

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ (ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНИХ  
КЛАССАХ И ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентов 4 курса 404 группы  
направления 44.03.01 – Педагогическое образование  
(профиль «Филологическое образование»)  
Института филологии и журналистики

АБДУЛАЕВОЙ МАНЗУРЫ, БАБАДЖАНОВОЙ МАНЗУРЫ

Научный руководитель

доцент, к.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Г.М. Алтынбаева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

зав. кафедрой, д.ф.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О.И. Дмитриева

инициалы, фамилия

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Поскольку на современном этапе общественного развития образование постепенно становится одной из самых обширных и значимых сфер деятельности человека, которая непосредственно связана со всеми другими аспектами человеческой жизни, в ней формируется и реализуется потребность в учителе нового типа. Именно поэтому в настоящее время уделяется значительное внимание введению коренных изменений в систему образования, как на уровне среднего, так и высшего образования. Современные образовательные технологии в преподавании русского языка как неродного оказывают существенное влияние на другие отрасли научного знания, а также на качество подготовки специалистов во всех других областях социальной жизни. Это верно потому, что в условиях тесного межгосударственного сотрудничества и создания единого образовательного пространства расширяется взаимодействие Российской Федерации и республик постсоветского пространства во всех областях сотрудничества – и гуманитарной, и технической, и экономической. Система образования должна облегчить этот процесс, обеспечив гражданам государства практическое владение русской речью, которое в современных условиях глобализации крайне необходимо для жизни.

Резюмируя необходимо отметить, что все вышесказанное обуславливает **актуальность** темы выпускной квалификационной работы, которая исходит из необходимости изучения новейших обучающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных, которые позволяют успешно реализовать важнейшие задачи обучения русскому языку как неродному.

Наибольший интерес при изучении современных образовательных технологий вызывают монографии и научные статьи таких ученых, как С.Д. Поляков, Н.Р. Юсуфбекова, О.А. Абдуллина, К. Ангеловски и другие. Авторы в своих научных трудах акцентируют внимание на проблему создания, развития и распространения инновационных образовательных технологий. Кроме того,

научные статьи содержат анализ этапов внедрения уже существующих и эффективно работающих образовательных технологий, которые до сих пор представляют собой огромный педагогический потенциал.

Достаточно любопытными являются исследования педагогов А.А. Харина и В.П. Майборода, которые выявили различные аспекты существующих проблем образования как социального института во взаимодействии с другими общественными социальными институтами. Исследователями также было отмечено, что новейшие образовательные технологии являются ключевыми звеньями формирующейся инновационной государственной системы, поэтому их внедрение и функционирование должно быть под особым контролем.

**Цель исследования** заключается в детальном анализе современных образовательных технологий в преподавании русского языка как неродного.

Данная цель достигается решением следующих **задач**:

- Исследовать современные образовательные технологии в преподавании русского языка;
- Дать классификацию современных образовательных технологий;
- Рассмотреть особенности применение информационно – компьютерных технологий в старших классах туркменской школе;
- Проанализировать специфику работы с игровыми технологиями в преподавании русского языка как неродного;
- Разработать уроки по русскому языку в туркменской школе с использованием игровых и информационно – компьютерных технологий;
- Разработать методические рекомендации по использованию современных образовательных технологий.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников (72 наименования).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В 1 главе исследуются современные образовательные технологии в преподавании русского языка как неродного. В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

Согласно трактовке толкового словаря технология – это есть совокупность неких приемов, которые применяются в каком-либо деле, мастерстве или искусстве.

Педагогическая технология это определенная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; кроме того, она также является организационно-методическим инструментарием педагогического процесса.

В педагогике насчитывается более сотни технологий.

В настоящее время в российских школах представлен целый ряд образовательных педагогических технологий, которые составляют единую систему и направлены на развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Наиболее популярны среди преподавателей российских школ следующие педагогические образовательные технологии:

### 1 Предметно-ориентированные технологии

1.1 Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко

1.2 Технология концентрированного обучения

1.3 Технология постановки цели

1.4 Технология полного усвоения

### 2. Технология личностно-ориентированного обучения

2.1 Технология развивающего обучения

2.2 Технология модульного обучения

2.3 Коммуникативный или дискуссионный подход

2.4 Технология обучения в сотрудничестве

- 2.5 Технология дифференцированного обучения
- 2.6 Педагогические мастерские
- 2.7 Метод проектов
- 2.8 Исследование как метод обучения
- 2.9 Технология эвристического обучения
- 3 Информационно-компьютерные технологии
- 4 Игровые технологии
- 5 Здоровьесберегающие технологии
- 6 Технология оценивания достижений учащихся
- 7 Диалоговые технологии
8. Тренинговые технологии

Во второй главе приведён анализ специфики использования игровых в 5-7 классах туркменской школы и информационно-коммуникационных технологий в старших классах, также представлены разработанные конспекты уроков русского языка в 6 и в 10 классах туркменской школы. Выбор классов не случаен: в возрасте 11-12 лет дети стремятся к взрослости, самоутверждению, «примериванию» на себя социальных ролей. На уроках с подростками можно и нужно применять игровые технологии. Это есть ни что иное как моделирование деятельности в условиях, характерных для определенного вида деятельности. С помощью игры школьники изучают новый материал, развивают навыки работы в команде и самостоятельно. Нередко в процессе игры раскрывают свои положительные стороны тихони или задиристые ученики, так как игровая форма раскрепощает.

