

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОСВОЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

студентки 5 курса 501 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
заочной формы обучения

**КОРОТКОВОЙ ОЛЕСИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель  
док. фил. наук, профессор \_\_\_\_\_ О.А. Рагимова

Зав. кафедры  
технологического образования \_\_\_\_\_ В.Н. Саяпин

Саратов 2021

**Введение.** В современных условиях учитель технологии постоянно находится в режиме инновационного поиска, связанного с модернизацией существующей системы технологического образования. Однако система подготовки учителя перестала удовлетворять потребностям современного общества и школы, которые требуют целостного и системного знания о человеке, как высшей социальной ценности, гармонизации взаимодействий между учителями и обучающимися, перевода их в «субъект-субъектные» отношения. Реализация задач, стоящих перед современной системой образования, в решающей степени зависит от учителя технологии, его идейно-нравственной убежденности, профессионального мастерства, эрудиции, культуры. Поэтому важнейшей задачей современного образования и воспитания на нынешнем технологическом образовании является взаимодействие между учителем технологии и обучающимися по формированию практических умений.

Образовательный процесс как педагогическая категория все более тяготеет к понятию «развитие личности». На сегодняшний день учителю технологии надо быть профессионально подготовленным к осуществлению взаимодействия с обучающимися по формированию практических умений, так как школьник становится основной действующей фигурой всего образовательного процесса. В этом определяется смысл личностно-ориентированного подхода и отсюда вытекает требование психолого-педагогической и специальной подготовки каждого учителя. Внедрение личностно-ориентированного обучения в профессиональную подготовку будущего учителя технологии приобретает соответствующую значимость и формирует такие качества личности учителя технологии, как рефлексия и эмпатия.

Смыслом обучения при личностно-ориентированном взаимодействии в технологическом образовании школьников, является развитие обучающихся, наблюдается равноправие позиций взаимодействия учителя и обучающихся, т.е. осуществляется процесс сотрудничества. В ходе взаимодействия учитель

технологии с обучающимися должен создавать им условия, чтобы они самостоятельно могли ставить проблемы для решения технологических задач, что активизирует их познавательную и практическую деятельность, а это все формирует у них ценностные чувства, эмоции, переживания.

В настоящее время непрерывная система образования в предметной области технология ориентирована на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, их социализацию и самореализацию. Непрерывное образование выступает как принцип, который позволяет каждому человеку обучаться на протяжении всей жизни в различных образовательных учреждениях и рационально сочетать образование с самообразованием. По мнению современных исследователей педагогов и психологов, обучение в основном состоит из умения научить школьников самостоятельно трудиться, работать, вырабатывать навыки учебного труда.

Нынешнее образование предъявляет к современному учителю технологии определенные требования, в центре которого стоит - взаимодействие с обучающимися. Как показывают результаты исследований многих ученых, большинство учителей технологии испытывают в этом затруднения, т.е. недостаточно владеют научно-обоснованными, целесообразными и действенными формами и методами учебно-воспитательной работы.

Тем не менее, взаимодействие учителя технологии с обучающимися до настоящего времени не было подвергнуто специальному анализу, что порождает противоречие между логикой педагогической науки и потребностями образовательной практики в технологическом образовании школьников.

Таким образом, актуальность избранной нами проблемы исследования определяется недостаточной теоретической разработанностью проблемы и практической необходимостью определения содержания, взаимодействия учителя технологии с учащимися в процессе освоения практических умений.

На основе всего изложенного выше нами была сформулирована проблема исследования: «Взаимодействие учителя технологии с обучающимися в освоении практических умений».

Объектом исследования является: учебно-воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.

Предметом исследования является: организация взаимодействия учителя технологии с учащимися в формировании практических умений.

Целью нашего исследования является: выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий взаимодействия учителя технологии и обучающихся в формировании практических умений.

Гипотеза исследования: организация взаимодействия учителя технологии с обучающимися в процессе освоения практических умений будет осуществляться эффективно, если:

- раскрыта сущность организации взаимодействия учителя технологии с обучающимися;
- учитель технологии готов осуществлять взаимодействие с обучающимися на личностно-ориентированном обучении;
- научно обоснованы педагогические условия, представляющие собой совокупность подсистем, которые обеспечивают организацию взаимодействия учителя технологии с учащимися в процессе освоения практических умений.

