

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

студентки 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

КРАЙНЕВОЙ СВЕТЛАНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
док. фил. наук, профессор _____ О.А. Рагимова

Зав. кафедры
технологического образования _____ В.Н. Саяпин

Саратов 2021

Введение. Наше общество на современном этапе характеризуется быстрым развитием науки и техники, а также созданием инновационных информационных технологий, которые в основном осуществляют преобразование жизни людей в нашей стране. Поэтому темпы обновления полученных знаний каждого человека в нашем обществе на сегодня высоки, что на протяжении жизни современному человеку приходится неоднократно пополнять их, т.е. переучиваться, овладевать новыми профессиональными знаниями. На сегодня непрерывное образование и самообразование становятся действительностью и необходимостью в жизни практически каждого человека в нашем современном обществе.

Развитие средств массовой информации и сети Интернет на сегодня приводит к тому, что практически все образовательные учреждения перестают быть одним лишь источником знаний и информации для обучающихся школьников. Поэтому перед обучающимися школьниками и перед современными образовательными учреждениями встали новые задачи, рассмотрим, в чем заключается они. Тем более, что интеграция, обобщение, осмысление новых полученных знаний, увязывание их с жизненным опытом обучающегося на основании формирования умения учиться или учить себя является той задачей, в решении которой общеобразовательному учреждению на сегодня замена не видна, т.е. отсутствует.

Поэтому реформирование содержания школьного образования и внедрение новых педагогических технологий в практику обучения рассматривается в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», которая является важнейшим условием интеллектуального, творческого и нравственного развития современного школьника. Данное положение заложено в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования нового поколения, где развитие личности школьника является главной основой педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием нынешнего образования, цель которого не просто

сформировать знания и умения, а установление качественного показателя каждой личности школьника.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями (далее УУД) создает им возможность самостоятельного усвоения новыми знаниями, практическими умениями и компетентностями, включая организацию усвоения, т.е. умение самостоятельно учиться.

Согласно ФГОС нового поколения содержательный раздел основной образовательной программы определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, которые ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. В том числе программу развития УУД (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, которая должна включать формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Подключение обучающихся на уроках технологии в процессы проектирования, конструирования и моделирования, реализации своих потенциальных возможностей с постоянной оценкой достигнутых результатов деятельности является процессом формирования УУД. В связи с чем, технологическое образование необходимо рассматривать как элемент формирования УУД обучающихся.

Актуализируя проблему нашего исследования, мы сформулировали тему: «Формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы»

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в условиях сельской школы, на уроках технологии.

Предмет исследования: формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы.

Цель исследования: выявить и проверить педагогические условия формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии в условиях сельского образовательного учреждения.

Гипотеза исследования. Формирование универсальных учебных действий обучающихся будет обеспечено в условиях сельской школы, если:

- выявлены особенности формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы;

- определены педагогические условия, влияющие на формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы;

- использовано в практике технологического образования обучающихся инновационные методы обучения.

В соответствии с поставленной целью и в соответствии с выдвинутой гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и особенности формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы.

2. Выявить и обосновать педагогические условия, влияющие на формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии в сельской школе.

3. Провести экспериментальную проверку педагогических условий в формировании учебных универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы.

Теоретико-методологической базой исследования явились:

- теоретические положения педагогики и психологии о ведущей роли деятельности в познании личности (Выготский, Л.С., Рубинштейн, С.Л., Леонтьев, А.Н. и др.);

- концепция личностно-ориентированного педагогического процесса (Бондаревская, Е.В., Вяткин, Л.Г., Кларин, М.Н., Сериков, В.В. и др.);

- теория развивающего обучения (Давыдов, В.В., Лернер, И.Я., Эльконин, Д.Б., Занков, Л.В.);
- проблемного обучения (Брушлинский, А.В., Матюшкин, А.М., Махмутов, М.И., Оконь, В., Хуторской, А.В. и др.);
- проблемы индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся (Харьковская, В.Ф., Генинг, Т.Б., Бабенышева, Л.Ф., Жданова, Р.А., Махненко, С.Г., Янкина, Л.Я. и др.);
- проблемы технологического образования (Атутов, П.Р., Сосновский, Л.Н., Саяпин, В.Н., Симоненко, В.Д., Хотунцев Ю.Л. и др.)
- проектированием универсальных учебных действий в обучении (Асмолов, А.Г. Бурменская, Г.В., Беляева, Т.А., Володарская, И.А., и др.)