В параграфе 2.1 анализируются особенности применения игровых технологий на уроках русского языка в средних классах туркменской школы.

Следует отметить основные преимущества использования игровых технологий: 1. активизация учебного процесса. 2. включение межпредметных связей, интеграция учебных дисциплин. 3. реальная мотивация обучения 4. сокращение времени накопления опыта.

Помимо плюсов, есть негативные моменты использования игровых технологий в процессе обучения: это «акцентирование внимания участников игры на выполнение игровых действий и поиск путей, ведущих к победе, а не на содержании материала» (В.С. Зацев).

Игровые технологии используются в основном в 5-6-ых классах. Это связано с тем, что пятый класс является переходным этапом в жизни детей: из начальной школы в среднюю, в мир новых учителей, новой программы, новых предметов. Задача учителей в это время сделать так, чтобы встреча с незнакомым не испугала, не разочаровала, а, наоборот, способствовала возникновению интереса к учению. Вот здесь на помощь приходят уроки – игры, уроки – путешествия в страну русского языка.

На таких уроках ученики работают более активно. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением. Если же урок построен в форме соревнования, то, естественно, у каждого учащегося возникает желание победить, а для этого они должны иметь хорошие знания (ученики это понимают и стараются лучше подготовиться к уроку).

Использовать игровые технологии можно также на любой другой ступени обучения. Конечно же, в старших классах подготовка такого урока потребует от учителя больших затрат времени и заинтересованности учащихся

Использование потенциала игры в педагогической работе в значительной мере связано с профессионализмом и творчеством самого педагога. Для того чтобы успешно организовывать детские игры, он должен обладать своеобразным «чувством игры», развитым творческим воображением и, кроме того, определенным запасом знаний и практических умений в области методики игры.

Обобщая вышеизложенное необходимо отметить, что на уроках русского языка как неродного в классах начальной и основной школ необходимо применение игр или игровых моментов, поскольку это делает процесс обучения интересным и занимательным. Разнообразные игровые действия, при помощи

которых решается та или иная учебная или коммуникативная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

В параграфе 2.1 рассматриваются особенности применения информационно-компьютерных технологий на уроках русского языка в старших классах туркменской школы.

Информационно-компьютерные технологии – это технологии, использующие вычислительную технику и телекоммуникационные средства для сбора, хранения, обработки и передачи информации с целью оперативной и эффективной работы с информацией.

Если говорить о применении ИКТ в образовании, то оно официально закреплено Законом «Об образовании в Российской Федерации», в котором большое внимание уделено применению электронного обучения, что дает вузам новые возможности и перспективы.

При всех плюсах и достоинствах ИКТ данные технологии никогда не смогут заменить педагога, поскольку лишь через общение с «живым» преподавателем, умеющим найти подход к учащемуся, понять его и направить, возможно настоящее эффективное обучение. А современные информационные средства являются всё-таки хорошим подспорьем для любого учителя.

Безусловно, при использовании ИКТ важно осознавать специфику преподавания русского языка и литературы в туркменской школе. «Задачи, стоящие перед учителем-словесником, во многом отличаются от целей и задач других учителей – предметников. По большому счету его главная цель – это душа ребенка, это проблемы нравственности, это развитие творческой личности, а также проблема подготовки ученика как языковой личности.

Задачи эти предполагают, конечно, в первую очередь, работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Поэтому перед учителем-словесником, который собирается использовать возможности компьютера на своих уроках, всегда возникают вопросы о целесообразности его применения на уроках русского языка и литературы.

Использование информационных технологий позволяет решать специальные практические задачи, закреплённые в федеральных образовательных стандартах по русскому языку и литературе:

1. Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
2. Обогащение словарного запаса;
3. Овладение нормами литературного языка;
4. Знание лингвистических и литературоведческих терминов;
5. Формирование общеучебных умений и навыков.

При объяснении нового материала на уроке педагогами используются различные предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты, видео-экскурсии), таблицы и схемы, которые проектируются на большой экран. При этом меняется технология объяснения – учитель комментирует информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождает ее дополнительными объяснениями и примерами.