Исходя из предмета исследования, для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были определены задачи исследования выпускной квалификационной работы:

- проанализировать психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме;
- рассмотреть содержание и структуру организации взаимодействия учителя технологии и обучающихся в процессе освоения практических умений;

- провести экспериментальную проверку педагогических условий, взаимодействия учителя технологии и обучающихся в формировании практических умений.

Теоретической и методологической основой исследования является: разработка проблем, связанных с взаимодействием учителя технологии с учащимися в процессе формирования практических умений:

- теоретические положения педагогики и психологии о ведущей роли деятельности в познании (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и многие другие);

- концепции учебного взаимодействия учителя и обучающихся (В.Я.Ляудис, Л.В.Нечаева, В.П.Панюшкин, Н.И. Филиппенко и многие другие);

- теория развивающего обучения(В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков), проблемного обучения (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и многие другие);

- теория личностного, деятельностного, системного, гуманистического подходов к изучению педагогических явлений, теории непрерывного образования (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Г.С.Батищев, Е.В. Бондаревская, А.В.Петровский, А.А.Вербицкий, И.Б.Котова и многие другие);

- работы, посвященные вопросам в технологическом образовании (М.И. Махмутов, В.Н. Саяпин, А.А. Карасев, Г.И. Кругликов, Ю.Л. Хотунцев).

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

*теоретические* - изучить педагогическую, психологическую, методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме; обобщение передового педагогического опыта;

*эмпирические* – педагогическое наблюдение, беседа, анализ творческих заданий, изучение документации, диагностические методики (анкетирование, тестовые задания, опрос),

*статистические методы* (математическая обработка полученных данных в ходе эксперимента).

База исследования. Эксперимент осуществлялся на базе МОУ СОШ №29 города Энгельса Саратовской области. В исследовании принимали участие 41 школьник 5-х и 7-х классов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в выпускной квалификационной работе систематизированы проблемы взаимодействия учителя технологии и обучающихся в процессе формирования практических умений, даны определения таким понятиям, как «взаимодействие», «дидактическое взаимодействие», «педагогическое взаимодействие» «практические умения» обучающихся в технологическом образовании.

Практическая значимость исследования состоит в разработке психолого-педагогических условий по взаимодействию учителя технологии и обучающихся в процессе формирования практических умений в технологическом образовании, которые могут быть использованы учителями технологии, как в общеобразовательных, так и руководителями различных кружков в дополнительных образовательных учреждениях. А так же при составлении учебных программ, планов, методических пособий и рекомендаций для общеобразовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты организации взаимодействия учителя технологии с обучающимися в процессе формирования практических умений» рассмотрены сущность и особенности взаимодействия учителя технологии с обучающимися в процессе формирования практических умений

В данной главе нашего исследования в процессе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературой была рассмотрена сущность и особенности организации взаимодействия учителя технологии с обучающимися в освоении практических умений последних в процессе изучения предметной области технология. Помимо всего этого было

рассмотрено такое понятие как взаимодействие, которое определилось нами как универсальная форма развития, обоюдного изменения явлений, как в природе, так и в обществе, приводящего каждое в новое качественное состояние. С дидактической точки зрения мы рассмотрели взаимодействие как взаимную активность, сотрудничество учителя технологии и обучающихся в процессе освоения практических умений в предметной области технологии. Анализ многих источников подтвердил, что важное место в технологическом образовании школьников занимает организация взаимодействия между учителем технологии и школьниками, которое направлено на учебно-познавательную деятельность обучающихся на уроках технологии с одной стороны, а с другой учитель технологии достигает поставленные цели на уровне «субъект - субъектных» отношений. В исследовании было выявлено, что организация взаимодействия учителя технологии с обучающимися школьниками в процессе формирования у них практических умений при изучении предметной области технология происходило, чтобы каждый школьник имел возможность использовать сформированные знания и практические умения в реальных жизненных условиях. При этом учитель технологии имеет возможность на всех этапах организации взаимодействия на уроках технологии развивать творческие способности обучающихся.