В соответствии с логикой исследования для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

теоретические - проанализировать педагогическую, психологическую, методическую и специальную литературу по исследуемой проблеме;

эмпирические – педагогические наблюдения, диагностика (анкетирование, тестирование), педагогический эксперимент.

Для обработки данных использовались количественные и качественные методики, методы математической статистики, табличного представления результатов эксперимента, диаграммы, адаптирование к поставленным задачам исследования.

Опытной и экспериментальной базой исследования явилось МБОУ СОШ село Орлов Гай Ершовского района Саратовской области с 2019 года по 2021 год.

Научная новизна и практическая значимость исследования со-стоит в том, что на основе анализа психолого-педагогической и методиче-ской литературы поставлена и решена проблема формирования универ-сальных учебных действий учащихся на уроках технологии в условиях сельского образовательного учреждения. Выявлена и экспериментально проверена эффективность научно обоснованных педагогических условий формирования

универсальных учебных действий школьников на уроках технологии в условиях общеобразовательной сельской школы. Предложен диагностический инструментарий, определения уровней сформированности универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы.

Практическая значимость исследования заключается в адаптации предложенной педагогической системы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы. В разработанной системе апробированы педагогические условия педагогического процесса, направленные на формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях сельской школы. Разработаны методические рекомендации для учителей технологии по формированию универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы. Материалы исследования могут быть использованы в массовой практике общеобразовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии» рассмотрены сущность и особенности формирования универсальных учебных действий на уроках технологии в условиях сельской школы.

Формирования универсальных учебных действий обучающихся в технологическом образовании занимает особую позицию, наряду с такой проблемой как оптимизация педагогического учебного процесса, тем более, что данный процесс реализует у школьников развитие самостоятельного мышления, практического умения добывать технологическую информацию, прогнозировать технологический процесс, принимать не стандартные решения при выполнении различных технологических задач, используя нетрадиционное мышление.

Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии является целенаправленным психолого-педагогическим процессом деятельности учителя технологии. В данном случае учитывается абсолютно все, что связано с учебно-познавательной деятельностью школьников в их технологическом образовании. Особое внимание учитель технологии должен обращать внимание на правильное целеполагание, постановку учебных задач, организацию учебного процесса, его содержание, подбор технологических заданий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. В процессе подготовки к урокам технологии учитель технологии особое внимание должен уделять разработке технологических заданий, которые активно влияют на развитие творческого потенциала обучающихся, на формирование у них универсальных учебных действий. Потому как всесторонне развитая личность, способна адаптироваться в условиях современного технического прогресса, личности способной не только усвоить технологические знания, но и применить их в своей практической деятельности, да и для достижения успеха в жизни. Тем более, что сформированные универсальные учебные действия обучающихся подразумевают решение той или иной технологической проблемы с использованием разнообразных средств интеграции знаний и практических умений из различных областей науки и техники.

В исследовании были рассмотрены педагогические условия, которые создает учитель технологии при формировании универсальных учебных действий, так определяя деятельность учителя в процессе обучения, Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. считают: «Учитель создаёт необходимые условия для успешного протекания учения: отбирает содержание в соответствии с поставленными целями; продумывает и применяет разнообразные формы организации обучения; использует многообразие методов, при помощи которых содержание становится достоянием учащихся». Весь перечисленный арсенал мы можем использовать в своем исследовании при формировании учебных универсальных действий на уроках технологии.

Опираясь на все, что выше сказано, под необходимыми педагогическими условиями мы будем понимать те, которые воздействуют на педагогические явления, а под необходимыми и достаточными те, без которых педагогическая цель не может быть достигнута. Над вопросом о развитии учащихся в том числе и повышении их универсальной учебной деятельностью, внешними и внутренними условиями педагогического процесса работали психологи еще Выготский, Л.С., Рубинштейн, С. Л. и многие др.

Опираясь на данные выводы, в нашем исследовании под педагогическими условиями мы будем понимать объективно существующие внешние условия организации педагогической деятельности учителем технологии, реализующие повышение УУД школьников в предметной области технология с учётом психологических условий (внутренних потребностей и закономерностей развития личности).

В своем исследовании особое внимание было обращено педагогическую технологию формирования универсальных учебных действий школьников, причем мы постарались ее применить к урокам технологии. Авторами данной технологии являются отечественные исследователи Репкина, Г.В., и Заика, Е.В.

