

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

студента 4 курса 401 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Гузева Виталия Ивановича**

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2021

**Введение** Современная социокультурная ситуация предполагает экономическую и социальную независимость личности, свободу выбора для каждого, полную личную ответственность за благополучие своё и своей семьи. Вместо главного принципа советской педагогики: воспитания в коллективе, через коллектив, для коллектива, выдвинут постулат индивидуальности, расчёт человека на собственные силы, способности, инициативу, творчество, упорство в достижении личных целей. Происходящие в России социальные изменения ставят личность в сложные психологические условия, связанные с процессом изменения общественного сознания. Это влияет на картину мотивации труда, оценку человеком собственного положения, поэтому нужны дополнительные педагогические средства, направленные на то, чтобы на основании знаний и умений, полученных через различные виды деятельности в конкретной сфере, учащиеся могли приобрести навыки самостоятельного действия и принятия решений в условиях выбора из ряда альтернативных вариантов. В связи с переходом страны к рыночной экономике перед школами стоит задача, которую им ещё не приходилось решать, - задача подготовки к социально-трудовой, педагогической, психологической адаптации учащихся и выпускников учебных заведений. Прежний опыт подготовки учащихся школ к трудовой деятельности не годится, т. к. учебно-воспитательная работа была направлена на подготовку выпускников к труду в обществе централизованно планируемой экономики. В современных условиях на первое место встаёт качество подготовки учащихся, формирование творчески мыслящих людей, способных к совершенствованию и обновлению своих трудовых умений и навыков, поиску неординарных решений.

В настоящее время в отечественной и зарубежной науке представлены исследования проблем экономического и технологического образования обучающихся. Содержание, формы, методы экономического образования и воспитания студентов и школьников исследовали в своих работах И.А.Сасова, Ю.К.Васильев, Т.И.Шамова, Б.П.Шемякин, Л.А.Липсиц и

другие. Многие отечественные ученые, в частности Атутов П.Р., Поляков В.А., Сасова И.А., исследуют в своих работах проблему технологической подготовки учащихся. Подчеркивая значимость подготовки, ученые сходятся во мнении, что технологическая и экономическая направленность учебного процесса в школе, требующая соответствующей подготовки, приобретает социальную значимость.

Проблема разработки научно обоснованных подходов к развитию экономического мышления, затрагивающая как теоретические, так и прикладные аспекты, является актуальной на протяжении ряда лет. Этим вопросам были посвящены многие работы известных отечественных и зарубежных экономистов, социологов и психологов (Л. И. Абалкин, Л. С. Бляхман, А. Н. Пономарев, Г. Н. Соколова, К. А. Улыбин, М. Вебер, П. Хейне и др.).

Наименее изучен психолого-педагогический аспект проблемы, что ограничивает возможность познания механизмов и стратегий экономического мышления. Различие последних обуславливает вариативность моделей экономического поведения от продуктивно-рационального до затратно-компенсационного. Постижение природы формирования и функционирования подобных механизмов и стратегий дает ключ к управлению их развитием, оптимизацией и активизацией.

Таким образом, анализ литературных источников показывает, что именно на уроках технологии целесообразно осуществлять экономическую и технологическую подготовку учащихся, с целью формирования экономического мышления. Очевидной становится потребность в разработке методических основ подготовки к обучению школьников, направленному на формирование экономического мышления. Все это позволило нам сформулировать тему дипломной работы и определить проблему исследования - при каких условиях может быть обеспечено наиболее эффективное формирование экономического мышления старшеклассников на уроках трудового обучения.

Объектом исследования является предметно-практическая деятельность старших школьников на уроках технологии.

Предметом исследования выступает процесс формирования экономического мышления обучающихся в рамках предметно-практической деятельности.

Цель данной дипломной работы - формирование экономического мышления учащихся на уроках технологии.

Гипотеза исследования – формирование экономического мышления обучающихся на уроках технологии будет обеспечено, если:

1. выявлены особенности формирования экономического мышления у обучающихся на уроках технологии;
2. сформирован интерес к систематическому пополнению экономических знаний, умений и навыков;
3. сформированы необходимые (базовые) экономические знания, умения и навыки использования экономических знаний для решения практических заданий.

