

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии
и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ

**Грамматическая категория рода в разных частях речи: методика
обучения в туркменской школе**

АВТРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 404 группы
направления 44.03.01 – Педагогическое образование
(профиль «Филологическое образование»)
Института филологии и журналистики

Бахрамовой Багтыгул

Научный руководитель
доцент, к.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание


подпись, дата

Г.М. Алтынбаева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
зав. кафедрой, д.ф.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

О.И. Дмитриева
инициалы, фамилия

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Учение о грамматических формах и категориях рода в русском языке тесно связано с речью, языком и словом.

Изучением категории рода занимались такие ученые, как Л.Л. Буланин, В. В. Виноградов, А. М. Пешковский, А. А. Потебня, Л.И. Ушакова и другие.

Актуальность изучения «грамматической категории рода» в общеобразовательных туркменских школах определяется сложностью поиска наиболее подходящей методики ее преподавания, так как в грамматике тюркских языков категории рода нет. Перед учителями стоит проблема поиска доступного в понимании варианта усвоения и правильного использования правил в своей речи – устной и письменной.

В своей работе мы попробуем поразмышлять над этим вопросом и найти ответы.

Целью выпускной квалификационной работы является исследование и анализ системы изучения категории рода в русском языке при преподавании в национальных (туркменских) школах.

Для достижения поставленной цели в процессе исследования решались следующие **задачи**:

- изучить с помощью научной и методической литературы «категиорию рода» в разных частях речи русского языка, определить саму природу определения;

- проанализировать существующие программы и учебники русского языка по соответствующей теме для туркменских средних школ;

- составить конспект урока по русскому языку по формированию понятия «категория рода».

Исследовательская работа **состоит** из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В главе 1 «Теоретические основы изучения категория рода» автор приводит определения, теории ученых, такие как Л.Л. Буланин, А.М. Пешковский, А.А. Потебня и др., которые занимались изучением категории рода. Также автор рассматривает ряд трактовок категории рода и выделяет определения, предложенные Н.Ю. Шведовой, так как основные мнения сводятся к ним. Автор выделяет следующие трактовки. Первая – категория рода имен существительных – несловоизменяемая морфологическая категория, представленная как противопоставление трех классов – мужского, женского и среднего. Вторая категория рода – это несловоизменяемая синтагматически выявляемая морфологическая категория, выражающаяся в способности существительного в формах единственного числа относиться избирательно к родовым формам согласуемой (в сказуемом – координируемой) с ним словоформы.

Автор утверждает, что понятие категории рода отражает грамматические свойства имен существительных, поэтому в результате употребления имен существительных на уровне синтагматики в современном русском языке нужно учитывать родовую принадлежность (мужскому, женскому, среднему или общему роду) имени существительного с определенными формами согласуемых слов (имен прилагательных, причастий, глагольных форм (прошедшего времени и сослагательного наклонения), числительных (оба – обе)). Также автором рассматривается представление об определенных различиях между предметами, в основе категории рода, связанными с полом.

Резюмируя вышесказанное, автор делает вывод, что в современном русском языке распределение существительных по родам основано, прежде всего, на формальном (морфологическом) признаке, вместе с тем для определения рода используются и другие приемы : словообразовательный, орфографический, лексический и смысловой. Категория грамматического рода является наиболее характерным морфологическим признаком имен существительных.

В главе 2 **«Методика изучения категория рода в общеобразовательной школе»**, в параграфе 2.1 «Анализ программ и учебников по русскому языку» проводится анализ некоторых учебников и программ по русскому языку для общеобразовательных школ, в том числе с позиции изучения основных грамматических категорий имени существительного: рода, числа и падежа.

Анализ показал, что в большинстве программ изучается категория рода имен существительных, теоретический материал носит в первую очередь ознакомительный характер, что не предполагает его заучивания учениками, за исключением правил орфографии и пунктуации. Создание проблемных ситуаций, упражнения на логическое мышление, наличие специализированных рубрик и разделов позволяют разъяснять ученикам суть и смысл языкового факта, обращают внимание на ту или иную закономерность, не требуя при этом дословного воспроизведения их характеристик.

В учебниках содержится алгоритм определения рода имени существительного, задания и упражнения способствуют отработке полученных знаний. Ученики узнают, что значением рода имя существительное оказывается отнесенным к одному из трех родов

(мужскому, женскому, среднему), имя существительное не изменяется по родам; приобретаются навыки различать род имен существительных и правильно употреблять имена существительные определенного рода в речи.

