

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОО**

студентки 5 курса 501 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
заочной формы обучения

ЩЕРБАКОВОЙ НАТАЛИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд.мед. наук, доцент _____ Н.В.Кузьмина

Зав. кафедры
технологического образования _____ В.Н. Саяпин

Саратов 2021

Введение. Важнейшим средством воспитания и развития дошкольников является трудовая деятельность. Вся система воспитания детей дошкольного возраста в детском саду должна быть организована так, чтобы дети научились видеть необходимость и пользу трудовой деятельности, не только себя, но и для всего коллектива. Отношение к работе с уважением и получение от нее подлинного удовлетворения является необходимым условием для проявления творческих качеств современной личности и ее талантов. Начиная с дошкольного возраста детей, труд считается главным средством их воспитания. В процессе трудовой деятельности формируется личность дошкольника, строятся взаимоотношения детей в коллективе, развивается их самостоятельность, которая пригодится им в жизнедеятельности. Рассмотрим в работе, как влияет коллектив детей дошкольного возраста на воспитание трудовой деятельности на формирование самостоятельности каждого дошкольника, как пример основополагающего развития детей, потому как самостоятельность, по представлению многих авторов, обеспечивает: способность действовать по своей собственной инициативе, отмечать необходимость своего участия в определенных обстоятельствах; выполнять задания без обращения за помощью и контроля взрослых; осмысленно действовать в условиях определенных требований и условий труда; осознанно действовать в новых ситуациях (постановка цели, учет условий, выполнение элементарного планирования, получение результата); осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности и своих товарищей.

Труд считается могучим воспитателем подрастающих детей. В педагогической системе развития ребенка А.С. Макаренко основой считается именно труд. Что можно назвать трудом ребенка - это не совсем то, чем заняты его руки. Труд заключается в развитии маленького человека, поддержке и помощи ему в самоутверждении.

Следует заметить, что трудолюбие и способности к труду не даются от природы ребенку, они формируются с самого раннего детства и именно через

детский коллектив, при этом он, причем труд должен быть творческим, так как именно творческая деятельность делает дошкольника духовно богатым.

Труд развивает ребенка физически и, соответственно, труд должен доставлять удовольствие и приносить радость, потому как труд является проявлением заботы людей друг о друге.

Понимая огромное значение труда в развитии дошкольников, этой теме в своих трудах часто касались и К.Д. Ушинский, и В.Г.Белинский, и Л.Н. Толстой; и А.М.Горький и А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и многие др.

Необходимо сделать так чтобы труд был интересным и посильным, и в тоже время, чтобы это был творческий труд, а не только механический, так отмечала Н.Н. Крупская.

Трудовое воспитание очень важное, необходимое условие для успешной подготовки ребенка к обучению в школе. Ребенок, воспитанный с раннего возраста в труде, отличается в школе организованностью, самостоятельностью, опрятностью, активностью, способностью себя обслужить. Труд это, то, что развивает малыша, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому проблема о трудовом воспитании дошкольников всегда будет оставаться актуальной.

Отечественные педагоги П.Р. Атутов, Р.С. Буре, М.А. Васильева, Л.В. Куцакова и др. раскрыли сущность и особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста, определили виды труда, задачи и методы организации труда в ДОО. В современных источниках слабо освещены исследования, посвящённые выявлению значения коллективного труда у детей старшего дошкольного возраста. Это позволило выявить актуальность проблемы, которую мы сформулировали как тему исследования: «Организация трудового воспитания старших дошкольников в условиях ДОО».

Исходя из актуальности проблемы, была поставлена следующая цель выпускной квалификационной работы: выявить уровень трудовых умений и навыков старших дошкольников в условиях детской образовательной организации.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: процесс трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами коллективной трудовой деятельности в условиях ДОО.