Особое место в формировании универсальных учебных действий обучающихся школьников занимает технология выполнения проектов, учащиеся обучаются самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, у него развивается способность прогнозировать результаты, возможные последствия разных вариантов решения, формируются умения устанавливать причинно-следственные связи и т.д.

Итак, следует отметить, что специфика предметной области «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обучающихся обусловлена:

- центральной ролью предметно-преобразовательной деятельности школьников на уроках технологии как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и

планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных технологических заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно преобразовательной деятельности обучающихся на уроках технологии, а также умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов компетентности учащихся в технологическом образовании.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии в условиях сельской школы» был проведен эксперимент.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МБОУ «СОШ села Орлов Гай Ершовского района Саратовской области» и проходило в два этапа: констатирующий и формирующий

Результаты проведенного педагогического эксперимента позволяют сформулировать ряд выводов относительно формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии в условиях сельского образовательного учреждения, средствами реализации творческих изделий в стиле декоративно-прикладного искусства.

Учителю технологии, чтобы добиться высокой результативности по формированию универсальных учебных действий обучающихся при выполнении творческого изделия на уроках технологии, ему необходимо обеспечить соблюдение условий организации деятельности обучающихся.

Постоянно стремиться создавать благоприятную учебно-познавательную атмосферу учащимся на уроках технологии. То есть, школьники должны систематически вовлекаться и активно принимать участие в различных видах технологической деятельности на уроках технологии, интенсивно проявлять интерес к учебно-познавательному процессу в технологических процессах.

На уроках технологии стремиться организовать учебно-познавательную самостоятельную деятельность учащихся всего класса. По существу школьники должны проявлять: активность при самостоятельном выполнении технологических заданий.

Особое место в формировании универсальных учебных действий школьников на уроках технологии занимает работа с учебной технологической информацией. В данном случае обучающиеся осуществляют деятельность с различными источниками по технологической информации, понимают и выполняют предложенные учителем технологические задания, грамотно и адекватно реагируют и формулируют ответы на поставленные вопросы учителем технологии.

Не последнее место в данном процессе занимает взаимопонимание и взаимодействие учителя технологии и учащихся на уроках технологии и во внеурочной деятельности. Школьники должны понимать учителя технологии, знать, что должны делать на уроках технологии, действовать активно, самостоятельно и продуктивно проявлять инициативу практически на каждом уроке.

В процессе соблюдения учителем технологии рассмотренных педагогических условий, осуществляется эффективное формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся школьников на уроках технологии. Рассмотрим подробнее, что они из себя представляют.

Личностные при этом обучающиеся при выполнении технологических творческих изделий проявляют личностное отношение к процессу обучения на уроках технологии, а именно проявляют позитивное отношение к учителю технологии и учителям-предметникам, одноклассникам, товарищам,

непосредственно к учебно-познавательной деятельности; эстетико-этическим чувствам; тонко понимают чувства окружающих его людей.

Коммуникативные. Школьники адекватно используют речь для диалога и согласования действий с партнером или учителем. Конкретно и ясно излагают содержание и отвечают на поставленные вопросы, убедительно аргументирует и представляет выполненное задание

Регулятивные. В данном случае учащиеся компетентно регулируют собственную учебно-познавательную деятельность, а именно принимают и выполняют учебные творческо-технологические задания на уроках технологии; планируют свою деятельность; вносят коррективы в собственную деятельность при выполнении творческого задания.

Компетентность. Обучающиеся на уроках технологии сведуще самоопределяются к обучению по предложенной проблеме и самоорганизуются для выполнения учебных технологических заданий, используя технологические знания и практические умения.

Рефлексивная деятельность. В данном процессе все ученики самостоятельно и правильно осуществляют оценку собственных достижений и результаты других своих сверстников, анализируют как успехи, так и неудачи, а затем предлагают реальные способы их устранения.

Результативность. На заключительном этапе урока технологии обучающиеся школьники выполняют диагностические контрольные и творческие технологические задания с положительной оценкой. Использование дидактического электронного сопровождения (ДЭС). Тем более, что использование компьютерных технологий оправданно обеспечивает достижение цели уроков технологии. Это не надо доказывать, практика доказала данный феномен на практике.

Заключение. На сегодня формирование у обучающихся универсальных учебных действий (общеучебных умений и навыков) на уроках технологии, которые непосредственно должны включать формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных

технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, является одной из основных целей учителя технологии.

