

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**Формирование технологических знаний, умений и навыков у  
обучающихся в процессе проектной деятельности на примере  
обработки древесины**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 401 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Технология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
очной формы обучения

**Лёвкина Александра Дмитриевича**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

М.А. Трифонова  
подпись    дата

Зав. кафедрой  
канд. пед. наук, профессор

В.Н. Саяпин  
подпись    дата

**Введение.** Технологическое образование предъявляет к человеку многосторонние требования, оказывая тем самым разностороннее влияние на формирование технологических умений и навыков в проектной деятельности, а также развитие общих и специальных способностей.

Значимость данной темы заключается в выявлении трудностей формирования технологических знаний, умений и навыков в проектной деятельности на основе раздела «Деревообработка» у обучающихся сообразно критериям общеобразовательного эталона по технологии в условиях неполной комплектации мастерских оборудованием и инструментами.

В Национальном проекте «Образование» в числе первых задач модернизации современного отечественного общего образования, выделено: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения ПО предмету «Технология» (проект «Современная школа»).

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в технологическом образовании.

Предмет исследования: процесс формирования технологических знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе проектной деятельности на примере раздела «Деревообработки».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования технологических знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе проектной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование технологических знаний, умений и навыков у обучающихся в технологическом образовании будет успешным, если:

- диагностируются и учитываются интересы и способности школьников к разным областям науки и сферам трудовой деятельности;
- применяется комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся технологических знаний, умений и навыков;
- реализуются педагогические условия формирования в процессе проектной деятельности знаний, умений и навыков.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Изучить сущность и особенности формирования технологических знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе проектной деятельности на основе раздела «Деревообработки»;
2. Выявить педагогические условия формирования технологических знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе проектной деятельности на основе раздела «Деревообработки»;
3. Экспериментально проверить педагогические условия формирования технологических знаний, умений и навыков у обучающихся на уроках технологии.

Для реализации поставленных нами задач, мы использовали следующие методы исследования:

- теоретические – изучение и анализ психолого–педагогической литературы по проблеме формирования технологических условий формирования знаний, умений и навыков, а также анализ учебных программ и методических пособий по проектной деятельности в предметной области технология;
- эмпирические – наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, математический и статистический анализ обработки полученных данных.

База исследования: МОУ СОШ с. Воскресенское

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: были раскрыты и обоснованы сущность и особенности процесса формирования технологических знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе

проектной деятельности с использованием технологическом образования, педагогические условия формирования, рассмотренных в отношении к технологическому образованию; обосновании практической работы, нацеленных на составление технологических знаний, умений и способностей.

Практическая значимость определяется возможностью применения разработанных дидактических материалов, оказывающих влияние на формирование технологических знаний, умений и навыков с использованием проектной деятельности на основе раздела «Деревообработки» у обучающихся в технологическом образовании

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, теоретического и практического характера, заключения, списка используемых источников и литературы, приложения. Объем работы составляет 40 страниц, включает 26 источников и 3 приложения.

**Основное содержание работы.** Особенности педагогической деятельности заставляют учителя технологии постоянно пополнять свои знания в области конструирования, моделирования, технологий обработки различных материалов и информации, теории и методики преподавания предмета, повышать квалификацию через самостоятельное творчество и самообразование.

Успешно решить комплекс вопросов формирования знаний, умений и навыков возможно при правильной организации и управлении самостоятельной работой.

Известно, что подростковый возраст является сензитивным для формирования технологической компетенции в силу ряда психолого-возрастных и социокультурных особенностей

Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы активизировать мыслительную деятельность обучающихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы, а, следовательно, имеет большие

возможности для развития технологических знаний, умений и навыков обучающихся на уроках технологии. Рассмотрев различные трактовки сущности метода проектов, мы убедились, что проект направлен на создание нового продукта и самостоятельное приобретение практических навыков и учебных умений, а значит, применение проектного метода обучения предоставляет более широкие возможности для развития творческих способностей учащихся на любых предметах, но особенно продуктивными является на уроках технологии.