Гипотеза исследования: Организация трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации будет эффективна, если соблюдаются следующие условия:

- ведется планомерная и систематическая работа по организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- использованы различные формы и методы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО;
- осуществляется целенаправленная работа по воспитанию коллективных и личностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

В соответствии с целью, предметом и выдвинутой гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблемам трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.
2. Выявить и теоретически обосновать педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО
3. Разработать и реализовать педагогическую программу по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО;
4. Экспериментально проверить педагогические условия по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- идей гуманизации образования детей (Е.В.Бондаревская, Е.Н.Шиянов и др.); системный (В.Г.Афанасьев, В.П.Беспалько и др.); деятельностный (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.); личностно ориентированный подходы (В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.);

- сущность и особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста раскрыли П.Р. Атутов, Р.С. Буре, М.А. Васильева, Л.В. Куцакова и др.

- труды, посвященные формированию деятельности у детей дошкольного возраста (И.Б.Ветрова, Н.Н.Волкова, О.М.Гущина, В.С.Кузина, Б.М.Неменский, Н.М.Сокольникова, В.А.Шушкина и др.)

- формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста, исследовались Р. Буре, Л. Образцовой, Т. Чушаковой, А. Иватовой и др.

В выпускной квалификационной работе были использованы следующие методы исследования:

теоретический (изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме); эмпирический (педагогическое наблюдение, анкетирование, метод беседы, протоколы беседы, анализ результатов деятельности, обобщение передового педагогического опыта, констатирующий и формирующий эксперимент); статистический (количественный и качественный анализ данных экспериментальной работы).

База исследования: МБДОУ №5 города Новоузенска Саратовской области.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что вносит определенный вклад в теорию и методику трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования находит отражение в подборе вариантов занятий с использованием различных форм и методов по организации индивидуальной и коллективной творческой деятельности, предлагаемых для воспитания различных трудовых видов деятельности у каждого ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из: введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и источников, приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты трудового воспитания старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации» рассмотрены сущность и особенности практико-трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего современного общества. Подготовка подрастающего поколения к реальной жизни, к участию в общественно-полезной трудовой деятельности, к удовлетворению физических и духовных потребностей людей осуществляется практически во всех образовательных учреждениях в том числе и в дошкольной образовательной организации. Основной целью данного процесса является формирование активной, целеустремленной личности, способной к самореализации, творчеству, удовлетворению своих интересов в избранном деле и к постоянному самосовершенствованию.

Психологический закон организации детской трудовой деятельности требует того, чтобы дети непрерывно добивались определенного успеха, могли проявлять творчество и переживать радость победы, начиная с дошкольных образовательных организаций. Потому как всякий успех формирует самостоятельность, уверенность в себе, закрепляет практические умения и навыки, воспитывает потребность в трудовой деятельности. Неудачи в трудовой деятельности угнетают детскую психику, деморализуют их, парализуют их волю. Важный педагогический закон заключается в том, чтобы дать детям старшего дошкольного возраста возможность осознать общественно и лично значимые цели трудовой деятельности, перспективы своего участия в нем, ощутили бы зависимость достижения успеха от своих возможностей. Дошкольнику необходимо познавать коллективный характер трудовой деятельности и развивать в себе чувство ответственности.

Известно, что основы трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в

самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний, потребностей и интересов. Воспитание этой потребности является одной из центральных задач трудового воспитания детей дошкольного возраста.

К сожалению, на сегодня, проблеме трудового воспитания детей дошкольного возраста уделяется недостаточно внимания. Созданные в прошедшие годы учебно-методические пособия стали библиографической редкостью или не удовлетворяют нынешним требованиям, и можно предположить, что во вновь открывающихся дошкольных образовательных организациях их вовсе нет.

