательно, 4% ответили, что не знают, 13% считают, что наверно, а 74% опрошенных с удовольствием приняли участие в новом проекте.

Это говорит о том, что внеурочная деятельность, проводимая в форме проекта, привлекает многих школьников. Учащиеся принимают в них активное участие, многие осознают и то, что таким способом они узнают много нового, интересного и полезного, учатся.

Итак, как показывает личный опыт, проектная деятельность в значительной степени способствует развитию у школьников познавательного интереса к биологии, формированию универсальных учебных действий.

В ходе выполнения учебных проектов осуществляется как внутрипредметная, так и межпредметная интеграция, профориентация учащихся. Проектная деятельность позволяет школьникам применять полученные знания и умения на практике, в повседневной жизни. Кроме того, участие в проектах способствует развитию у учащихся умений планировать, анализировать и оценивать результаты деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе организация проектной деятельности обучающихся является одним из обязательных требований ФГОС к структуре основной образовательной программы школы. Поэтому метод проектов находит всё более активное внедрение в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Во время работы над проектом каждый обучающийся имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, раскрыть свои творческие способности и задатки, продемонстрировать другим свою компетентность, ощутить успех. При этом осуществляется широкое взаимодействие учащихся и учителя между собой и в проектных группах.

Учебный проект имеет достаточно жесткую структуру, временные рамки и документацию. Каждый проект имеет четко определенное начало и завершение. Завершение наступает, когда достигнуты цели проекта или когда стало ясно, что цели проекта не будут или не могут быть достигнуты, и тогда проект прекращен.

Следует подчеркнуть, что при работе над проектом учащиеся должны знать основные требования, предъявляемые к проекту: он должен иметь определенные ограничения (цели, время выполнения, ресурсные

ограничения, действие на благо), быть целостным (все части проекта работают на него как на единое целое), быть обоснованным, осмысленным, быть востребованным, жизнеспособным, значимым.

Участие в разработке проекта служит также тем видом деятельности, который дает возможность учителю критически взглянуть на свой стиль преподавания, на учебный процесс, войти в тесный контакт с учащимися. В проектной деятельности учитель имеет возможность кооперироваться с другими преподавателями на более глубоком уровне, чем координация тематических планов и материалов учебного предмета.

Результаты проведенного анкетирования показали, что все опрошенные обучающиеся принимали участие в такой форме внеурочной деятельности как проект. 43 % школьников считают, что в работе над проектом важны умение планировать и организовать работу, умение работать в команде. Большинство учащихся после участия в проекте заинтересовались биологией, стали охотнее заниматься на уроках по данному предмету. 74% школьников с удовольствием приняли бы участие в новом проекте.

Таким образом, итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько личностное развитие школьников, формирование и развитие умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, уяснение специфики творческой исследовательской и проектной работы.