

Реферируемая работа «**Динамика овладения универсальными учебными действиями при изучении имени прилагательного (от начальных классов к средним)**» посвящена исследованию особенностей работы при формировании УУД во время изучения имени прилагательного как в начальной, так и в основной школе.

Введение Русский язык, являясь не только объектом изучения, но средством обучения, в условиях ФГОС второго поколения приобретает дополнительное значение при формировании УУД. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Одной из наиболее общих категорий русского языка, по признанию специалистов, являются части речи. В них определённым образом группируются слова с близкими лексико-грамматическими характеристиками, с одинаковым способом отображения объективной действительности. Поэтому части речи привлекали и привлекают особый интерес, как при решении важных теоретических вопросов, так и в практическом освоении языка.

Имена прилагательные по своим выразительным качествам не могут сравниться ни с одной частью речи. Имена прилагательные «как бы живописуют и характеризуют, они, словно, расцвечивают повествование». В отличие от имени существительного, обозначающего понятие о предмете в совокупности со всеми его признаками, прилагательное суживает объем понятия, делает его конкретным и отчетливым. Поскольку одна из задач преподавания

русского языка состоит в том, чтобы научить детей выражать свои мысли не только правильно, но и точно, образно, возникает настоятельная необходимость в ознакомлении учащихся с прилагательным как частью речи, что делает тему исследования актуальной и перспективной. Анализ новых тенденций оптимизации образовательного процесса в школе позволяет говорить в первую очередь об изменении общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формирования умения учиться; от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения).

В современных методических исследованиях, посвященных обучению русскому языку, рассматриваются различные аспекты речевого подхода к изучению языковых явлений. Проблема языкового развития учащихся рассматривается в методике не только в общем плане, но и в грамматическом (В.А. Добромыслов, Г.К. Лидман-Орлова, И.Львова, Л.Ю. Максимов, В.П. Озерская, Е.Н. Пузанкова, М.М. Разумовская, Л.А. Тростенцова); речеведческом (В.И. Капинос, Т.А. Ладыженская). Знания, умения и навыки в области морфологии являются той основой, на которой формируются и совершенствуются лингвистическая, языковая и речевая компетенции. Однако необходимо отметить, что до сих пор нет специального исследования, посвященного обучению именно имени прилагательному с учетом формирования УУД.

Целью данной работы является: проследить систему изучения имени прилагательного, обеспечивающую формирование универсальных учебных действий от начальных классов к средним. **Объектом** исследования выступает процесс обучения русскому языку в начальной школе. **Предметом** исследования являются формы, методы и приемы изучения имени прилагательного. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**: 1определить место имени прилагательного в системе частей речи; 2охарактеризовать понятие и классификацию универсальных учебных дей-

ствий; 3 выявить методические приемы изучения имени прилагательного; 4 разработать систему уроков по изучению имени прилагательного с учетом формирования универсальных учебных действий.

В ходе выполнения работы были использованы следующие **методы**: теоретический анализ литературы по проблеме исследования; сопоставление, обобщение и классификация исследуемого материала. Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные методические рекомендации по совершенствованию навыков, умений, универсальных учебных действий учащихся младших классов могут быть использованы в преподавании русского языка в начальной школе. **Структура работы**: исследование состоит из введения, трех частей, заключения, списка использованных источников, приложения. В первой главе рассматриваются теоретические основы обучения имени прилагательному как части речи. Вторая глава посвящена методике изучения имени прилагательного на уроках русского языка в начальной и основной школе. В третьей главе представлены методические разработки по проблеме исследования

Глава 1 «Универсальные учебные действия в современной концепции начального и основного образования». В первой главе рассматриваются теоретические основы обучения имени прилагательному как части речи. В первом параграфе «Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД» даётся разъяснение о сути и содержании УУД. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечива-

ют преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. В составе основных видов универсальных учебных действий, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**. **Личностные** УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Выделяют три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор. **Регулятивные** УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов; оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. **Познавательные** УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. **Общеучебные универсальные действия:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование знаний; построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особую группу УУД составляют **знаково-символические действия:**

моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. **Логические** универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепочки рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез. **Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы; управление поведением партнёра; владение монологической и диалогической формами речи.