Новое поколение воспитателей не имеет возможности познакомиться с имеющимися в них рекомендациями по организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста в современных дошкольных образовательных организациях, а современные образовательные программы воспитания и обучения дошкольников уделяют этим вопросам незначительное внимание. Трудовая деятельность детей в дошкольной образовательной организации становится все более эпизодическим, его возможности в воспитании не реализуются в полной мере. В такой обстановке очень важно вернуться к обсуждению вопросов о месте трудовой деятельности в жизни ребенка дошкольного возраста, о методике трудового воспитания, придавая особое значение словам основателя научной школы, создателя НИИ дошкольного воспитания АПН А.В. Запорожца, который в своих работах писал: «Центральным звеном всей этой системы (имеется в виду система всестороннего воспитания дошкольников), как бы связывающим в единый узел всю образовательно-воспитательную работу детского сада, должно стать нравственно-трудовое воспитание дошкольников, которое призвано заложить уже в первые годы жизни ребенка основы активной жизненной позиции, понимания своих обязанностей и готовности выполнять эти обязанности».

На другую сторону воспитательного влияния труда на детей дошкольного возраста обращал внимание В.А. Сухомлинский: «Дайте детям радость труда!

Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим».

В рамках современных педагогических взглядов на трудовое воспитание детей в особенности дошкольного возраста акценты должны быть перенесены на личностное развитие ребенка: какие стили поведения и отношения к разным сторонам социального окружения, в том числе и к труду, могут быть присвоены ребенком и как они обогащают личность. Как при этом учитывать потребности и интересы дошкольника? Как, идя им навстречу, формировать у ребенка самостоятельность, активность, инициативу, творчество, уверенность в себе, ответственность за свои поступки? Как вызвать в нем потребность стать членом детского общества, совместно решать вопросы организации труда и достижения положительных результатов?

Объединяясь в труде со сверстниками, дошкольники приобретают опыт взаимоотношений, учатся видеть эмоциональное состояние сверстника, его огорчения и радость. Все это побуждает к оказанию помощи, поддержки, проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию. Но такие возможности могут быть реализованы только при наличии определенных условий: создание педагогом эмоциональной обстановки при организации труда детей, демонстрация им своей заинтересованности в предстоящей деятельности, участие в ней на правах партнера, поощрение желания детей участвовать в совместной деятельности. При этом основная цель педагога - воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности, развитие желания научиться, стать самостоятельным, умелым, способным справляться с возникающими затруднениями и оказывать помощь и поддержку окружающим в случае необходимости.

Во второй главе «Практическая работа по организации трудового воспитания детей старшей группы в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)» был проведен эксперимент.

В условиях дошкольной образовательной организации необходимо поэтапно формировать индивидуальные практико-трудовые умения и навыки у

детей старшего дошкольного возраста. Мы попробуем сделать рекомендации для педагогов-воспитателей по трудовому воспитанию старших дошкольников.

Этот процесс можно начинать с осуществления приема пищи, где воспитатель учит правильно ребенка дошкольного возраста пользоваться всеми столовыми приборами, а после еды убирать за собой использованную посуду, полоскать свой рот или чистить зубы.

Перед прогулкой воспитатель должен научить детей быстро и аккуратно одеваться, а по возвращению раздеваться без помощи кого-либо, содержать одежду и обувь в чистоте; своевременно сушить одежду.

Особое место принадлежит тому, чтобы дети дошкольного возраста самостоятельно научились устранять беспорядок в своем внешнем виде, а в случае какой-либо необходимости помогать товарищам и близким.

В процессе непосредственной организации трудовой деятельности воспитатель должен помогать старшим дошкольникам правильно решать сложные практико-трудовые задачи, иногда необходимо и показать, как лучше их выполнить. Стараться избегать мелочной опеки, дать возможность детям проявить свою индивидуальную инициативу в процессе трудовой деятельности.

Во время проведения каких-либо плановых занятий воспитатель-педагог должен развивать у детей дошкольного возраста не только личностную мотивацию, но и мотивы, связанные с общественно - пользой деятельностью (проявление заботы об окружающих его людях, оказывать помощь младшим детям, своим товарищам). Уметь сосредотачивать внимание детей не только на достигнутых результатах, но и на последовательности и рациональных способах достижения поставленной цели.

Воспитателю необходимо решать такую трудовую проблему как приучение детей к самоанализу и самооценке: справляются ли они с обязанностями по самообслуживанию, правильно ли выполняют требования взрослых, не замедляют ли темп, достаточно ли аккуратно делают порученное дело, при этом он может использовать такие формы контроля, как косвенные напоминания.

