

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

студентки 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

БЛАГОВЕСТНОЙ ВЕРОНИКИ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ Н.В. Сяпин

Зав. кафедры
технологического образования
канд.пед. наук, профессор _____ В.Н. Сяпин

Саратов 2021

Введение. Умение творчески решать поставленные задачи, находить новые нестандартные подходы, идеи – это качества, без которых специалисту не обойтись в любой сфере современного общества.

Одной из главных дисциплин по подготовке высококлассных специалистов, нестандартно мыслящих, готовых к трудностям, является предметная область «технология». Данная область включает в себя сразу несколько дисциплин: экономику и предпринимательство, домоведение, этическое воспитание, конструирование, дизайн и др. Целью изучения предметной области «технология» является развитие технологического мышления, воображения, творческих, коммуникативных способностей школьников.

В современном обществе среди таких качеств, как креативность, умение нестандартно решать задачи, не менее важным является и технологическое мышление. Технологическое мышление – мышление, направленное на преобразовательную деятельность по созданию как материальных, так и духовных ценностей человека.

Проблема развития технологического мышления на уроках технологии в условиях развивающего обучения актуальна в работе с детьми любого возраста. Это связано с необходимостью адаптации ребенка к изменениям в социально-общественных условиях жизнедеятельности, изменению социального окружения.

Тема исследования: Развитие технологического мышления школьников на уроках технологии в условиях развивающего обучения.

Объектом исследования служит учебно-воспитательный процесс.

Предметом является содержание развивающего обучения, способствующего формированию технологического мышления школьников на уроках технологии.

Цель – исследование особенностей формирования и развития технологического мышления школьников на уроках технологии в условиях развивающего обучения.

Гипотеза – развитие технологического мышления школьников на уроке технологии в условиях развивающего обучения будет эффективным, если будут реализованы следующие педагогические условия:

- Использование системы проблемного обучения;
- Решение технических задач;
- Реализация метода проектирования;
- Внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Цель исследования определила следующий ряд задач:

- провести анализ методической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

- охарактеризовать особенности технологического мышления школьников;

- проанализировать содержание развивающего обучения;

- определить педагогические условия развития технологического мышления школьников;

- выявить способы формирования технологического мышления школьников в условиях развивающего обучения.

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

□ работы зарубежных психологов-педагогов А. Дакворта, Т. Харфорда, Э. Тоффлера,

□ труды советского педагога в области мышления человека С. Л. Рубинштейна,

□ исследования Т. В. Кудрявцева в области профессионального обучения,

□ концепции развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова, Г. А. Цукерман, З. И. Калмыковой.

В исследовании использовались следующие методы:

- теоретический анализ научно-педагогической литературы;
- наблюдение;
- тестирование;
- методы обработки данных.

Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №63 с УИП» г. Саратова.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в совершенствовании методов оценки уровня развития технологического мышления, а также способах развития технологического мышления обучающихся. В современных условиях конкуренции на рынке образовательных услуг, необходимо сделать акцент на развитии технологического мышления у обучающихся путем применения современных педагогических приемов, таких как внедрение в образовательный процесс метода проектной деятельности, техническое моделирование и конструирование и др.

Практическая значимость заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы на практике образовательными организациями для повышения эффективности развития технологического мышления обучающихся.

Выпускная квалификационная работа состоит из двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретический анализ проблемы развития технологического мышления на уроках технологии» рассмотрены понятия технологического мышления в психолого-педагогической литературе.

Развивающее обучение – обучение, обеспечивающее оптимальное развитие учащихся, при котором ведущая роль отводится теоретическим знаниям. При этом развивающее обучение строится в быстром темпе и на высоком уровне, процесс учения протекает осознанно, целенаправленно и систематично.

Среди трудов педагогов-психологов, особое внимание выделяется американскому психологу Говарду Гарднеру, который выделяет пять «типов» человеческого мышления:

– Дисциплинарный тип мышления, который помогает человеку углубить свои знания по той или иной дисциплине;

