

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

студентки 4 курса 401 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Карасевой Марины Дмитриевной**

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Заведующий кафедрой:  
канд. пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ В. Н. Саяпин

Саратов 2021

**Введение.** За прошедшие несколько лет наблюдается тенденция смещения интереса отечественного образования в сторону использования в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированного обучения на уроках технологии. В педагогической образовательной науке укоренилось мнение, что такое обучение, является самой универсальной методологической ориентацией в педагогическом процессе на сегодняшний день. Поэтому, все больше учителей технологии усваивают технологию применения и теоретической основы личностно-ориентированного обучения.

Повышенное внимание учителей к личностно-ориентированному обучению, его использованию на уроках технологии в школе, обусловлено рядом факторов. Перечислим некоторые из них. Во-первых, интенсивное развитие общества ставит перед системой образования задачу, заключающуюся в необходимости формирования в человеке индивидуального начала, которое предоставит возможность обучающемуся стать яркой, сильной личностью, не боящейся сложностей активно изменяющегося мира.

Во-вторых, современные педагоги, психологи и социологи выражают свою точку зрения, которая заключается в том, что современные школьники могут рационально обосновывать и прагматично мыслить и действовать, имеют внутреннюю свободу и независимость. Все это приводит к тому, что современный учитель должен использовать новые методы взаимодействия с обучающимися, которые повышают эффективность образовательного процесса.

В-третьих, современная школа испытывает выраженную потребность в гуманизации отношений учителей и учеников. В связи с этим необходимо формирование личностно-ориентированных систем обучения и воспитания школьников. В ходе уроков технологии, обучающиеся не только получают существенные практические навыки, но у них формируются социально значимые качества личности, если учитель технологии квалифицированно и обоснованно применяет современные образовательные технологии.

Анализируя исследования видных российских педагогов, получившие отражения в специальной научной педагогической литературе, усилению продуктивности обучения школьников на уроках технологии в значительной мере способствует личностно-ориентированный подход.

При реализации педагогами данного подхода основное внимание направлено на личность школьника, которая оценивается в качестве уникальной целостной, нацеленной на полноценную реализацию своих ресурсных возможностей и способностей, принимающей инновации, способной осуществить рационально обоснованный выбор в непростых жизненных ситуациях. Личностно-ориентированный подход к обучению на уроках технологии в школе, в отличие от традиционной системы преподавания, в основу которой положено объяснение, ведущую роль отдает пониманию и взаимопониманию. То есть, при использовании личностно-ориентированного обучения особое значение придается понятиям, которые образуются при конструктивно организованном диалоге.

Понимание и взаимопонимание базируется на принципах общения, равенства, сотрудничества, что значительно отличает его от объяснения, которое означает приоритет личности учителя технологии, «доминирующий» тон, его главенствующую позицию. С точки зрения деятельности учителя, личностно-ориентированное обучение представляет собой деятельность, основанную на ценностной ориентации учителя, которая определяет его позицию в сотрудничестве с каждым школьником. Личностный подход заключается в помощи учителя обучающемуся для того, чтобы он осознал себя личностью, выявил и раскрыл возможности, способствовал становлению самосознания, которое направлено на осуществление личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

В соответствии с этим была определена тема исследования: «Использование личностно-ориентированного обучения школьников в технологическом образовании».

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс обучения на уроках технологии в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования - личностно-ориентированное обучение школьников в технологическом образовании.

Цель работы – рассмотреть использование личностно-ориентированного обучения школьников в технологическом образовании.

Гипотеза исследования - использование личностно-ориентированного обучения в общеобразовательном учреждении на уроках технологии будет эффективным, если:

- выделяется и реализуется субъектный опыт обучающихся;
- имеются педагогические условия для осуществления дифференциации обучения;
- происходит педагогический анализ и оценка процессуальной стороны работы школьника совместно с результативной через раскрытие индивидуальных способностей;
- общение учителя и ученика осуществляется при помощи диалога и представляет собой обмен опытом познания и творчества при отсутствии жесткого и прямого управления познавательной деятельностью обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач исследования:

- проанализировать и описать сущность и особенности личностно-ориентированного обучения на уроках технологии;
- раскрыть педагогические условия развития личности школьников в технологическом образовании средствами личностно-ориентированного обучения;
- описать констатирующий и формирующий этапы развития личности школьников в технологическом образовании средствами личностно-ориентированного обучения.