Особое место в трудовом воспитании детей старшего дошкольного возраста занимает хозяйственно-бытовая трудовая деятельность. Это может быть выполнение детьми обязанностей дежурного по группе (правильно сервировать стол, убирать посуду после соответствующей еды); осуществлять подготовку к предстоящим занятиям (раскладывать на столе раздаточный материалы и необходимое пособие, которое подготовил воспитатель, протирать столы). Приучать детей дошкольного возраста вытирать пыль в игровой и спальней комнате, протирать игрушки и пособия, ремонтировать книжки, игрушки, коробки из-под настольных игр; принимать участие вместе с помощником воспитателя менять постельное белье.

Осуществлять знакомство детей дошкольного возраста с праздничными блюдами, которые готовились во время проведения календарно-обрядовых праздников (блины на Масленицу, куличи на Пасху и т.д.).

Приучать детей поддерживать порядок на территории ДОО соответственно сезону: подметать дорожки, веранду, расчищать снег, вытирать пыль со скамеек, протирать оборудование, перекидывать песок, помогать воспитателю выносить материалы и инвентарь для игр и труда, содержать участок в чистоте, украшать его, устраивать на нем горку и др., вместе с дворником активно принимать участие в уборке общественной территории.

Особо следует обратить внимание воспитателей на хозяйственно-бытовую трудовую деятельность, т.к. будничная труд является однообразным и требует от детей терпения, а также непрерывных трудовых усилий и повседневного самоконтроля, то необходимо поддерживать у детей положительно-эмоциональное отношение к этому виду трудовой деятельности. В своей деятельности не следует допускать авторитарного нажима на детей, следует избегать отрицательных оценок поведения детей. Следует использовать игровые формы организации трудовой деятельности, находить нетрадиционные формы проведения дежурств и т.д.

Особое место должна занимать индивидуальная трудовая деятельность на природе. В процессе выращивания растений учить детей дошкольного возраста

выполнять такие виды деятельности: самостоятельно перекапывать почву в огороде или цветнике, совместно с воспитателем обкапывать деревья, кустарники. Сеять семена различными способами, самостоятельно определять глубину и расстояние между растениями в зависимости от их строения.

В трудовом воспитании детей дошкольного возраста огромное значение играет ручная трудовая деятельность. Для этого воспитателю необходимо формировать интерес к ручной трудовой деятельности, т.е. желание создавать своими руками различные изделия, сувениры, украшения. Для этого необходимо привлечь детей к участию в сборе материала (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек и т.д.). Из этого материала следует изготавливать различные игрушки-самоделки, пособия для занятий (игольницы, счетный материал, детали к костюмам для кукольного театра и др.), подарки родителям, воспитателям, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшения к празднику.

Особое место в нашем трудовом воспитании детей занимает работа с тканью, древесиной, соломой. При этом необходимо использовать элементы шитья, вышивки, формировать у детей практические умения подбирать необходимый материал в соответствии с замыслом и назначением изделий, уметь использовать различные способы обработки материалов, приобретенные на занятиях по конструированию и аппликации, правильно пользоваться инструментами и приспособлениями. Приучать экономно и рационально расходовать материал, беречь продукты своей трудовой деятельности, замечать и делать мелкий ремонт книг, одежды, игрушек. Обращать внимание на безопасность детей при пользовании колющими и режущими орудиями труда.

Используя сюжетно-ролевую игровую форму организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, мы организуем знакомство с различными видами деятельности:

- позитивно относиться к трудовой деятельности, проявлять инициативу, старательно выполнить задание;

- научились самостоятельно и в определенной последовательности одеваться, раздеваться, правильно размещать в своих шкафах одежду и обувь;
- выполнять трудовую деятельность в уголке природы, обязанности дежурных по группе, помогать воспитателю готовиться к занятиям;
- в процессе ручной трудовой деятельности создавать простые изделия из различных материалов. Проявлять элементы творчества, пользоваться оборудованием, контролировать результаты своего труда, убирать рабочее место, взаимодействовать в коллективе;
- успехи в трудовой деятельности для детей дошкольного возраста должны стать предметом гордости («умею вышивать», «умею мастерить» и т.п.).