Второй параграф «Специфика формирования УУД в начальной и основной школе» посвящён определению специфики формирования УУД в начальной и основной школе. Изучение имени прилагательного в младших классах позволяет формировать и совершенствовать ряд универсальных учебных действий. Основным из них является личностное УУД - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Изучение прилагательных является благодатным материалом для развития речи учащихся. Младшие школьники на этих уроках учатся использовать связный текст, насыщенный прилагательными, а имена прилагательные по своим выразительным качествам не могут сравниться ни с одной частью речи. Использование различных индивидуальных и коллективных форм работы учащихся на уроках, посвященных имени прилагательному, а также разных форм контроля и самоконтроля, позволяет формировать практически все УУД, перечисленные выше, в зависимости от целей, кото-

рые ставит учитель, и профессионального мастерства педагога. **Третий параграф «Имя прилагательное как объект изучения в начальной и основной школе: общая характеристика»** раскрывает особенности изучения имени прилагательного в начальной и основной школе. Формирование понятия «имя прилагательное» находится в прямой зависимости от уровня овладения учащимися обобщенной категорией «признак предмета». С этой целью проводятся классификация слов, обозначающих цвет, вкус, запах, размер, материал, из которого сделан предмет, и т. п. и обобщение особенностей таких слов. В качестве общих существенных свойств выделяются не только лексические значения слов, как это делалось ранее, но и характерные грамматические особенности. На основе обобщения свойств конкретных имен прилагательных учащиеся выделяют показатели, свойственные именам прилагательным как части речи: обозначают признак предмета, отвечают на вопрос какой?, изменяются по родам и числам, относятся к существительным, вместе с которыми образуют словосочетания.

Глава 2 «Изучение имени прилагательного в школе» посвящена методике изучения имени прилагательного на уроках русского языка в начальной и основной школе. **В первом параграфе «Имя прилагательное в школьном учебнике для начальной и основной школе»** проведён анализ учебников. В начальных классах имя прилагательное изучается с 1-го по 4-й класс включительно. В каком объёме и какой теоретический материал предлагается младшим школьникам для изучения мы рассмотрим на примере УМК «Школа России» и «Школа 2100». Анализ УМК по русскому языку для начальных классов показал, что в учебниках УМК «Школа России» материал чаще подаётся в репродуктивной форме: прочитай – запомни – повтори. УМК «Школа 2100» осуществляет другой подход: самостоятельное добывание знаний, творческий подход, активное включение процессов сравнения и сопоставления и т.п. Рассмотрение вопроса изучения имени прилагательного в средней школе по учебным комплексам под редакцией Н.М. Шанского, под редакцией М.М. Разумовской и УМК «Школа 2100» Р.Н. Бунеева пока-

зал, что по комплексу Н.М. Шанского имя прилагательное изучается в 5-м и 6-м классе. Причём, как в 5-м, так и в 6-м классе изучение проходит в «два приёма». В 5-м классе даётся материал для повторения, а в 6-м классе даются новые сведения об этой части речи; из недостатков следует отметить, что разряды прилагательных по значению изучаются после темы «Степени сравнения имени прилагательного»; из достоинств можно отметить, что довольно серьёзное внимание уделяется орфографии; расположение тем в комплексе Н.М. Шанского неудобно как с теоретической, так и с практической точки зрения: изучение всех остальных частей речи начинается с разрядов по значению, затем следуют морфологические категории; знание разрядов по значению помогает лучшему опознаванию части речи в тексте; в комплексе Н.М. Шанского отсутствуют упражнения по развитию речи, а именно - работа с толковыми словарями и иными средствами информации, в том числе с Интернетом; недостаточное количество творческих и проблемных заданий, активизирующих познавательную деятельность. По комплексу М.М. Разумовской имя прилагательное изучается в 5-м классе. Повторение изученного представлено более удачно, чем в комплексе Н.М. Шанского; в 6-м классе в комплексе М.М. Разумовской изучается правописание и словообразование прилагательных. Представляется, что это правильное разделение по классам, т.к. словообразование – трудный для пятиклассников материал, и правописание Н и НН – тоже в 5-м классе изучать трудно; в комплексе М.М. Разумовской прилагательное рассматривается очень кратко; так, здесь нет подробного рассмотрения склонения прилагательных (окончания прилагательных, как учащиеся делали в начальной школе, проверяются вопросом); ничего не сказано об особенностях склонения притяжательных прилагательных; при рассмотрении степеней сравнения сначала говорится только о большей (наибольшей) степени проявления признака, и только в примерах появляется меньшая (наименьшая) степень проявления признака; в соответствии с речевой направленностью комплекса уделено внимание возможным смысловым различиям между полной и краткой формой в позиции сказуемого; оба ком-

плекса не выделяют положительной степени сравнения и не говорят о том, что изменяемость по полноте / краткости и по степеням сравнения у отдельных качественных прилагательных могут отсутствовать и в этом случае эти признаки становятся постоянными (это важно при морфологическом разборе прилагательных); комплекс Н.М. Шанского отличает возможность обеспечивать учащимся возможности самостоятельно осуществлять деятельность, ставить учебные цели, находить необходимые средства и способы решения поставленных задач. Одним из основных направлений УМК «Школа 2100» является развитие универсальных учебных действий.

