

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА  
УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

студентки 4 курса 401 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Жестковой Анастасии Владимировны**

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ Н. В. Саяпин

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2021

**Введение.** Наше время – это время перемен. Сегодня российское образование претерпевает существенные изменения, направленные на развитие личности учащегося. Общество заинтересовано в людях высокого профессионального уровня и деловых качеств, творческих, самостоятельных, целеустремленных, способных самостоятельно принимать нестандартные решения.

Современный мир информационных технологий диктует, чтобы выпускники среднего профессионального образования были конкурентоспособны на рынке труда и эффективно выполняли свою профессиональную работу. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится повышение эффективности и качества обучения. Ключевой проблемой в решении этой задачи является активизация познавательной деятельности обучающихся.

Активизация познавательной деятельности, активизация внимания – эти задачи ставит перед собой каждый учитель, идущий на урок. Успешное решение этих задач невозможно без поиска методов развития познавательного интереса, так как урок без них может стать скучным и малоэффективным.

Как известно, усвоение любого материала трудно дается школьникам, если они выступают в роли пассивных слушателей. Наоборот, при самостоятельной работе учащиеся с большим интересом и меньшими сложностями осваивают этот же материал.

Следовательно, задача учителя – постараться построить изучение учебного материала на уроках так, чтобы большая часть его была освоена школьниками самостоятельно.

Решению этой задачи в достаточной мере помогает использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий.

Под инновацией обычно понимают «комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества, нововведения) в области техники, технологии, педагогики, научных исследований». Применительно к педагогическому процессу «инновация»

означает «введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя».

Внедрение в учебный процесс образовательных учреждений инновационных технологий меняет его дидактические основы и, прежде всего, целевых установок, отказа от ориентации на механическое усвоение обучающимися готовых знаний и перехода на их самостоятельное приобретение, самопознание и саморазвитие.

Главная цель внедрения эффективных педагогических технологий состоит в снижении трудоемкости педагогической деятельности, уменьшении разброса качества ее результатов, повышении эффективности подготовительной и обучающей деятельности, снижении дискомфорта педагогического труда.

В обучении и воспитании учащихся предпочтение отдаётся тем современным методам, которые помогают «оживить» урок, придают ему эмоциональную окраску, помогают воспитывать гражданственность, патриотизм, толерантность, следовательно, затронуть душу ребёнка, заинтересовать каждого ученика, соединять теорию с практикой, необходимой для жизни в целом.

Преимущество инновационных форм учебной деятельности состоит в повышении познавательной активности, интереса к знаниям, формировании установок на творческую деятельность, постоянный поиск, в предупреждении утомления, создании комфортной среды обучения и воспитания, развитии инициативности, рефлексивных умений, способностей эмоциональной саморегуляции, субъектных качеств учащихся.

Для того чтобы подготовить образованного, творческого человека, способного самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, самостоятельно вести поиск путей решения сложных проблем, с целью создания у учащихся высокого уровня мотивации, активного творческого участия в учебном процессе, необходимы новые подходы в обучении.

Являясь важным элементом развития образования, инновации выражаются в тенденциях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, которые в совокупности приводят к более или менее глобальным изменениям в сфере образования и трансформации его содержания и качества.

**Актуальность проблемы** применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается.

Этот же процесс применим к любой человеческой познавательной деятельности, в том числе и инновационной. На разных стадиях своего развития общество предъявляло всё более новые стандарты, требования к образовательной деятельности. Это обусловило необходимость развития системы образования.

**Объектом исследования** данной выпускной квалификационной работы является исследование инновационных методов активизации познавательной деятельности обучающихся.

**Предметом исследования** являются пути и условия активизации познавательной активности у учащихся при использовании инновационных методов обучения.

Исходя из этого, **целью** выпускной квалификационной работы является выявление уровня влияния инновационных методов обучения на активизацию познавательной деятельности обучающихся в образовательной области «Технология».

**Гипотеза исследования** – познавательная деятельность обучающихся на уроках технологии будет активна, если:

- выявлены особенности активизации познавательной деятельности в процессе обучения школьников на уроках технологии;
- существуют педагогические условия способствующие активизации познавательной обучающихся на уроках технологии;
- используются инновационные методы обучения на уроках технологии в школе.

В соответствии с целью гипотезой в исследовании поставлены следующие **задачи**:

1. Уточнить понятия «познавательная деятельность», «метод обучения», «инновация», «инновационная деятельность», «инновационные методы обучения».
2. Проанализировать возможности внедрения инновационных методов обучения в предметную область «Технология».
3. Раскрыть потенциал использования инновационных методов обучения для активизации познавательной деятельности в технологической подготовке школьников.