В процессе реализации образовательной программы в условиях сельского образовательного учреждения, которая должна соответствовать федеральным государственным стандартам второго поколения, учащиеся должны получать её развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Между тем, формирование которых у обучающихся закладывалось еще в начальной школе.

Заметим, что в сфере развития личностных универсальных учебных действий в технологическом образовании школьников учитель технологии должен уделять внимание формированию таких качеств в личности как гражданская идентичность, включающая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты. Особо должен обратить внимание на формирование основ социальных компетенций, которые включают ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание и т.д. В современных требованиях к личности школьника учителю технологии следует формировать у нее готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору дальнейшего профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий учителю технологии необходимо уделять внимание формированию у учащихся действий целеполагания на уроках технологии. Причем они включают способности школьников ставить новые учебные цели и задачи, умение планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, владеть материализацией выбором результативных путей и средств достижения поставленных целей. При этом грамотно контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и способу своих действий. Привносить надлежащие коррективы в выполнении различных технологических проблем. Ведущим способом решения любой технологической задачи для школьника на

уроках технологии является формирование способности к проектированию своих действий.

В процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий школьников основное внимание учитель технологии должен уделять на уроках технологии развитию действий учащихся по организации и планированию учебного сотрудничества с учителями предметниками и одноклассниками. Особо обращать на развитие умений работать в группе, а также практическому освоению принципов общения и сотрудничества на уроках технологии. Особое место на уроках технологии для учителя технологии должно занимать развитие познавательных универсальных учебных действий учащихся, которое базируется на практическом освоении обучающимися основ проектноисследовательской деятельности; развитию стратегий смыслового чтения и работе с технологической информацией.

В своей педагогической деятельности учитель технологии должен уделять практическому освоению методов познания школьниками на уроках технологии, которые он будет использовать в различных областях технологических знаний и сферах культуры. Далее школьник должен овладеть соответствующим инструментарием и понятийным аппаратом, умениям общаться в учебном процессе, чтобы использовать общеучебные умения, знаково-символические средства, грамотно использовать логические операции в своей практической деятельности.

Все эти виды универсальных учебных действий были нами рассмотрены и экспериментально проверены в нашей выпускной квалификационной работе

Задача в любом из видов формирования универсальных учебных действий обучающихся заключает в себе либо необходимость в нахождении и применении новых знаний уже известными способами, либо выявление, изыскание новых путей, способов добывания знаний, их обобщений.

Формирование универсальных учебных действий - это не форма организации занятий, ее необходимо представлять как средство вовлечения обучающихся в процесс познания и обобщения знаний и умений, как

выполнение обучающимися определенных заданий в соответствии с поставленной целью. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии есть целенаправленный психолого-педагогический аспект деятельности учителя технологии. Он должен учитывать все, что должны уметь делать учащиеся на уроках технологии: и правильное целеполагание, и постановку учебных задач, организацию своего учебного процесса, его содержание, источники технологических знаний, подбор заданий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Грамотно разрабатывать технологические задания, которые должны влиять на развитие творческого потенциала обучающихся, на формирование всестороннего развития личности, которая способна адаптироваться в условиях современного технологического прогресса, личности способной не только усвоить технологические знания, но и применить их для достижения успеха в своей практической деятельности.

Большинство обучающихся демонстрируют способность рассуждать и аргументировать свои решения конкретными данными ранее усвоенных технологических знаний. Более того, они проявили высокую степень умения переносить ранее усвоенные положения в решение новой проблемной ситуации, сравнительно легко перестраивать динамическую систему средств деятельности в соответствии с изменившейся поисковой ситуацией.

Стремление обучающихся к формированию универсальных учебных действий играет решающую роль в учебном процессе. Если обучающимся на уроке не дается материал для собственной мыслительной деятельности, наступает самое страшное, что может быть в обучении - скука. Поэтому перед учителем технологии стоит не простая задача, сделать свои уроки для обучающихся интересными и занимательными.

Учитель технологии должен всегда доставлять ребенку возможность деятельности, сообразной с его силами, помочь ему только там, где у него уже не хватает сил, постепенно ослабляя эту помощь, учитывая и возраст учащихся. В процессе формирования универсальных учебных действий на уроках

технологии нужно предоставлять обучающимся самим, выбирать самостоятельную познавательную или творческую работу. Только такая работа будет очень плодотворной, и педагогу следует ее максимально поддерживать, помогать обучающемуся в осуществлении его лучших замыслов.