Соответственно проектная деятельность, на основе рассмотренного примера по технологии из раздела «Деревообработки», играет важную роль при формировании технологических знаний, умений и навыков. Ведь именно в процессе проектной деятельности получают новые знания об изучаемом материале, получают новые умения при обработке материала, получают новые умения которые будут применяться в процессе жизнедеятельности и в дальнейших проектах.

В экспериментальной части ВКР были представлены результаты констатирующего эксперимента, а также описан формирующий этап исследования.

На констатирующем этапе исследования мы изучали показатели сформированности технологических знаний, умений и навыков. В процессе эксперимента были оценены следующие показатели: технологические знания на тему «Деревообработка», технические качества учащихся и собственно технологические знания, умения и навыки. Результаты исследования показали, что многие учащиеся не демонстрируют интереса к ручному труду, не знают специфики процесса деревообработки, не умеют правильно использовать инструменты, эстетический вид изделий также не всегда находится на высоком уровне.

Анализ теоретических исследований и результаты констатирующего эксперимента способствовали разработке программы по формированию технологических знаний, умений и навыков учащихся в проектной

деятельности. Необходимые знания, умения и навыки формировали поэтапно, акцентировали внимание на особенностях работы с деревом, процессе деревообработки. Результатом программы стало выполнение проекта «Шкатулка».

По итогам формирующего исследования был проведен контрольный эксперимент, результаты которого показали, что вырос уровень технологических знаний, умений и навыков у учащихся.

**Заключение.** В данной работе были изучены особенности формирования технологических знаний, умений и навыков на уроках технологии.

Для глубокого изучения данной проблемы мы описали сущность и особенности технологических знаний, умений и навыков у обучающихся в проектной деятельности.

Урок формирования технологических знаний, умений и навыков отличается организацией самостоятельной деятельности учащихся под руководством учителя. На уроках данного типа ученики овладевают практическими умениями и навыками правильной организации рабочего места, пользования рабочими и измерительными инструментами, управления деревообрабатывающими и металлорежущими станками, швейными машинами, другой техникой. Большую роль практические уроки играют в развитии у учащихся культуры трудовых движений и формировании общей технологической культуры.

Особенностью новой общеобразовательной области «Технология» является то, что учащиеся выполняют различные творческие проекты.

Педагогическими условиями успешного осуществления проектной деятельности по теме «Деревообработка» на уроках технологии служат:

- Хорошо оборудованная мастерская (материальная база);
- Выбор проблем и объектов труда, вызывающих наибольший интеллектуальный интерес и отклик;
- Возможность индивидуальной и коллективной работы;

- Посильность и привлекательность проекта;
- Использование нетрадиционных форм и методов.

В практической части работы нами были представлены результаты опытно-экспериментального исследования.

На констатирующем этапе исследования мы изучали показатели сформированности технологических знаний, умений и навыков. В процессе эксперимента были оценены следующие показатели: технологические знания на тему «Деревообработка», технические качества учащихся и собственно технологические знания, умения и навыки. Результаты исследования продемонстрировали средний уровень сформированности технологических знаний, умений и навыков обучающихся и убедили в необходимости проведения специально организованной работы.

Анализ теоретических исследований и результаты констатирующего эксперимента способствовали разработке программы по формированию технологических знаний, умений и навыков учащихся в проектной деятельности. Необходимые знания, умения и навыки формировали поэтапно, акцентировали внимание на особенностях работы с деревом, процессе деревообработки. Результатом программы стало выполнение проекта «Шкатулка». Проектная деятельность была осуществлена поэтапно, с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся.

Наконец, был проведен сравнительный анализ результатов, полученных до и после реализации программы. Результаты контрольного исследования показали, что проектная деятельность и проведенная программа в целом способствуют формированию технологических знаний, умений и навыков учащихся.

Таким образом, цель исследования была достигнута, а гипотеза подтверждена.

Формирование технологических знаний, умений и навыков у обучающихся в технологическом образовании будет успешным, если:

- диагностируются и учитываются интересы и способности школьников к разным областям науки и сферам трудовой деятельности;
- применяется комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся технологических знаний, умений и навыков;
- реализуются педагогические условия формирования в процессе проектной деятельности знаний, умений и навыков.