В нашем исследовании были выявлены следующие психолого-педагогические условия организации взаимодействия учителя технологии с обучающимися школьниками в освоении практических умений:

- внешние условия к ним мы отнесли: образовательное учреждение, семья, товарищи, одноклассники, общественные организации и прочее;

- внутренние условия к ним мы отнесли: подбор технологического содержания, форм обучения, управление практической деятельностью обучающихся на уроках технологии, межличностные отношения, предметно-эстетическая среда, символика;

- психолого-педагогические условия: эмоциональный комфорт на уроках технологии и благоприятный психологический климат в ученическом и

школьном коллективе, соблюдение педагогического такта, создание «ситуации успеха» на уроках технологии, сплоченность школьного коллектива, систематическое осуществление диагностики развития обучающихся в освоении практических умений на уроках технологии, система стимулирования мотивации учения, рефлексивно-оценочный этап каждого урока технологии;

- организационно-педагогические условия: выполнение творческих проектов (индивидуальных, групповых, коллективных) при активной консультации учителя технологии; ресурсное обеспечение психолого-педагогических условий в процессе организации взаимодействия учителя технологии и обучающихся школьников в освоении практических умений; целенаправленное управление учителем технологии учебно-познавательной деятельностью учащихся средствами инновационных методик обучения; непрерывное осуществление мониторинга результативности освоения практическими умениями учащимися в предметной области технологии;

- дидактические условия: выбор форм, средств и методов обучения в освоении практических умений у школьников в предметной области технология; методы и форм контроля усвоения знаний и практических умений школьников на уроках технологии; (тесты, интерактивные обучающие компьютерные программы; разработка и применение специальных заданий, способствующих овладению дидактическими представлениями и навыками в ходе изучения учебной дисциплины технологии); разработка и применение системы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

Для результативного использования организации взаимодействия между учителем технологии и обучающимися в освоении практических умений была рассмотрена структура деятельности, которая включала такие компоненты как: целевой; стимулирующее - мотивационный; содержательный; операционно-действенный; контрольно-регулирующий; оценочно-результативный.

Из всего выше изложенного следует, чтобы учитель технологии продуктивно осуществлял дидактическое взаимодействие с обучающимися в освоении практических умений в предметной области технология. Он

непрерывно должен развивать комплекс необходимых профессионально-педагогических умений, таких как: интеллектуальные; эмоциональные; управленческие умения и общение, специальные связанные с предметной областью технология, методические, психолого-педагогические и т.д..

Во второй главе «Экспериментальная проверка психолого-педагогических условий по взаимодействию учителя технологии с обучающимися в процессе формирования практических умений» был проведен эксперимент.

В исследовании принимали участие обучающиеся 5-го и 7-го классов МОУ СОШ № 29 города Энгельса Саратовской области. Целью нашей экспериментальной работы была проверка педагогических условий взаимодействия между учителем и обучающимися в освоении практических умений в предметной области технология.

Для проведения экспериментального исследования на констатирующем этапе по изучению проблемы организации взаимодействия учителя технологии с учащимися в процессе освоения практических умений на уроках технологии, нами была использована система методов психолого-педагогического исследования. К ним можно отнести: методы наблюдения, беседа, анализ творческих заданий, изучение документации школьников, анкетирование, тестовые задания, опрос и результаты продуктов деятельности обучающихся.

В ходе экспериментальной проверки результативной организации процесса взаимодействия учителя технологии с обучающимися освоении практических умений на уроках технологии было проведено экспериментальное исследование, которое состояло из:

- констатирующего этапа эксперимента проверки психолого-педагогических условий по организации взаимодействия учителя технологии с обучающимися в освоении практических умений в предметной области технология;

- формирующего этапа эксперимента по организации взаимодействия учителя и обучающихся в овладении технологическими умениями на уроках;

В качестве диагностического инструментария определения уровня общительности на уроках технологии, организаторских и коммуникативных качеств личности и взаимодействия учителя технологии и обучающихся в освоении практических технологических умений были выбраны следующие методики:

- тест на определение общего уровня взаимодействия учителя технологии и обучающихся, а также между школьниками В.Ф. Ряховского;

- личностный опросник Л.П. Калининского, для выявления уровня организаторских и коммуникативных качеств личности в технологическом образовании;

- анкетирование, выявляющие отношение обучающихся к учителю технологии;

- тест оценки коммуникативных умений А.А. Карелина.