Особенно актуально, на наш взгляд, использование презентаций при подготовке докладов, лекций или конференций, внеклассных мероприятий. Учащиеся также могут подготовить свои собственные презентации, что является важным элементом их возможной проектной работы.

В образовательных учреждениях Туркмении использование ИКТ на уроках имеет практически ту же специфику, что и в школах России. Однако, на наш взгляд, необходимо обратить внимание на особенности применения информационных технологий в туркменских школах, в частности, на занятиях по русскому языку как неродному.

К этим особенностям относится использование видео-уроков, виртуальных экскурсий, обучающих фильмов и т.д. на русском языке. Безусловный плюс и эффективность их включения в урок заключаются в том, что у учащихся помимо лингвистической и языковой компетенции активно развивается ещё и речевая. Навыки говорения на русском литературном языке успешно отрабатываются благодаря звучащему аудио файлу.



Однако при этом могут возникнуть некоторые сложности в понимании учениками определенных слов или выражений. Это относится и к текстовым файлам в том числе. Решением этих возможных затруднений является проработка учителем данного файла и создания учебного комментария (либо субтитров для видео) в отношении новых/трудных слов и словосочетаний. Эта работа при грамотном подходе педагога позволит расширить словарный запас учащихся и улучшить их произношение.

В обобщение вышеизложенного важно сказать, что важность применения информационно-компьютерных технологий в обучении, особенно в старших классах, трудно переоценить, поскольку наступивший XXI век уже в конце прошлого столетия стал называться «эпохой информации», так как в XX веке роль информации непрерывно возрастала и приобретала важнейшее значение в развитии общества, в прогрессе экономики, науки, техники и культуры. Однако XXI век называют не просто «эпохой информации», а, более того – «веком глобального информационного общества». В таком обществе образование, знания, информация и коммуникация составляют основу развития и благополучия человеческой личности. Чтобы лучше адаптироваться к социальным и профессиональным переменам, сегодня всё больше граждан нуждается в приобретении умений критического анализа информации любых символических систем (образных, звуковых, текстовых).

В качестве практической части исследования в параграфе 2.3 представлены разработки уроков по русскому языку в туркменской школе с использованием информационно-компьютерных в 10 классе туркменской школы и игровых технологий в 6 класса.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе исследованы образовательные технологии в преподавании русского языка, а также определены технологии, применение которых целесообразно в условиях изучения его как неродного, в работе обоснован выбор технологий для исследования: применение игровой и информационно-компьютерной технологий обучения русскому языку как неродному.

Подводя итоги исследования, важно отметить, что для обеспечения высокого уровня образовательного процесса с применением информационно-компьютерных технологий в обучении русскому языку как неродному необходимо применение целого комплекса методик и методов для профессиональной подготовке и повышения квалификации учителей.

Применение учителем в образовательном процессе информационно-компьютерной технологии приносит очевидные положительные результаты в достижении необходимого уровня усвоения программного материала по русскому языку, в том числе в условиях полиэтнического класса обучающихся. При активном использовании ИКТ на уроках в таких группах продуктивно достигаются общие цели обучения, легче формируются коммуникативные компетенции: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения. Нельзя не отметить положительное воздействие ИКТ технологии на формирование положительной учебной мотивации ребенка.

В мировой педагогической науке игра определяется как любое соревнование или состязание между игроками, деятельность которых не должна выходить за рамки определенных условий (правил) и направлено на решение определенной задачи (выигрыш, победа, приз).

Главным образом, важно учитывать, что игра как средство коммуникации, обучения и формирования жизненного опыта является

сложным социокультурным явлением.

Главное направление игровых и информационно-компьютерных образовательных технологий в педагогике – это формирование и развитие интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся, их нравственное воспитание, развитие критического и творческого мышления как приоритетных направлений интеллектуального развития личности.

Подводя итог, хочется отметить, что, в образовательные технологии основываются на тех целях, которые должны быть достигнуты, т.е. учащийся должен получить образовательный результат, способ взаимосвязанной деятельности его и учителя и их роль в процессе обучения.

Применение педагогических технологий дает возможность планировать образовательные результаты на любом этапе обучения. Это происходит потому, что они имеют диагностические и процессуальные цели. Результативностью образовательного процесса можно управлять, если цели определены и предъявлены участникам образовательного процесса в виде планируемых результатов обучения.

В процессе исследования педагогических технологий нередко не удается технологически выйти на психические процессы и функции, в частности на такие процессы, как понимание, восприятие. Использование педагогических технологий на практике требует проверки и обоснования психологических механизмов. В процессе анализа технологии важной остается проблема нахождения психического материала, конструкций, процессов. Существует множество толкований этих понятий, что в результате приводит к не очень конкретному описанию педагогических технологий.

Педагогические технологии должны быть направлены на обеспечение становления личности учащегося, успешной в профессиональном, социальном и семейном отношениях, находящейся в согласии с другими членами социума и с самим собой.