

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра технологического образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ТЕХНОЛОГИЯ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

студентки 4 курса 401 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Технология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ситалиевой Алии Насюкуновны

Научный руководитель:
ст. преподаватель _____ Е.А. Спиридонова

Заведующий кафедрой:
канд. пед. наук, профессор _____ В. Н. Саяпин

Саратов 2021

Введение. Трудно представить человека, который никогда не сталкивался с людьми с особенностями развития или же не встречал человека, «который не похож на других». И после этого сразу же возникает несколько вопросов вроде: «Почему «не похож»?», «Что значит другие?», «А почему должен быть похож?», «Как относиться к тем, кто не такой как ты?» и т.д. В школе, особенно начальной, ответ на подобные вопросы может быть началом новых способов общения, как между детьми, так и между взрослыми.

Ответ на эти вопросы призвано дать инклюзивное образование. Инклюзия (в узком смысле) – форма обучения, которая позволяет человеку (вне зависимости от его физических, эмоциональных и др. особенностей) обучаться в общеобразовательных учреждениях.

Инклюзия (в широком смысле) – социокультурная среда, предполагающая отсутствие барьеров в совместном сосуществовании множества личностей.

За рубежом инклюзивное образование уже несколько десятилетий является частью государственной политики и закреплено на всех уровнях государства. Доступность образования для всех и создание специальных условий тем, кто в них нуждается, уже прочно вошли в педагогическую модель большинства европейских стран и за океаном.

Современная школа, согласно законодательству РФ, предоставляет право на получение образования всем гражданам без исключения. Подобные изменения в российской образовательной политике появились совсем недавно.

03.05.2012 г. Президентом России был подписан закон о ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов на территории Российской Федерации. Права лиц с инвалидностью на инклюзивное образование на всех уровнях закреплены в 24 Статье вышеуказанной Конвенции, затем появляется указ президента № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017», и в декабре этого года выходит Федеральный закон № 273 «Об

образовании», в котором предписывается обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию на всех уровнях, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

С введением инклюзии на государственном уровне перед системой образования встают новые цели и задачи, поскольку появляется новая составляющая образования – инклюзивная, которая призвана изменить все составляющие школьной жизни: от рабочих программ и форм уроков до взаимоотношений между педагогами, детьми, родителями. Все исследователи инклюзивного образования говорят, что «золотым сечением» инклюзии является педагог. Именно на его действиях, компетенциях и принципах строится модель инклюзивного образования. А поскольку долгое время инклюзивная практика для нашей страны была прерогативой специализированных учреждений, перед современным российским педагогом стоит задача в принятии инклюзивной, а не коррекционной модели – то есть создание единого образовательного пространства для всех детей, а не создание отдельных учреждений для «не таких, как все» – и работе в её условиях во всех образовательных учреждениях страны.

В современном мире уделяется большое внимание данной проблеме и на протяжении почти 40 лет активно проводятся работы по внедрению инклюзивного образования, как стратегии развития образования в целом. Однако огромное количество вопросов остаётся не раскрытыми, да и сама стратегия не представляется чёткой и рациональной.

Технологическое образование направлено на развитие трудовых умений и навыков у школьников, необходимых для социализации в обществе. Социальная адаптация обучающегося зависит от овладения им всеми необходимыми знаниями, опытом в общественной деятельности, в профессиональном самоопределении и развитии таких умений как: рациональное планирование своей деятельности, самостоятельное

выполнение работы для достижения поставленной цели, соблюдение правил техники безопасности при работе на оборудование, соблюдение дисциплины, овладение этикой трудовых и товарищеских взаимоотношений и, конечно, умение контролировать и давать оценку своей деятельности.

Актуальность исследования заключается в необходимости привлечения новых методов и форм работы по развитию практических навыков у учащихся общеобразовательных учреждений в рамках гуманистической парадигмы в образовании, в том числе и на дополнительных занятиях «Технологии» для учащихся с ОВЗ. Формирование трудовых и профессиональных интересов и навыков у обучающихся, трудовая занятость - все это является основой успешности в будущей профессионально-трудовой деятельности, в возможности самореализации, самоутверждения, и как средство социальной адаптации в обществе.

Проблема исследования звучит следующим образом: какую роль играют центры образования в процессе инклюзивного технологического образования и на сколько они эффективны?

Объектом исследования данной работы является система инклюзивного образования в образовательных учреждениях и центрах.

Предмет исследования – технологическое образование в инклюзивном пространстве.

Гипотеза исследования: исследуемая проблема будет раскрыта, если

- будет проанализирована научная и методическая литература по теоретическим аспектам технологического образования в инклюзивном пространстве;

- рассмотрена организация и содержания инклюзивного технологического обучения с использованием центров образования;

- обучение учащихся с ОВЗ будет эффективнее, если учитель технологии в своей работе будет использовать дифференцированный и индивидуальный подход.

Целью данной работы является изучение инклюзивного образования в предметной области «Технология» с использованием центров образования.

Для достижения поставленных целей в данной работе необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретические аспекты инклюзивного образования (исторический и теоретический подходы).

2. Изучить достоинства и трудности реализации инклюзии в технологическом образовании.