Нами было проведено эмпирическое исследование на констатирующем и формирующем этапах в экспериментальном и контрольном классах. На констатирующем этапе мы выявляли уровни сформированности организации взаимодействия обучающихся с учителем технологии. Анализируя полученные данные, в результате экспериментальных исследований, мы пришли к следующим выводам:

1. Исследования, проведенные нами на констатирующем этапе эксперимента, показали, что большая часть обучающихся в экспериментальном классе, по результатам тестирования имеет различный уровень взаимодействия.

2. Сравнение результатов экспериментального и контрольного класса показало наличие разного уровня взаимодействия по измеряемым показателям на первом (констатирующем) этапе эксперимента.

На формирующем этапе в экспериментальном классе была проведена система уроков по организации взаимодействия учителя технологии с обучающимися в освоении практических умений на уроках технологии.

Данные повторного исследования школьников экспериментального класса показали наличие положительной динамики выраженности показателей,

отражающих уровень взаимодействия у школьников с учителем технологии в процессе изучения предметной области технологии.

По итогам констатирующего и формирующего этапов эксперимента проведен анализ результатов эффективности педагогических условий, которые показали необходимость проведения уроков технологии для повышения уровня организации взаимодействия учителя технологии, и обучающихся в освоении практических умений.

**Заключение.** Проблема организации взаимодействия учителя технологии и обучающихся в освоении практических умений на уроках технологии не полно разработана в отечественной и зарубежной литературе. Это позволило нам провести скрупулезный анализ источников по этой проблеме и сделать определенные выводы. Процесс взаимодействия учителя технологии и учащихся в технологическом образовании действительно занимает особое место во всей системе учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях и может играть важную роль при реализации дополнительных образовательных программ.

Проведенное исследование показало, что сущность взаимодействия между учителем технологии и обучающимися в освоении практических умений является творческим процессом, который направлен на формирование творческой личности обучающегося школьника в процессе изучения предметной области технология.

Причем организация взаимодействия учителя технологии и учащихся в освоении практических умений на уроках технологии может осуществляться через приобщение к творческой деятельности школьников в учреждениях общего образования, а также в учебно-познавательной деятельности и в разнообразных формах и видах внешкольной образовательной деятельности.

Осуществляя взаимодействие учителя технологии и учащихся в освоении практических умений на уроках технологии учителю необходимо учитывать возрастные особенности школьников, развития мышления, восприятия, памяти,

воображения обучающихся и строить образовательный процесс в соответствии с этими особенностями.

В рамках нашей исследуемой проблемы мы:

- провели анализ психолого-педагогических, методических и специальных источников для реализации поставленной цели исследования;
- рассмотрели содержание и структуру организации взаимодействия учителя технологии и обучающихся в освоении практических умений на уроках технологии;
- провели экспериментальную проверку психолого-педагогических условий, организации взаимодействия учителя технологии и обучающихся в освоении практических умений последними на уроках технологии.

Таким образом, мы можем отметить следующее: цель констатирующего этапа исследования в экспериментальном классе заключается в выявлении уровней организации взаимодействия учителя технологии и школьников в освоении практических умений на уроках технологии. Результаты данного этапа исследования показали, что обучающиеся имеют различные уровни сформированности взаимодействия с учителем технологии. Это означает, что они замкнуты, плохо идут на контакт, не всегда отвечают на поставленные вопросы учителя технологии, а следовательно и практические умения слабо сформированы

Целью второго этапа исследования было формирование практических умений учащихся на уроках технологии, но при активном взаимодействии с учителем технологии. На этом этапе была проведена система уроков, разработанная нами и направлена на целенаправленное взаимодействие на всех участников педагогического процесса, а затем мы провели повторное тестирование. Результаты данного исследования показали, что организация взаимодействия учителя технологии и обучающихся в освоении практических умений на формирующем этапе эксперимента значительно выше, чем на констатирующем этапе. Проанализировав результаты эксперимента, мы

пришли к выводу, что данные уроки положительно влияют на организацию взаимодействия учителя с обучающимися на уроках технологии.

В результате анализа проведенного исследования мы сделали вывод, что все поставленные перед нами цели и задачи, были достигнуты в полной мере.