

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

студентки 5 курса 501 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

**ЖАРКОВОЙ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд.пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В.Н. Саяпин

Зав. кафедры  
технологического образования  
канд.пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В.Н. Саяпин

Саратов 2021

**Введение.** На протяжении длительного времени образовательные учреждения накопили достаточно большой опыт обучения детей. Проблема форм организации учебно-познавательной деятельности школьников активно исследуется в работах многих отечественных и зарубежных специалистов в области дидактике и психологической педагогики. В трудах таких отечественных педагогов как Блонского, П.П., Шацкого, С.Т., Скаткина, М.Н. и других имеются освещения общетеоретических положений о различных формах организации учебно-познавательной деятельности школьников на уроках, таким образом, сложились различные точки зрения на понятие, эффективность применения различных форм процесса обучения и познания. Между тем до сих пор нет единого мнения по проблеме организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Тем не менее, на сегодня ведутся активные поиски новых форм обучения и анализируются традиционные, с целью создания высокого уровня образования учащихся и в предметной области технология в том числе. Личностно-ориентированная педагогика выдвигает на передний план нетрадиционные подходы к организации процесса обучения в современном образовательном учреждении. Тем более, что содержание образования составляет систему знаний, умений, навыков, т.е. базу творческой деятельности, мировоззренческих и поведенческих качеств личности современного школьника, которые обусловлены требованиями общества и к достижению которых должны быть направлены усилия обучающихся и обучающихся. Если при традиционной трактовке цели и содержание обучения оказываются фактически совпадающими (главная цель обучения - усвоение основ наук, содержание обучения - сами эти основы, представленные в знаковой форме учебной информации), то в новой они расходятся. Актуальной целью становится создание личностного потенциала человека, воспитание его способностей к адекватной деятельности в предстоящих предметных и социальных ситуациях, а содержанием - все то, что обеспечивает достижение этой цели. Успешность достижения цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как

усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал обучающегося человека, с помощью репродуктивных или активных форм.

Актуальность изучаемой проблемы, недостаточная разработанность ее научных основ обусловили выбор выпускной квалификационной работы: «Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся в технологическом образовании».

Объект исследования – учебно-познавательная деятельность обучающихся школьников в технологическом образовании.

Предмет исследования - организация учебно-познавательной деятельности школьников на уроках технологии.

Цель исследования теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности школьников на уроках технологии.

Гипотеза исследования: организация учебно-познавательной деятельности учащихся будет эффективной, если:

- учебно-познавательная деятельность учащихся на уроках технологии будет продуктивна, если она организована на основе анализа развития, форм процесса обучения;

- проанализированы инновационные формы обучения и представлены практические рекомендации по их использованию в процессе обучения школьников предметной области технология;

- разработана и внедрена организация учебной деятельности учащихся на уроках технологии согласно трем направлениям, такие как информационно-познавательное, действенно-практическое, творческое.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по проблеме организации учебно-познавательной деятельности школьников в технологическом образовании;

- выявить инновационные формы организации учебно-познавательной деятельности школьников на уроках технологии;

- выделить направления в организации учебно-познавательной деятельности школьников на уроках технологии и осуществить ее внедрение в процесс обучения;

- выявить эффективность применения системы организации учебно-познавательной деятельности школьников в обучении предметной области технология.

Методологическая база нашего исследования. При подготовке и проведении нашего исследования мы опирались на теоретико-методологические представления организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в технологическом образовании, как методологического базиса общего образования, т. е, таким путём, который гарантирует достижение запланированного результата, причём кратчайшим и наиболее экономичным путём.

Разработка проблем, связанных с организацией учебно-познавательной деятельности в процессе обучения школьников в технологическом образовании, в общей структуре профессиональной деятельности учителя технологии, должно иметь конкретное теоретическое и методологическое обоснование:

- теоретические положения педагогики и психологии о ведущей роли деятельности в познании личности (Выготский, Л.С., Рубинштейн, С.Л., Леонтьев, А.Н. и др.);

- концепция личностно ориентированного образования (Бондаревская, Е.В., Вяткин, Л.Г., Кларин, М.Н., Сериков, В.В. и др.);

- теория развивающего обучения (Давыдов, В.В., Лернер, И.Я., Эльконин, Д.Б., Занков, Л.В.);