Теоретико-методологическую базу исследования, довольно широко и разносторонне раскрывающую процесс реализации личностно-ориентированного обучения на уроках технологии составляют труды видных российских педагогов, таких как Алексеев Н.А., Беспалько В.П., Жук В.А., Кураченко З.В., Кульневич С.В., Колеченко. А.К., Сериков В.В., Якиманская И.С. и др.

В ходе исследования использовались следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы; констатирующий и формирующий эксперимент; анкетирование, опрос, наблюдение, обработка результатов исследования.

База исследования: МОУ СОШ №11 Волжского района г. Саратова.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в проведении анализа педагогической и методической литературы по проблеме использования личностно-ориентированного обучения в процессе технологической подготовки в общеобразовательном учреждении, в результате которого выделены основные составляющие использования личностно-ориентированного обучения в технологическом образовании.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные материалы в выпускной квалификационной работе могут быть использованы учителями технологии в реальной педагогической деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание выпускной квалификационной работы.** В первой главе «Теоретические аспекты личностно-ориентированного обучения школьников на уроках технологии» рассматриваются сущность и особенности личностно-ориентированного обучения школьников в технологическом образовании.

Личностно-ориентированное обучение, в том числе, на уроках технологии, представляет собой такой образовательный процесс, который

основан на личностных особенностях обучающегося, его самооценности, субъективности процесса обучения. Сущность обозначенного процесса при использовании личностно-ориентированном обучении на уроках технологии заключается не в «учете», а в «включении» собственно-личностных функций обучающегося, или востребование его субъективного опыта.

Сущность реализации личностно-ориентированного образования на уроках технологии заключается в том, чтобы помочь обучающемуся сформировать собственную личность, определить собственную личностную позицию в жизни, а именно: умение выбрать значимые для себя ценности, умение овладеть определенной системой знаний, способности выявить круг интересующих научных и жизненных проблем, освоить способы их решения, открыть рефлексивный мир собственного «Я» и научиться управлять им. Реализация современных федеральных государственных образовательных стандартов при использовании личностно-ориентированного обучения на уроках технологии заключается в том, что определяется не цель, а средство, которое определяет направления и сферы применения предметного материала как основы личностного развития на разных ступенях обучения.

В настоящее время при реализации личностно-ориентированного обучения на уроках технологии могут использовать следующие практические методы:

- конструирование – метод, используемый в процессе технологического образования, независимо от возраста обучающихся. Данный метод направлен не только на решение творческих задач моделирования и конструирования, а также на технологические разработки и изготовления изделия труда. Важнее всего, в данном методе умение применить творческие знания на практике.

- решение творческих задач - самостоятельный поиск решения, определение закономерностей, важных при проектировании и изготовления объекта или изделия, решение задач, содержащих творческие элементы.

- мозговой штурм - опирается на психологические эффекты. Если члены определенной группы будут индивидуально и независимо

высказывать идеи, в итоге предложений и идей по решению определенной задачи окажется меньше, чем если бы всей группе предложить выдвигать идеи и способы решения проблем. В таком случае в группе происходит цепная реакция идей, приводящая к интеллектуальному взрыву, который приводит к решению предложенной задачи.

Изучив и проанализировав факторы, оказывающие влияние на формирование учебной деятельности, приходим к выводу, что роль учебной деятельности является основной, доминирующей, так как при ее помощи осуществляются основные отношения обучающихся с обществом, формируются как основные качества личности, так и отдельных психических процессов. При помощи учебной деятельности также можно объяснить формирующиеся в школьном возрасте основные новообразования, что было бы невозможно без анализа процесса формирования учебной деятельности и ее уровня.