Глава 3 «Методические разработки по формированию и развитию УУД в процессе изучения имени прилагательного» включает два параграфа. **В первом параграфе «Методика формирования УУД»** проведён анализ публикаций методических статей Г.Ю. Колычевой и Т.Г. Шейниной (2018), К.В. Соловьёвой (2019), Е.О. Ушаковой и А.Ю. Трутнева (2019), С.М. Фроловой (2021), из которых учитель может почерпнуть интересные приёмы изучения прилагательных в связи с развитием речи, с решением проектных задач и др. **Второй параграф «Методические рекомендации»** посвящён конкретным примерам системе упражнений. Например, не совсем привычный взгляд на известную дидактическую задачу «Четвёртое лишнее»: целесообразно усложнить. например, таким образом: Четвёртое лишнее: зелёный, бумажный, воздушный, лёгкий. Ответ не может быть однозначным, рассуждения учеников могут идти в разных направления. Например: 1я думаю, что это бумажный змей, значит, лишнего слова здесь нет, все прилагательные характеризуют этот предмет; 2если распределять прилагательные по разрядам, то лишним является прилагательное «бумажный», так как это относительное прилагательное, а остальные – качественные (воздушный – тоже качественное, т.к. синонимом является лёгкий, имеется в виду вес, а не материал, из которого изготовлен змей). Учитель предлагает дополнительное задание: если мы исключим из этого списка прилагательное «бумажный», то какой предмет может быть охарактеризован этими прилагательными: зелёный, воз-

душный, лёгкий? (шар). Какими ещё прилагательными можно дополнить список характеристики шара? (большой). Может ли это быть мяч? (может). Суть задания состоит в том, что ученики не ограничиваются конкретным указанием «найти лишнее слово по такому-то признаку», им предоставляется свобода в выборе признака лишнего слова. Можно предложить, например, такую тему проекта «Прилагательные в лирике – лирика в прилагательных». Ученикам предлагается поработать над реализацией проекта, целью которого является анализ лирических произведений, которые изучаются на уроках литературного чтения, литературы (с возможностью привлекать и те произведения, которые не включены в программу). Ученикам следует изучить теоретическую литературу об особенностях выразительно-изобразительных средств, которыми пользуются поэты, создавая свои лирические произведения, узнать об излюбленных приёмах, часто встречающихся в их произведениях. Класс разделяется на группы, в которых будут: теоретики (они идут в библиотеку, пользуются интернет-ресурсами с целью нахождения и извлечения необходимой информации); лингвисты (может быть несколько пар – по отдельным авторам; лингвисты занимаются анализом и отбором необходимых прилагательных из произведений авторов, которые были отобраны коллективно); литературоведы (оценивают изобразительно-выразительные возможности отобранных прилагательных); декораторы и иллюстраторы (занимаются оформлением, которое необходимо на финишном этапе, когда проводится презентация проекта); чтецы (им предстоит подготовиться к выразительному чтению отобранных поэтических произведений); лексикографы (составляют словарик поэтических прилагательных отдельно по каждому автору, которые были выбраны для реализации проекта). Может быть ещё одна группа – «поэты», они могут прочитать свои стихи или прозаические лирические зарисовки. В подготовке проекта могут принять участие и учитель литературы, в рамках решения проектной задачи может быть проведён интегрированный урок русского языка и литературы. Так, материалом для урока могут быть стихи, которые изучаются в 6-м классе: М.Ю. Лермонтов.

«Когда волнуется желтеющая нива...», И.А. Бунин «Помню – долгий зимний вечер...», М.Ю. Лермонтов «Утёс», «На севере диком стоит одиноко...», «Три пальмы» и др. Вот какой словарик прилагательных составят лексикографы: М.Ю. Лермонтов:

свежий лес, малиновая слива, (под) тенью сладостной, зелёного листка, росой душистой, румяным вечером, час золотой, ландыш серебристый, студёный ключ, смутный сон, таинственную сагу, мирный край (Когда волнуется желтеющая нива...); тучка золотая, влажный след, старого утёса (Утёс); (на) севере диком, (на) голой вершине, снегом сыпучим, (в) пустыне далёкой, прекрасная пальма, грустна пальма («На севере диком...»). И.А. Бунин: долгий зимний вечер; дорогой мой, бодрым и весёлым, тихий шёпот, летний зной, золотые волны, знакомому совету, (с) тихим сном, невнятный шум (Помню – долгий зимний вечер...). Результатом работы над проектной задачей является презентация. В этом мероприятии участвуют ученики, учитель русского языка, учитель литературы, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, родители учеников.