В параграфе 2.2 «Категория рода при изучении русского как иностранного/неродного» дается разъяснение, что, по мнению автора, при изучении русского языка иностранцы должны получить знания по грамматической категории рода, представленные на основе сравнительного сопоставления изучаемого русского языка с родным или языком-посредником. Автор считает, что целью преподавателя русского языка как иностранного/неродного - показать ученикам, что род в русском языке является центральной грамматической категорией, свойственной различным частям речи и состоящей в распределении слов и форм по классам, традиционно соотносимым с признаками пола или их отсутствием.

В параграфе 2.3 «Трудности изучения категории рода туркменскими учащимися» автор утверждает, что категория рода нелегка в усвоении туркменскими учащимися. Русский и туркменский языки – языки с разными грамматическими строями. Точнее сказать русский язык относится к группе флективных, а туркменский язык к группе агглютинативных языков. Грамматические значения обычно передаются в русском языке окончаниями, входящими в состав слова, в туркменском языке – словоизменительными аффиксами, обоснованно присоединяемыми к основе.

Одной из лингводидактических особенностей при обучении неродному, иностранному языку всегда рассматривается учет особенностей свойств родного языка. Исполнение этого принципа невозможно без сравнительного изложения родного и изучаемого

языков. Такой метод предостерегает от складывающегося воздействия родного языка и опасности его влияния.

Одной из морфологических особенностей туркменского языка является отсутствие грамматической категории рода. Как нам известно, в основе категории рода лежит основная оппозиция мужской пол – женский пол и в туркменском языке это противопоставления в первую очередь представлена лексически. Отражением такого противопоставления является смысловой способ выражения родового признака. В туркменском языке принадлежность к мужскому или женскому полу выражается лексически, то есть отдельными словами.

Важнейшими принципами при их обучении категории рода являются регулярность и направленность. Для туркменских учеников само деление слов на мужской, женский и средний род является еще одним совершенно новым и затруднительным делом. При этом по родам меняются все части речи, кроме служебных и наречий, а у глагола изменение по родам наблюдается только в прошедшем времени.

В главе 3 «Разработка урока по русскому языку в туркменской школе на тему "Грамматическая категория рода имени существительного"» представлена технологическая карта урока русского языка в 6 классе Туркменской школы с использованием современных педагогических методов и технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования мы еще раз убедились, что основное место в грамматической системе имени существительного принадлежит категории рода, которая является главным средством выражения предметности и определяет формы слов, подчиненных именам существительным..

Проведенный анализ программ и учебников по русскому языку для средней школы свидетельствует о том, что:

1) все программы предполагают формирование у школьников первичных представлений о категории рода;

2) теоретические сведения по теме «Род имен существительных» более системно представлены в программе и учебниках Т.А. Ладыженской, В.В. Львова, однако ни в одной из программ не идет речи о существительных общего рода, а наличие у этих слов окончания -а приводят к тому, что при определении рода и при употреблении в речи таких существительных учащиеся допускают ошибки.

Анализ опыта работы учителей-практиков и методистов позволил сформулировать условия, которые будут способствовать усвоению учащимися категории рода имен существительных:

- формирование умения видеть различные средства выражения категории рода имени существительного;
- определение рода существительного, взятого не изолированно, а в его речевом оформлении;

- обучение способу определения категории рода имени существительного по его синтаксическим средствам выражения;
- умение определять род имени существительного по его синтаксическим средствам выражения и умения видеть различные средства выражения категории рода существительного.

Собственный ученический опыт изучения русского языка в туркменской школе убеждает нас в том, что учащиеся уже владеют определенными теоретическими сведениями об имени существительном как части речи: определяют существительное как часть речи, отвечающее на вопросы кто? что? и обозначающее предмет, однако, говоря о грамматических признаках этой части речи, некоторые ученики считают, что имена существительные изменяются по родам, а не относятся к одному из родов.

Трудности в определении родовой принадлежности вызывают у всех учащихся существительные общего рода. Мы считаем, что эффективному усвоению категории рода в русском языке на уроке русского языка в туркменской школе помогает использование дидактического материала, который позволяет провести анализ и сравнение рода существительных в русском языке и его аналогами в туркменском языке.

Только систематическая работа над освоением грамматической категории рода имен существительных позволит добиться определенных результатов: учащиеся стали выделять эти существительные, согласовывать их с глаголами и прилагательными, объяснять их семантику. Эту задачу я ставлю перед собой в своей будущей учительской практике.