Во второй главе «Экспериментальная проверка педагогических условий по реализации личностно-ориентированного обучения школьников в технологическом образовании» был проведен эксперимент.

В ходе начального констатирующего этапа эксперимента были выявлены и подтверждены теоретические положения, рассмотренные в теоретической главе нашей исследовательской работы.

Исследование проводилось среди учащихся 5 классов МОУ "СОШ №11" Волжского района города Саратова, расположенная по адресу г. Саратов, 1-й Соколовогорский проезд.

Участники исследования: учащиеся 5 «а» (20 человек) и 5 «б» (23 человека) в 2020/21 учебном году на протяжении второй четверти.

Данная глава раскрывает практическую сторону развития у школьников учебных навыков и умений на уроках технологии на основе личностно-ориентированного обучения. Экспериментальная часть проходила в два этапа: констатирующий и формирующий. В ходе проведенных исследований изучались условия, при которых развитие учебных навыков и

умений у школьников происходит наиболее благоприятным образом.

При проведении практического исследования за основу бралось то, что личностно-ориентированное обучение представляет собой методологическую ориентацию в педагогической деятельности, которая дает возможность с помощью системы связанных между собой понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности обучающегося, развивать его индивидуальность. Учебный процесс с учетом личностно-ориентированного обучения организуется не только с целью усвоения знаний, но с целью развития мышления, познавательных ресурсов и творческих способностей. Организации такого учебного процесса базируется на принципе, согласно которому в центре обучения должен находиться ученик, его цели, мотивы, интересы, склонности, уровень его обученности и способности.

На констатирующем этапе эксперимента диагностируется уровень развития сформированности учебных навыков и умений у школьников на уроках технологии с применением личностно-ориентированного подхода.

Исследование было проведено в 3 этапа. На первом этапе было проведено теоретическое изучение и анализ научно-педагогической литературы по данной теме, были уточнены и сформулированы объект исследования, предмет, цели, задачи и гипотеза. На втором этапе исследования были проведены изучение и диагностика уровня сформированности у школьников навыков учебы, соблюдения безопасности в процессе обучения технологии. На третьем этапе систематизировались и обобщались итоги проведенной работы, были оформлены ее результаты.

Далее нами проведен формирующий этап развития личности школьников в технологическом образовании средствами личностно-ориентированного подхода. Были проведены ряд занятий, с помощью применения личностно-ориентированного подхода, что предполагало не просто учёт индивидуальных особенностей школьников, но совершенно иную стратегию организации учебно-воспитательного процесса.

Далее нами было проведено контрольное исследование. Школьникам вновь задавали вопросы по предмету технологии. При этом выяснилось, что уровень учетных навыков и знаний повысился после проведения ряда занятий, учебных мероприятий на основе личностно-ориентированного подхода.

Анализ полученных данных ясно свидетельствует о том, что уровень сформированности учебных навыков школьников на уроках технологии после проведения занятий на основе личностно-ориентированного подхода, повысился.

Далее нами вновь с помощью школьного психолога была проведена психолого-педагогическая диагностика с целью выявления тех же критериев, что определялись до проведения формирующего этапа, а именно:

- уровень школьной мотивации;
- познавательная сфера школьника (восприятие, память, внимание, мышление);
- уровень развития познавательной активности.

В связи с этим, нами подтверждается выдвинутая ранее гипотеза о том, что целенаправленная систематическая работа среди школьников по сформированности учебных навыков, с помощью самых разнообразных способов и методов личностно-ориентированного обучения может существенно повысить их эффективность, повысить уровень школьной мотивации, уровень развития внимания и памяти, уровень познавательной активности.

**Заключение.** Потребности современного общества диктуют определенные требования к выпускникам школы. Они должны обладать сформированной мотивацией к саморазвитию и самосовершенствованию, стремлением к самоопределению и самоутверждению.

На уроках технологии обучающиеся получают не просто важные практические навыки, у них развиваются социально значимые личностные качества, если педагог грамотно использует современные образовательные

технологии, некоторые из которых в процессе моей педагогической деятельности прошли успешную апробацию.