Заключение. Каждый человек должен обучаться трудовой деятельности, так как это единственный источник его благополучного существования. Следует отметить, что трудолюбие с ранних лет обеспечивает успех и достаток личности в будущей жизнедеятельности. Обучение практико-трудовой деятельности необходимо осуществлять с младенчества, потому как в дальнейшем дети становятся более самостоятельными, легко приспосабливаются к любым условиям труда и быстрее решают различного рода стоящие перед ним проблемы. Потому как трудолюбие позволяет человеку обрести уверенность в себе и в завтрашнем дне.

Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС направлено на максимальное развитие знаний, умений и навыков ребенка, благодаря чему воспитанник детской образовательной организации сможет благополучно развиваться дальше и получать уважение близких, друзей и незнакомых людей.

Индивидуальная трудовая деятельность ребенка дает ему возможность формировать практико-трудовые навыки и умение. Данная форма трудовой деятельности для детей старшего дошкольного возраста необходима для установления позитивных отношений между взрослыми и детьми. Во время практико-трудовой деятельности у каждого ребенка формируется умение принимать цель своей деятельности, договариваться, согласовывать свои

действия, планировать их, помогать товарищу, оценивать его трудовую деятельность. У каждого дошкольника формируется индивидуальная ответственность за выполнение поставленных трудовых задач.

Экспериментальное исследование по организации практико-трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации проходило поэтапно.

На первом этапе педагогического исследования был проведён констатирующий эксперимент, результаты которого показали, что способность участвовать в индивидуальной практико-трудовой деятельности как качество личности находится у дошкольников в начальной стадии формирования. Дети в известной степени, так или иначе, усвоены представления об индивидуальной практико-трудовой деятельности при выполнении определенных общественно значимых дел, но эти представления не регулируют пока их реального поведения. Результаты наблюдений еще раз показали, что у большинства детей недостаточно сформированы действия самоконтроля. Трудовые знания, умения, навыки требуют уточнения практически у всех детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе нашего исследования был проведён формирующий эксперимент, в ходе которого были реализованы на практике следующие педагогические условия: планомерная и систематическая работа по трудовому воспитанию старших дошкольников; использование различных форм и методов индивидуальной практико-трудовой деятельности; целенаправленная работа по воспитанию взаимоотношений в экспериментальной группе.

На третьем этапе экспериментальной работы был проведён контрольный эксперимент с последующим сравнительным анализом результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Результаты показали, что в контрольной группе количество детей с высоким уровнем организации практико-трудовой деятельности осталось неизменным. В экспериментальной группе произошёл значительный рост уровня организации практико-трудовой деятельности дошкольников, но

уменьшилось количество детей с средним уровнем, и уменьшилось количество детей с низким уровнем организации коллективного труда.

Таким образом, результаты сравнительного анализа показали незначительный рост уровня организации практико-трудовой деятельности детей контрольной группы и более значительный рост уровня организации практико-трудовой деятельности у детей экспериментальной группы. Рост уровня организации трудовой деятельности у детей контрольной группы мы объясняем реализацией в данной группе программных требований, в ходе которых в группе детей была организована трудовая деятельность, в экспериментальной группе была реализована практико-трудовая деятельность в более широком варианте, что сказалось на результатах уровня организации трудовой деятельности. Таким образом, результатами, полученными в ходе контрольного этапа экспериментального исследования и последующего сравнительного анализа, была подтверждена гипотеза, что трудовое воспитание в процессе организации практико-трудовой деятельности в детском саду обеспечивает разностороннее развитие личности дошкольников. Использование этого метода является средством воспитания у детей таких качеств, как самостоятельность, умение работать в группе, помощь товарищам, а также формировании у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности своей трудовой деятельности.