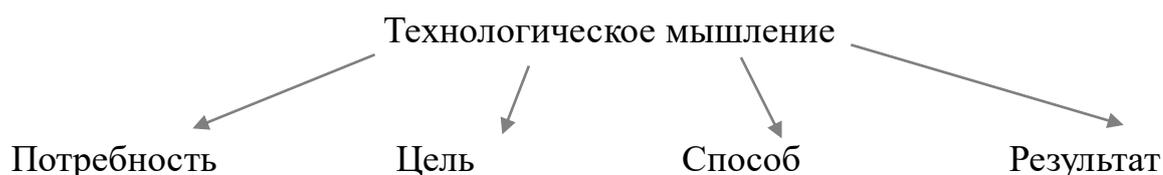
- Синтезирующий тип мышления позволяет синтезировать, извлекать информацию, оценивать ее, а затем «собирать» воедино;
- Креативный тип мышления предполагает открытие перед человеком новых горизонтов, идей, вдохновений;
- Респектологический тип мышления — признает и приветствует различия между людьми, помогает сосуществовать и эффективно совместно работать;
- Этический тип мышления предполагает размышления человека о природе людей, потребностях общества.

Технологическое мышление, являющееся важной частью технологической культуры — это деятельность человека по преобразованию вариантов альтернативных решений с целью выбора оптимального.

Технологическое мышление имеет следующую структуру:

- выявление и анализ проблемной ситуации,
- определение и формирование конкретных задач,
- поиск возможных вариантов их разрешения, выбор лучшего.

Технологическое мышление имеет следующую структурную схему:



На разных уровнях технологического мышления, мыслительная деятельность человека имеет характерные отличительные черты:

на низком уровне она носит репродуктивный характер, что означает только использование готовых действий;

на среднем уровне мыслительная деятельность «проявляет» рационализаторские умения;

высокий уровень предполагает изобретательный характер мыслительной деятельности.

Развитие технологического мышления является сложным процессом,

включающим следующие способы:

- Метод проектирования,
- Решение конструкторских задач,
- Применение конспектов,
- Использование информационно-коммуникационных технологий.

Формирование конструкторских и технологических знаний и умений, а также, что является не менее важным, и мышления обучающихся можно путем решения ряда задач конструкторского, технологического содержания. Эти задачи имеют свой структурированный план, включающий следующие этапы:

- Подготовительный этап;
- Конструкторский этап;
- Технологический этап;
- Заключительный этап.

Среди методов развития технологического мышления на уроках технологии выделяют следующие:

- метод временных ограничений (МВО),
- метод мозгового штурма (ММШ),
- метод внезапных запрещений (МВЗ),
- метод скоростного эскизирования (МСЭ),
- метод ситуационной драматизации (МСД),
- метод новых вариантов (МНВ).

Особенность урока технологии состоит в том, что в них понятийные (абстрактные), образные (наглядные) и практические (действенные) компоненты познавательной деятельности занимают равноправное положение.

Целями уроков технологии являются:

- образно-эмоциональное развитие личности школьника,
- раскрытие личностных смыслов учащихся в обучении,
- мотивация учеников на выполнение успешной учебной

деятельности,

- создание системы ценностных ориентаций учащихся,
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Постоянное внимание и систематическая работа по развитию творческих способностей и технологического мышления на уроках трудового обучения обеспечивает обогащение и расширение детской души, делает её богаче и духовно - выразительнее, что в свою очередь способствует рождению настоящей личности.

Во второй главе «Экспериментальное исследование развития технологического мышления на уроках технологии в условиях развивающего обучения» был проведен эксперимент.

В исследовании принимали участие обучающиеся 5-го и 7-го классов МОУ СОШ № 29 города Энгельса Саратовской области. Целью нашей экспериментальной работы была проверка педагогических условий взаимодействия между учителем и обучающимися в освоении практических умений в предметной области технология.

Для проведения экспериментального исследования на констатирующем этапе по изучению проблемы организации взаимодействия учителя технологии с учащимися в процессе освоения практических умений на уроках технологии, нами была использована система методов психолого-педагогического исследования. К ним можно отнести: методы наблюдения, беседа, анализ творческих заданий, изучение документации школьников, анкетирование, тестовые задания, опрос и результаты продуктов деятельности обучающихся.

В ходе экспериментальной проверки результативной организации процесса взаимодействия учителя технологии с обучающимися освоении практических умений на уроках технологии было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из:

- констатирующего этапа эксперимента проверки психолого-педагогических условий по организации взаимодействия учителя технологии с

обучающимися в освоении практических умений в предметной области технология;

- формирующего этапа эксперимента по организации взаимодействия учителя и обучающихся в овладении технологическими умениями на уроках;

В качестве диагностического инструментария определения уровня общительности на уроках технологии, организаторских и коммуникативных качеств личности и взаимодействия учителя технологии и обучающихся в освоении практических технологических умений были выбраны следующие методики:

- тест на определение общего уровня взаимодействия учителя технологии и обучающихся, а также между школьниками В.Ф. Ряховского;

- личностный опросник Л.П. Калининского, для выявления уровня организаторских и коммуникативных качеств личности в технологическом образовании;

- анкетирование, выявляющие отношение обучающихся к учителю технологии;

- тест оценки коммуникативных умений А.А. Карелина.