- проблемного обучения (Брушлинский, А.В., Матюшкин, А.М., Махмутов, М.И., Оконь, В., Хуторской, А.В. и др.);

- проблемы индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся (Харьковская, В.Ф., Генинг, Т.Б., Бабенышева, Л.Ф., Жданова, Р.А., Махненко, С.Г., Янкина, Л.Я. и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие проверяемые методы исследования:

теоретические - анализ научно-педагогической, психологической, методической и специальных источников по исследуемой проблеме;

эмпирические – прямое и косвенное наблюдение, различные диагностики (анкетирование, тестирование), обобщение опыта, педагогический эксперимент;

экспериментальные – проведение констатирующего и обучающего эксперимента.

Для обработки данных использовались количественные и качественные методики, методы математической статистики, табличного представления результатов эксперимента, диаграммы.

Опытной и экспериментальной базой исследования явилось МБОУ «СОШ № 5» города Саратова Заводского района с 2020 года по 2021 год.

Научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования определяется тем, что: уточнен и дополнен понятийно-терминологический аппарат по проблеме организации учебно-познавательной деятельности школьников, который позволяет расширить представление о сущности и специфике учебно-познавательной деятельности обучающихся в технологическом образовании. Изучены и проанализированы психолого-педагогические основы организации процесса обучения в предметной области технология; исследованы традиционные и инновационные формы обучения предметной области технология и проведен их сравнительный анализ; выявлены особенности практического применения организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках технологии.

Практическая значимость исследования заключается в том, что апробирована и внедрена в образовательный процесс общеобразовательного учреждения организация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках технологии; предполагающая включение школьников в активную и самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретический аспект организации учебно-познавательной деятельности обучающихся школьников в технологическом образовании» рассмотрен ретроспективный анализ становления и развития форм организации процесса обучения.

Современное общество вступило в эпоху, когда уходит в прошлое индустриальный этап научно-технического прогресса с его технократической идеологией – любой ценой получить максимальный результат. Новый технологический этап устанавливает приоритет способа над результатом деятельности, учет ее социальных, экологических, экономических, психологических и многих других факторов и последствий. Следовательно, всякому человеку необходимо быть способным конструктивно подходить к оценке своих результатов деятельности, а также к выбору способов своей деятельности. Всему этому призвана научить предметная область «Технология».

Форма организации обучения – исторически сложившаяся устойчивая и логически завершенная организация педагогического процесса, которой свойственны систематичность и целостность компонентов, саморазвитие, личностно - деятельностный характер, постоянство состава участников, наличие определенного режима проведения. Латинское слово «forma» означает внешнее очертание, наружный вид, структуру чего-либо. По отношению к обучению понятие «форма» употребляется в двух значениях, как: форма обучения; форма организации обучения, а следовательно учебно-

познавательной деятельности школьников. Форма обучения как дидактическая категория означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников обучения и других его элементов.

Существуют различные формы организации обучения, которые подразделяются по разным основаниям: по количеству обучающихся, времени и месту обучения, порядку его осуществления. Выделяют индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, аудиторные и внеаудиторные, классные и внеклассные, школьные и внешкольные формы обучения. Это позволяет упорядочить разнообразие форм обучения и активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся в технологическом образовании.

Формы организации обучения – это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий. К ним относятся урок, лекция, семинарское занятие, экскурсия, факультативное занятие, экзамен и т.д. Все это осуществляется в технологическом образовании школьников.

Учебно-познавательная и учебно-производственная деятельность обучающихся при изучении предметной области «Технология» происходит в различных организационных формах. Под организационной формой технологического обучения понимают способы организации ученического коллектива для учебно-познавательной деятельности, формы руководства деятельностью школьников, а также структуру построения занятий.

Организационные формы определяются целями и задачами обучения, коллективом обучающихся, характерными особенностями содержания отдельных разделов учебного материала программы предметной области «Технология», а также материально-техническим обеспечением школьных кабинетов. Из всего следует, что выбор организационных форм зависит от различных условий и только учитель технологии принимает решение, каким образом должна быть организована конкретная учебно-познавательная деятельность на том или ином занятии.

При этом учитель технологии должен ясно осознавать, что успех учебно-

познавательной деятельности зависит не только от использованных методов обучения, но также и от организационных форм учебной работы.