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов исследования**:

1. Теоретические – изучение, обобщение и анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы; изучение учебных программ по дисциплинам специального цикла; изучение и анализ педагогической практики, в том числе и своего опыта работы.
2. Практические методы – беседа, наблюдение, анкетирование, тест-опросник, педагогический эксперимент, обработка полученных результатов и их анализ.

**База исследования:** МОУ СОШ №11 Волжского района г. Саратова.

**Теоретическая значимость** проведенного исследования заключается в проведении анализа педагогической и методической литературы по проблеме активизации познавательной деятельности обучающихся с помощью инновационных методов обучения на уроке технологии.

*Практическая значимость* исследования заключается в том, что представленные материалы в выпускной квалификационной работе могут быть использованы учителями технологии в реальной педагогической деятельности.

*Структура исследования* состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** Активизация познавательной деятельности, активизация внимания - эти задачи ставит перед собой каждый учитель, идущий на урок. Успешное решение этих задач невозможно без поиска методов развития познавательного интереса (деятельности).

Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Для обеспечения эффективной и успешной познавательной деятельности необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы у обучающихся активировалась активная познавательная деятельность. Для этого учителя применяют специальные методы обучения: традиционные и инновационные.

Как известно, усвоение любого материала трудно дается школьникам, если они выступают в роли пассивных слушателей. Наоборот, при самостоятельной работе учащиеся с большим интересом и меньшими сложностями осваивают этот же материал.

Следовательно, задача учителя – постараться построить изучение учебного материала на уроках так, чтобы большая часть его была освоена школьниками самостоятельно.

Решению этой задачи в достаточной мере помогает использование в учебном процессе инновационных педагогических методов обучения.

Метод обучения считается одним из основных компонентов процесса обучения. Если не применять различные методы, то нельзя будет реализовать цели и задачи обучения.

Понятие метода обучения является весьма сложным. Но, несмотря на множество определений, принадлежащих данному понятию, их во многом сближает общая точка зрения. Большая часть авторов относит метод обучения к способам организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Сегодня в современных школах все чаще прибегают к инновационным методам обучения, успешно заменяющим традиционные. Главным плюсом новых способов является их ориентированность на развитие творческого мышления у обучаемых.

Слово «инновация» образовано от латинского «innovation» и означает нововведение и изменение.

Инновационные методы обучения – это методы, основанные на деловом сотрудничестве между педагогом и учащимися, приобщении педагога к их проблемам и предоставлении возможности самоутвердиться.

Первичная цель инновационных методик заключается в подготовке человека к постоянным изменениям, происходящим в современном мире. Инновационная деятельность способна качественно изменить личность, что невозможно при традиционном подходе к обучению. Дети и подростки учатся разбираться в информации и ориентироваться в ней, за счет чего формируется творческий подход к решению задач. В этом и состоит основное назначение инновационной деятельности.

Для оценки познавательных способностей школьников и определения результата достижения, поставленных целей в процессе обучения на уроках технологии принято использовать педагогическую диагностику.

В исследовании использовались следующие виды диагностики уровня познавательной деятельности обучающихся на уроках технологии:

1. Беседа
2. Анкетирование
3. Тест-опрос
4. Наблюдение

Целью данного эксперимента явилась оценка эффективности использования инновационных методов обучения в активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках технологии.

Для достижения цели исследования необходимо было решить следующие задачи:

1. Провести диагностику, содержащую задания на выявление уровней интереса к предмету «Технология» и познавательной деятельности у обучающихся.

2. Подобрать оптимальные методы обучения для активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения предмета «Технологии»

3. Выявить динамику развития уровня познавательной деятельности у обучающихся при использовании инновационных методов обучения.

На контрольном этапе подготовки к эксперименту был проведён подбор методов исследования, которые полностью могли выявить уровень познавательной деятельности обучающихся и их интереса к уроку технологии. В данном случае был выбран тест-опросник Л. Ф. Тихомирова и разработана анкета.

Исходя из анализа приведенных выше данных, на констатирующем этапе исследования выводы следующие:

- контрольный 7а класс имеет средний уровень познавательной деятельности;
- большинство обучающихся экспериментального 7б класса находятся между средним и низким уровнями познавательной активности;
- около 45% всех обучающихся активно принимают участие на уроках трудового обучения;
- 33% исследуемых школьников не испытывают интереса к предмету;
- около 20% обучающихся считают предмет неинтересным, знания – бесполезными, а поэтому хотели бы исключить предмет из учебного плана.