Нами было проведено эмпирическое исследование на констатирующем и формирующем этапах в экспериментальном и контрольном классах. На констатирующем этапе мы выявляли уровни сформированности организации взаимодействия обучающихся с учителем технологии. Анализируя полученные данные, в результате экспериментальных исследований, мы пришли к следующим выводам:

1. Исследования, проведенные нами на констатирующем этапе эксперимента, показали, что большая часть обучающихся в экспериментальном классе, по результатам тестирования имеет различный уровень взаимодействия.

2. Сравнение результатов экспериментального и контрольного класса показало наличие разного уровня взаимодействия по измеряемым показателям на первом (констатирующем) этапе эксперимента.

На формирующем этапе в экспериментальном классе была проведена система уроков по организации взаимодействия учителя технологии с обучающимися в освоении практических умений на уроках технологии.

Данные повторного исследования школьников экспериментального класса показали наличие положительной динамики выраженности показателей, отражающих уровень взаимодействия у школьников с учителем технологии в процессе изучения предметной области технологии.

По итогам констатирующего и формирующего этапов эксперимента проведен анализ результатов эффективности педагогических условий, которые показали необходимость проведения уроков технологии для повышения уровня организации взаимодействия учителя технологии, и обучающихся в освоении практических умений.

Заключение. Урок технологии предоставляет каждому ученику возможность проявить свои знания и умения и получить одобрения. Организация социального взаимодействия помогает ученику быть постоянно включенным в процесс мыслительной деятельности на уровне как внутренней, так и внешней речи. Поэтому на уроке технологии необходимо сочетание различных форм взаимодействия учителя с учащимися, либо учащихся друг с другом.

Проблема развития технологического мышления на уроках технологии в условиях развивающего обучения актуальна в работе с детьми любого возраста. Это связано с необходимостью адаптации ребенка к изменениям в социально-общественных условиях жизнедеятельности, изменение социального окружения.

Развивающее обучение – обучение, обеспечивающее оптимальное развитие учащихся, при котором ведущая роль отводится теоретическим знаниям. При этом развивающее обучение строится в быстром темпе и на высоком уровне, процесс учения протекает осознанно, целенаправленно и систематично.

В работе было проведено экспериментальное исследование анализа

развития технологического мышления учащихся на уроках технологии в условиях развивающего обучения, а также исследование применения современных педагогических условий на практике.

Развитие технологического мышления является сложным процессом, включающим следующие педагогические приемы:

- метод проектирования,
- решение конструкторских задач,
- применение конспектов,
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Формирование конструкторских и технологических знаний и умений, а также, что является не менее важным, и мышления обучающихся можно путем решения ряда задач конструкторского, технологического содержания.

При использовании учителем современных технологий на уроках важным является:

- Повышение уровня самостоятельности учеников
- Раскрытие творческого потенциала
- Развитие творческого и практического мышления
- Возрастание уверенности в собственных силах

Проведенный сравнительный анализ особенностей развития технологического мышления между обычными классами и классами, в которых проводилось внедрение современных методов проектной деятельности, использования ИКТ и технического моделирования показал, что уровень развития технологического мышления находится на достаточно низком уровне в обоих классах общеобразовательной школы.

С целью повышения интереса к уроку, учитель в зависимости от содержания урока, должен так организовать учебную деятельность, чтобы сформировать у школьников соответствующий этой работе мотивационный цикл.

Направление и характер специфического изменения, желательного в каждом конкретном случае (например, способность к самоконтролю, «взрослости»), должны строиться с таким расчетом, чтобы ученик оказался способным на это изменение.

Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока будет способствовать обеспечению повышения уровня субъективного контроля. С введением рефлексии повышается ответственность учащихся за результаты своего труда, снимает страх перед плохой отметкой. На каждом этапе урока учащийся сам отслеживает свои результаты и оценивает их.

Экспериментальная работа показала необходимость внедрения в образовательную программу урока технологии современных информационных технологий. Однако, имеется ряд проблем, связанных:

- во-первых, с недостаточной оснащённостью компьютерными технологиями общеобразовательных школ,
- во-вторых, с низким уровнем подготовленности будущих специалистов.