Организационная форма обучения технологии - способы организации ученического коллектива для работы, формы руководства учебно-познавательной деятельностью школьников, а также структура построения учебных занятий. В настоящее время на уроках технологии установились три основные формы организации обучения учащихся: фронтальная, звеньевая (групповая), индивидуальная.

Фронтальная - обучающиеся одного возраста, состав которых не меняется на протяжении всего года, основной единицей обучения является урок, посвящен одному предмету, урок проводит учитель. Все учащиеся выполняют одинаковые учебные задания. Недостатки: не учитывается индивидуальный темп каждого ученика, школьник выполняет работу сам от начала и до конца, у него не формируется представление о характере разделения труда на современном производстве.

Индивидуальная – выполнение каждым учащимся индивидуального задания пользуясь консультацией учителя технологии. Данная форма обучения применима для сильных учеников, которому дается сложная технологическая задача, и для слабого, он выполняет посильное задание, т.к. происходит его самоутверждение.

Достоинства: позволяет индивидуализировать содержание и темп учебы; осуществляется полный контроль, высокая степень обученности.

Недостатки: экономически не выгодная; учителю технологии труднее контролировать большое количество различных работ; учащейся не имеет возможность сотрудничать с товарищами; не вырабатываются умения работать в коллективе; требуется высокая квалификация учителя.

Бригадная - предполагает разделение труда между членами бригады. Эта форма организации применяется как при изучении новых, так и при закреплении ранее усвоенных учащимися технологических знаний и умений; учащиеся готовы к реализации самоуправленческих функций; учитель

технологии обладает достаточным уровнем педагогического мастерства для организации непосредственного и опосредованного руководства ими. Данная форма позволяет создавать у школьников правильное представление о современной организации труда.

Групповая форма организации работы школьников предполагает разделение при выполнении работ состава класса на группы из нескольких человек. Каждая группа выполняет свое учебное задание. Учащиеся в группе выполняют работу одного содержания. Эта форма может использоваться на любом этапе урока технологии, но наибольшая эффективность от её применения наблюдается на этапе организации самостоятельной работы учащихся. В этом случае группа может работать над сложными объектами труда, что повышает учебно-познавательную деятельность обучающихся средствами предметной области технология.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

Эксперимент проводился в МОУ лицеи №5 Заводского района города Саратова. В эксперименте участвовали обучающиеся 6 «А» и 6 «Б» классов в количестве 30 человек (по 15 человек в каждом классе). Причем эксперимент проводился с 2019 учебного года до 2021 год, в нашем случае 6«А» класс был экспериментальный класс, а 6«Б» контрольный.

Проведенное нами во второй главе экспериментальное исследование содержало в себе два этапа: контрольный и формирующий.

Целью контрольного этапа нашего эксперимента было определение начальных уровней развития учебно-познавательной деятельности обучающихся 6-х классов на уроках технологии в процессе решения технологических задач. Результаты этого этапа эксперимента показали, что в обоих 6-х классах развитие учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках технологии при решении технологических задач практически одинаков, уровень её не превышает приблизительно 26%, что является низким

показателем такого критерия как активности обучающихся на уроках технологии.

При попытке анализа представленного образца и технического рисунка, лишь 27 % школьников в одном классе и 29% в другом дали полные правильные ответы. С помощью учителя технологии, который задавал наводящие вопросы, с заданием справились по 35% обучающихся каждого класса. Были и те, кто с заданием не справился вовсе, в одном классе процент таких школьников составил 36%, а в другом 32%.

Далее нами был организован и проведен формирующий этап эксперимента, целью которого являлось развить у обучающихся учебно-познавательную деятельность на уроках технологии средствами решения творческих задач. Для достижения поставленной цели нами были подобраны специальные методы, которые были включены в технологическое образование школьников. На этапе формирующего эксперимента два класса были разбиты на контрольный – 6«Б» и экспериментальный – 6 «А» классы. При выборе экспериментального класса, мы опирались на результаты констатирующего эксперимента, в результате чего коллектив обучающихся, показавший более низкий уровень развития учебно-познавательной деятельности на уроках технологии в процессе решения творческо-технологических задач, был выбран нами в качестве экспериментального, с целью наглядности итога нашей проведенной работы.