На основе цели и гипотезы исследования определены следующие задачи выпускной квалификационной работы могут быть сформулированы следующим образом:

1. Исследовать сущность экономического мышления школьников, проанализировать ее специфику на уроках технологии.
2. Проанализировать состояние проблемы экономического мышления обучающихся в теории и методике трудового обучения и в практике отечественной школы.
3. Обосновать пути и средства, разработать содержание и методику формирования экономического мышления у обучающихся средних и старших классов на уроках технологии.

Теоретико-методологическую базу исследования, довольно широко и разносторонне раскрывающую процесс реализации формирования экономического мышления у обучающихся на уроках технологии составляют

труды видных российских педагогов, таких как И.А.Сасова, Ю.К.Васильев, Т.И.Шамова, Б.П.Шемякин, Л.А.Липсиц и другие.

Для решения поставленных задач был использован комплекс *методов исследования*:

1. Теоретические – изучение, обобщение и анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы; изучение учебных программ по дисциплинам специального цикла; изучение и анализ педагогической практики, в том числе и своего опыта работы.

2. Практические методы – собеседование, наблюдение, педагогический эксперимент, обработка полученных результатов и их анализ.

База исследования: МОУ СОШ №11 Волжского района г. Саратова.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в проведении анализа педагогической и методической литературы по проблеме формирование экономического мышления обучающихся на уроках технологии в общеобразовательном учреждении.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные материалы в выпускной квалификационной работе могут быть использованы учителями технологии в реальной педагогической деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

### **Основное содержание выпускной квалификационной работы.**

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в условиях рыночных отношений и информатизация современного общества возникают процессы, направленные на практическое применение получаемых знаний и умений, способных удовлетворять потребности человека. Изменившиеся социально-экономические условия диктуют необходимость внесения существенных корректив в подготовку школьников на уроках технологии к жизни и труду. Одно из новых требований - развитие качеств делового человека, в частности – развитие экономического мышления. Подготовить обучающихся на уроках

технологии к быстрой адаптации в жизни можно, предоставив им возможность овладеть такими основами профессиональных знаний и умений, которые помогут сориентироваться в условиях рыночной экономики, грамотно вести собственное дело, найти свое место в жизни. В связи с этим особенно важно обеспечить экономическую грамотность обучающихся, создать адекватную новым условиям систему экономической подготовки, ставящей своей целью не только овладение школьниками на уроках технологии необходимыми знаниями, но и создание условий для формирования активного субъекта экономической деятельности.

Мышление - это косвенное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.

Абалкин Л.И.; Амелин В.Н.; Попов В.Д. в своих исследованиях выделяли следующие виды мышления:

Алгоритмическое мышление сосредотачивается на заданных правилах, общепринятой последовательности действий, необходимых для решения типичных проблем.

Дискурсивное мышление (от лат. *discursus* — рассуждение) основано на системе взаимосвязанных выводов.

Эвристическое мышление (от греч. *Heuresko* - нахожу) - продуктивное мышление, заключающееся в решении нестандартных задач.

Творческое мышление - это мышление, ведущее к новым открытиям, принципиально ведущий к новым результатам.

Экономическое мышление - это система устойчивых идей и взглядов на экономические процессы, сформированных на основе практического опыта граждан, их участия в социально-экономической сфере, а также связей, в которых они интегрируются в повседневный мир.

Есть также репродуктивное и продуктивное мышление.

Репродуктивное мышление - это воспроизведение ранее полученных результатов. В этом случае мысль сливается с памятью.

Продуктивное мышление - это мышление, которое приводит к новым когнитивным результатам.

В современных условиях следует признать целесообразной задачу формирования экономического мышления обучающихся в технологическом образовании. Это актуально для нынешнего этапа становления рыночных отношений. Способность к экономической деятельности сегодня предстает как интегративное качество личности, включение обучающихся в современные производственные, трудовые, обслуживающие процессы, способствующие обретению опыта преобразовательной деятельности, в которой проявляется функциональные и морально-волевые свойства человека.