В **заключении** нами представлены обобщения и выводы. В программе изучения русского языка как в начальных, так и в средних классах, важное место отводится изучению имени прилагательного, так как именно имя прилагательное предоставляет возможности для формирования и развития не только познавательных, но и регулятивных, коммуникативных, личностных – универсальных учебных действий. В процессе достижения поставленной цели – анализ системы изучения имени прилагательного в обеспечении формирования универсальных учебных действий от начальных классов к средним – мы решили следующие задачи: определили место имени прилагательного в системе частей речи; охарактеризовали понятие универсальных учебных действий и их классификацию; выявили методические приёмы изучения имени прилагательного; предложили методические рекомендации по изучению имени прилагательного с учётом формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия и формирование их в процессе изучения русского языка обусловлены тем, что в современной школе важно вооружить учеников такими УУД, которые бы способствовали его развитию, самосовершенствованию, социализации в постоянно меняющемся обществе. Формирование универсальных учебных действий обеспечивает учащимся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить и решать учебные задачи, искать и использовать необходимые средства и способы достижения учебных задач, осуществлять контроль и оценку полученных результатов. Сформированные универсальные учебные действия создают условия для гармоничного развития личности, самореализации, успешному усвоению знаний. Метапредметные универсальные учебные действия представляют собой умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Сюда же относится способность ориентироваться в целях и задачах, средствах и условиях общения, уметь выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач. Личностные универсальные учебные действия заключаются в умении поставить учебную задачу – определить тему и цель урока. Регулятивные выражаются в умении планировать – выдвигать гипотезы, прогнозировать, контролировать и осуществлять самоконтроль. Коммуникативные универсальные действия заключаются в умении общаться с учителем, учениками, работать в паре и группе, обмениваться информацией. Познавательные универсальные учебные действия важны для умения поиска информации в различных источниках, это умение рассуждать, доказывать, аргументировать, перекодировать информацию, работать продуктивно самостоятельно. С целью определения системы изучения имени прилагательного в начальной и средней школе нами был проведён анализ школьных учебников.

Анализ УМК для начальных классов («Школа России» и «Школа 2100») и для средней школы (УМК Н.М. Шанского, М.М. Разумовской, «Школа 2100») показал, что имя прилагательное изучается во 2-м и 3-м клас-

сах и 5-м и 6-м классах. УМК «Школа России», УМК Н.М. Шанского чаще предъявляют материал в репродуктивной форме, что не способствует процессу формирования универсальных учебных действий: также недостаточно упражнений по развитию речи, работы со словарями, по поиску необходимой информации в различных источниках, кроме учебника. Творческих и проблемных заданий также недостаточно, что не способствует формированию универсальных учебных действий. УМК М.М. Разумовской отличается более удачным распределением учебного материала, хотя недостаточно полно рассматриваются некоторые темы (склонение имени прилагательного, притяжательным прилагательным уделяется недостаточно времени, неоправданно коротко представлен материал о степенях сравнения прилагательного). Но в этом учебно-методическом комплексе большее внимание уделяется речевой направленности. Отличительной особенностью УМК «Школа 2100» является возможность обеспечения учащимся самостоятельно формулировать тему и цель урока, задачи, которые предстоит решать на уроке, авторы учебника постоянно отсылают учеников к поискам ответов на поставленные вопросы, к доказательствам своей точки зрения, к сравнению своей формулировки с авторской, к поиску информации в дополнительной литературе, к словарям и справочникам.

Анализ методической литературы по теме нашего исследования показал, что вопросы формирования и развития универсальных учебных действий в процессе изучения имени прилагательного как в начальной, так и в средней школе, являются актуальными, и учителя-практики предлагают свои методические приёмы: игровые задания, ребусы, шарады, проектные задачи и т.п. В системе упражнений, предложенной нами, мы уделили внимание так называемым «играм со словами», когда простая и известная задача «четвёртое (третье) лишнее» становится основой для масштабной работы с прилагательным – рассмотрение прилагательного как части речи, как выразительного средства речи, как средства характеристики предмета / явления.

В методических рекомендациях нами приведён пример проектного задания «Прилагательное в лирике – лирика в прилагательном». Наше проектное задание распространяется на изучение теории, поиски информации в различных источниках, в распределении ролей между группами учеников, в интеграции с уроком литературы. Итогом выполнения проектного задания является презентация, где прозвучат лирические произведения поэтов, будет представлен словарь поэтических прилагательных. Методические рекомендации, предложенные нами, могут быть полезны как студентам-практикантам, так и начинающим учителям.