В частности, способствует усилению эффективности обучения школьников на уроках технологии личностно-ориентированное обучение.

Основное внимание направлено на личность обучающегося, которая признается целостной и уникальной, стремящейся к полноценной реализации своих потенциальных способностей, открытой для инноваций, способной на адекватный и обоснованный выбор в складывающихся жизненных ситуациях.

В отличие от традиционной системы преподавания, основой которой является объяснение, личностно-ориентированная технология во главу угла ставит понимание и взаимопонимание, то есть понятия, возникающие при конструктивно организованном диалоге.

Если объяснение предполагает доминирование личности педагога, назидательный тон, «взгляд сверху», то понимание строится на принципах общения, равенства, взаимопонимания, сотрудничества.

Идея личностно-ориентированного обучения предполагает переход от традиционного объяснения к пониманию, от назидательного монолога к демократичному диалогу, от управления – к самоуправлению. Важным постулатом является творческое развитие школьников в ситуации оказания им педагогической поддержки.

Решение проблемных ситуаций позволяет обучающимся самостоятельно сделать важные выводы. Например, на уроках по раскрою

изделия девочки осваивают навыки экономного раскладывания элементов выкройки, ориентируясь на изученные правила и особенности ткани.

Используется бригадная форма работы, в рамках которой каждому обучающемуся предоставляется возможность исполнения роли бригадира. Функциональные обязанности достаточно обширные: организация работы, соблюдение правил безопасной работы, контроль правильности выполнения

технологических операций, организация уборки после завершения работы. В результате формируются такие личностные качества как коммуникабельность, инициативность, умение понимать других, ответственность.

При объяснении нового материала эффективной формой становится дискуссия, в ходе которой предоставляется возможность ответить на поставленный вопрос каждому, у кого возникает желание. Поскольку задача педагога – не критика, а внимательное выслушивание и направление процесса обсуждения в нужном направлении, то постепенно у школьников формируются навыки публичного высказывания своего мнения.

В ходе практического выполнения изделий предлагается несколько вариантов, различающихся по сложности. Такой подход позволяет каждому обучающемуся сделать работу качественно и полностью, что значительно повышает самооценку и интерес.

Уроки технологии, ориентированные на личностное развитие обучающихся, позволят им наряду с освоением нужных для будущего становления практических навыков, развить целый комплекс личностных качеств, которые послужат фундаментом для успешной социализации.

Вторая глава выпускной квалифицированной работы посвящена практической стороне развития у школьников учебных навыков и умений на уроках технологии с применением личностно-ориентированного обучения. Экспериментальная часть работы проводилась в два этапа: констатирующий и формирующий. Реализация обозначенных этапов позволила изучить условия, при которых развитие учебных навыков и умений у школьников происходит наиболее благоприятным образом.

При проведении практического исследования принималось во внимание и послужило основой следующее: личностно-ориентированное обучение представляет собой методологическую ориентацию в педагогической деятельности, что дает возможность с помощью системы связанных между собой понятий, идей и способов действий обеспечить и

поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности обучающегося, развитие его неповторимой индивидуальности. Также при проведении исследования опорой в работе послужило то, что базой организации личностно-ориентированного подхода в обучении являются теоретические положения психологов о приоритетной роли деятельности в общении и формировании личности. Принимая во внимание данный факт, учебный процесс нами организуется не только с целью усвоения знаний, но с целью развития мышления, познавательных ресурсов и творческих способностей. При организации учебного процесса придерживаемся принципа, согласно которому в центре обучения должен находиться ученик, его цели, мотивы, интересы, склонности, уровень его обученности и способности.

Нами подтверждается выдвинутая ранее гипотеза о том, что целенаправленная систематическая работа среди школьников по сформированности учебных навыков, с помощью самых разнообразных способов и методов личностно-ориентированного обучения может существенно повысить их эффективность, повысить уровень школьной мотивации, уровень развития внимания и памяти, уровень познавательной активности.