По итогам формирующего этапа эксперимента, в экспериментальном 6«А»классе результаты не только значительно выросли, но и оказались выше, чем у контрольного 6«Б» класса. Таким образом, с анализом образца и технического рисунка справились 80%, тогда как на констатирующем этапе эксперименте всего 27%, лишь 20% ответов не были раскрыты полностью, обучающихся не выполнивших задание не оказалось.

Характерно, что у большинства учащихся из контрольного 6«Б» класса мы не встретили достойного уровня развития учебно-познавательной деятельности на уроках технологии. В контрольном 6«Б» классе всего – 50%

ответов обучающихся оказались полными, а на констатирующем этапе эксперимента было - 30 %, а 20% смогли ответить только при помощи наводящих вопросов учителя технологии, и, к сожалению, 30% обучающихся не смогли справиться с заданием практически совсем.

При сравнении результатов констатирующего и формирующего этапов экспериментов нами было выявлено, что в 6«А» классе процент развития учебно-познавательной деятельности на уроках технологии выполнения творческо-технологических заданий значительно вырос. Тогда как в 6«Б» классе результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментов отличались лишь незначительно, но общая картина осталась прежней.

Оценивая весь процесс и конечный результат выполнения обучающимися контрольных заданий, мы убедились, что благодаря внедрению в образовательный процесс определенных методик, и организационных форм деятельность обучающихся экспериментального 6«А» класса стала значительно отличаться от деятельности контрольного 6«Б» класса. Полученные различия можно отследить по ряду параметров необходимо отметить, что обучающиеся в экспериментальном классе более точно выделяют основные особенности в конструкции изделия и запоминают их, чего не наблюдается в контрольном 6«Б» классе. Они способны назвать конструктивный смысл деталей изделия, понимают, каким образом они соединены, и какое у них назначение. Также необходимо отметить, что в двух классах наблюдаются заметные различия в способности оценивать и корректировать ход своей деятельности. Следует также отметить, что самым главным является то, что обучающиеся экспериментального класса, выполняя предложенную работу, в большинстве случаев решали ее осознанно, как конструкторско-творческую задачу.

**Заключение.** Проведенное нами исследование по проблеме «Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся в технологическом образовании» позволяет подвести итоги теоретического и опытно-экспериментального исследования.

Во введении обоснована актуальность выбранной проблемы, определены объект, предмет, поставлена цель и выдвинута гипотеза проводимого исследования, в соответствии с которыми были определены задачи.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач исследования использовалась система взаимосвязанных и взаимодополняемых методов исследования. Выбрана экспериментальная база МБОУ лицей №5 Заводского района города Саратова. Определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретический аспект организации учебно-познавательной деятельности обучающихся школьников в технологическом образовании» изложена история становления и развития форм обучения, изучение которой показало, что проблема форм организации учебно-познавательной деятельности школьников не является новой и имеет глубокие исторические корни.

Рассмотрена организация учебно-познавательной деятельности учащихся как педагогическая проблема, изучены функции и разнообразие форм обучения на изучаемый процесс. Изучены теоретические основы урока, являющегося основной формой организации обучения, а следовательно учебно-познавательной деятельности в школе.

Следующий этап теоретической части связан с изучением инновационных форм обучения, которые активизируют учебно-познавательную деятельность школьников в технологическом образовании. Поиск инноваций привел к появлению так называемых нестандартных уроков. Разработана система организации учебно-познавательной деятельности учащихся на инновационных уроках технологии.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в технологическом образовании» раскрыта сущность основных этапов опытно-экспериментальной работы, проанализированы основные результаты, проведена обработка итоговых данных, обоснованы выводы.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ лицей №5 Заводского района города Саратова. В соответствии с целями и задачами эксперимента была разработана его программа, включающая два этапа (констатирующий и формирующий). Из результатов данных этапов эксперимента следует, что ее реализация позволяет значительно повысить уровень включенности в процесс обучения учащихся экспериментального класса по сравнению с контрольным.

В приложении изложены правила организации занятий по мозговому штурму, разработана анкета для учащихся 5 - 8 классов на тему: «Урок как средство формирования и развития личности», представлены вопросы для обсуждения на круглом столе по проблеме «Урок в школе будущего», разработана программа и проведен микропрактикум для школьников: «Выявление доминирующего мотива учения».