Формирование экономического мышления у обучающихся - это процесс систематического целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития навыков поведения в обществе, формирования характера и его отдельных черт, детерминирующих развитие человека как носителя ресурсосохранительной позиции. Сущность экономического воспитания В.А. Сухомлинский выразил так: "Искусство воспитания заключается в том, чтобы воспитывали не только человеческие отношения, не только пример и слово старших, не только традиции бережно хранимые в коллективе, но и вещи — материальные и духовные ценности. Воспитание средой, обстановкой, созданной самими же учащимися, вещами, обогащающими духовную жизнь коллектива,-это ... одна из самых толковых сфер педагогического процесса". Экономическое воспитание - это вооружение учащихся основами экономических знаний, побуждений и развитие интереса к экономике, воспитание чувства хозяина. Экономическое воспитание формирует экономическое сознание, являющейся частью научного мировоззрения. Экономическое сознание позволяет понимать экономическую жизнь общества. Экономическое воспитание обеспечивает развитие экономического мышления, формирование

нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности.

Вторая глава выпускной квалифицированной работы посвящена практической составляющей, заключающейся в формировании экономического мышления у обучающихся на уроках технологии. Исследование проводилось в два этапа: констатирующий и формирующий. Реализация обозначенных этапов позволит изучить условия, при которых формируется экономическое мышление у школьников на уроках технологии.

Исследование проводилось среди обучающихся 8 классов МОУ "СОШ №11" Волжского района города Саратова, расположенная по адресу г. Саратов, 1-й Соколовгородский проезд.

Участники исследования: учащиеся 8 «а» (20 человек) и 8 «б» (23 человека) в 2020/21 учебном году на протяжении второй четверти.

С целью диагностирования был использован тест на уровень сформированности экономического мышления и тест на уровень сформированности экономической культуры у школьников в технологическом образовании.

В качестве базовых критериев нами были выбраны уровни сформированности экономического мышления.

-низкий уровень интереса, который ученик проявляет к осуществлению учебной работы, отсутствие знаний об учебной деятельности, умений учебной деятельности;

-средний уровень – может быть описан формированием внешних мотивов к осуществлению учебного исследования, возможностью с помощью учителя технологии выявить проблему и предложить различные варианты её решения. На начальном этапе школьники могут осуществлять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью учителя;

-высокий уровень – имеются стойкие и четко оформленные внутренние и внешние мотивы к осуществлению учебной деятельности, имеет место



желание самостоятельно (индивидуально или с группой) проводить учебное исследование. Ученик имеет определенные знания об учебной деятельности, владеет многими умениями реализации учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования с помощью учителя или самостоятельно, работать с источниками информации); показывает возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности;

На основе изложенного выше можно выделить следующие критерии в технологическом образовании:

- обучающийся может двигать гипотезу на уроках технологии;
- обучающийся может находить в тексте значимую информацию на уроках технологии;
- обучающийся умеет формулировать вопросы на уроках технологии;
- обучающийся может составить план своих действий на уроках технологии;
- обучающийся умеет выделять причинно-следственные связи на уроках технологии;
- обучающийся может делать выводы на основе прочитанного/увиденного/услышанного на уроках технологии;
- обучающийся может предложить несколько вариантов решения поставленной проблемы на уроках технологии.

**Заключение.** Попробуем кратко изложить основные результаты, к которым мы пришли в процессе обсуждения вопроса формирования экономического мышления учащихся на уроках технологии.

Мы пришли к пониманию важности следующих условий для формирования экономического мышления: система экономических знаний, знание рыночных законов, умение применить их в практической деятельности, информативность, юридическая подготовка.

Результатом исследования посредством анализа доступных литературных источников, вопроса о сущности и особенностях

формирования экономического мышления учащихся стало выделение основных качеств, свидетельствующих о сформированности экономического мышления учащихся.

Обобщив и выделив компоненты дифференцированного содержания формирования экономического мышления учащихся мы сформулировали пять главных компонентов построения содержания обучения, направленного на формирование экономического мышления учащихся - интеллектуальный, развивающий, психологический, методический, практический. Формирование современного экономического мышления, определяет основные задачи:

- в сфере обучения - освоение обучающимися основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования и развития, умений экономической деятельности;

- в сфере самосознания - осмысление своего индивидуального экономического потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;

- в сфере мотивации - развитие интереса к проблемам экономики, постоянной потребности в экономическом знании, стремления к цивилизованному предпринимательству, что должно стать средством социальной защиты, облегчить решение проблемы занятости молодых людей, их адаптации к рынку.