Формирующий этап эксперимента состоит из выявления эффективности использования инновационных методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся, а также интереса к уроку технологии.

Для доказательства суждения об эффективности использования инновационных методов обучения в активизации познавательной деятельности обучающихся необходимо было решить следующие задачи:

- разработать систему уроков для 7а класса, основанную на использовании традиционных методов обучения;
- разработать систему уроков для 7б класса, основанную на использовании инновационных методов обучения;
- провести повторную диагностику познавательной деятельности обучающихся по окончании эксперимента;
- провести сравнительный анализ первоначальных и заключительных данных.

После проведения серии уроков было проведено контрольное исследование. Школьники 7а и 7б класса снова проходили беседу, анкетирование и тест-опросник. В ходе сравнительного анализа было установлено, что рост познавательного интереса у 7б класса (экспериментальная группа) оказался выше роста познавательного интереса у 7а класса (контрольная группа).

Исходя из сравнительного анализа данных констатирующего и контрольного этапов можно сделать вывод о том, что использование инновационных методов обучения на уроке технологии во многом влияет на познавательную активность и рост познавательного интереса к предметной области «Технология». Их использование позволит решить многие актуальные проблемы, связанные с учебной и познавательной деятельностью школьников на уроке технологии и других учебных предметах.

**Заключение.** Из анализа проведенной исследовательской работы вытекают следующие выводы:

1. Познавательная деятельность является одной из главных форм деятельности обучающихся, которая способна стимулировать учебный процесс на основе познавательного интереса. В этой связи, познавательная деятельность является составной частью совершенствования методов обучения школьников.

2. В процессе обучения метод выступает как *упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению определенных учебно-воспитательных целей.*

3. Инновационное обучение определяется как «ориентированное на создание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, а также к сотрудничеству с другими людьми».

4. С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности преподаватели нашего колледжа применяют в работе следующие образовательные технологии: метод проблемного обучения, интерактивное обучение, «круглый стол», метод тренинга, дебаты, креативное обучение, сквозные технологии и т.д.

Вторая глава выпускной квалификационной работы содержит экспериментальную работу по активизации познавательной деятельности через внедрение в учебную программу инновационных методов обучения. Для доказательства эффективности использования инновационных методов обучения были взяты две группы обучающихся: 7а в качестве контрольной группы, 7б – в качестве экспериментальной.

На первом этапе исследования стояла задача оценить уровень познавательной активности обучающихся и интереса к уроку технологии у обеих групп. Для этого были использованы такие методы исследования, как

беседа, наблюдение, самостоятельно разработанная анкета и тест-опросник А. Н. Тихомировой. В результате анализа всех полученных данных оказалось, что контрольная группа (7а класс) имеет более высокий познавательный интерес к образовательной области «Технология», чем обучающиеся экспериментальной группы (7б класс).

По итогам констатирующего этапа были разработаны уроки двух видов: уроки с традиционными методами обучения для 7а класса и уроки с инновационными методами обучения для 7б класса.

Уроки с традиционными методами обучения проходили на территории образовательного учреждения в оборудованном под урок технологии классе. Занятия основаны на сообщении обучающимся новых знаний и доведения до них актуальной информации по дисциплине, основывающихся на деятельности информативно-иллюстративного характера со стороны педагога и деятельности репродуктивного характера со стороны учащегося.

Уроки с инновационными методами обучения проходили в дистанционном формате с использованием таких методов обучения, как дистанционное и интерактивное обучение, методы эвристической беседы и проблемного обучения, искусственный интеллект (платформа «Zoom meeting», сайт онлайн-дизайна «Roomtodo», видеохостинг YouTube и др.)

По окончании экспериментального этапа была организована повторная диагностика познавательной деятельности и интереса обучающихся к уроку технологии. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного исследования показал положительную диагностику развития познавательного интереса к уроку у экспериментальной группы (7б класса). Было установлено, что рост познавательного интереса у 7б класса (экспериментальная группа) оказался выше роста познавательного интереса у 7а класса (контрольная группа) на 57%.

Преимущества использования инновационных методов на уроках очевидна: они учат учащихся активным способам получения новых знаний, стимулируют творческие способности учащихся, помогают приблизить учебу

к практике повседневной жизни, формируют навыки практических исследований, позволяющие применять профессиональные решения, создают механизм самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности. Внедрение инновационных методов обучения в образовательную область «Технология» способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что использование инновационных методов обучения на уроке технологии во многом влияет на познавательную активность и рост познавательного интереса к предметной области «Технология». Их использование позволит решить многие актуальные проблемы, связанные с учебной и познавательной деятельностью школьников на уроке технологии и других учебных предметах.