3. Раскрыть особенности работы центров образования как современных площадок инклюзивного обучения в предметной области «Технология».

4. Организовать и провести педагогический эксперимент по инклюзивному технологическому образованию на базе образовательных центров с использованием дифференцированного подхода.

Методы исследования: анализ учебно-методической литературы, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование. Методы статистической обработки данных.

Теоретическую основу исследования по проблеме инклюзивного образования и возможности его реализации в предметной области «Технология» рассматривались в работах И.Е. Авериной, Т.П. Дмитриевой, Н.Г. Еленского, Д.В. Зайцева, И.И. Лошаковой, В.В. Коркунова, Н.Н. Малофеева, М. И. Никитина, Л. М. Шипицыной, Е.А. Мартыновой, М.М. Семаго, Н.Д. Шматко и др.

Практическая значимость определяется возможностью применения материалов в процессе прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях студентами профиля «Технология».

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, выводов по каждому разделу, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе «Теоретические аспекты технологического образования в инклюзивном пространстве» рассматриваются инклюзивное образование: история понятия и теоретические подходы, формирование инклюзивной среды в предметной области «Технология», роль учителя технологии в организации инклюзии, инклюзия в технологическом образовании: достоинства и трудности реализации.

В данной работе рассматривается инклюзивное образование, как одно из важных направлений развития системы образования.

Термин «инклюзивное (включенное) образование» используется для описания процесса обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде. Создание специальных условий для получения инклюзивного дошкольного образования детьми с учетом их психофизических особенностей является основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметная область «Технология» предусматривает творческое развитие обучающихся в рамках образовательной инклюзивной среды и позволит школьникам с ОВЗ приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит им интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Сегодня стоит задача инновационного технологического развития страны, а её реализация невозможна без системной подготовки высококвалифицированных специалистов, в образование которых начальным звеном являлось технологическое образование в стенах школы. Такая система общеобразовательной школы направлена на создание необходимых условий для развития творческого потенциала, формирования

технологических и социальных компетенций обучающихся, развития качеств личности.

На сегодняшний день, задача педагогов-предметников школы с инклюзивным образованием состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания.

Во второй главе «Организация и содержание инклюзивного технологического обучения с использованием центров образования» был проведен педагогический эксперимент, был проведен эксперимент.

В результате опытно-экспериментальной работы на базе центра образования г. Саратова было выявлено, что систематическое использование в центрах образования на уроках технологии и на внеклассных занятиях индивидуального и дифференцированного подходов эффективно влияет на усвоение знаний и умений, а так же на развитие коммуникативности в общении.

Убедившись в эффективности дифференцированного подхода на уроках технологии при усвоении знаний и умений, развитии коммуникативных способностей были составлены следующие рекомендации:

- необходимо разделять учащихся на подгруппы по уровню интеллектуального развития, а также с учетом качеств личности (характера, темперамента, уровня сформированности коммуникативных умений, а также с учетом нейродинамических нарушений);
- при организации практической и исследовательской деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать помощь одноклассников;
- в планировании деятельности на уроках технологии согласовывать приемы и методы с учетом индивидуальных особенностей школьников с ОВЗ;

- при выборе приемов педагогического взаимодействия в процессе обучения, содействовать улучшению взаимоотношений педагога и учащегося.

- для повышения мотивации труда необходимо дифференцированно подходить к оценке выполненной работы, поддерживать успехи обучающихся.

Заключение. Условием эффективности образовательного процесса по предмету «Технология» является знание и учет закономерностей психического развития обучающихся, их возрастных особенностей и возможностей.

В настоящей работе было проведено исследование по выявлению особенностей преподавания предмета «Технология» в образовательных центрах с применением дифференцированного подхода, способствующего оптимизации учебно–воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ на уроках «Технология» и развитию их творческого потенциала.

В ходе выполнения работы были решены поставленные задачи:

- проанализирована психолого-педагогическая и методическая и специальная литература с целью освещения её теоретических основ – сущность и особенность инклюзивного образования и способы оптимизации учебно-воспитательного процесса в технологическом образовании.

- установлены особенности организации технологического образования для обучающихся с ОВЗ;

- рассмотрены особенности Центров образования как современных площадок инклюзивного обучения в предметной области «Технология»;

- осуществлен педагогический эксперимент по оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках технологии с использованием дифференцированного подхода.

Инклюзия – двунаправленный процесс, предполагающий взаимную адаптацию и готовность преподавательского коллектива принять «особого» человека.

Инклюзивное образование, как одно из важных направлений развития системы образования, нуждается в реконструкции образования на каждом из его уровней. Ориентиры построения системы образования в направлении инклюзии задаются основными принципами инклюзивного образования, в основе которых: реализация равных прав на образование и социализация при неравных возможностях.

Предметная область «Технология» предусматривает творческое развитие обучающихся в рамках образовательной инклюзивной среды и позволит школьникам с ОВЗ приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит им интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками.

В настоящее время по всей территории России создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» целях формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.

По результатам выполненной работы можно сделать следующие выводы:

1. Самостоятельная работа, проведенная во втором триместре без помощи слабым учащимся, дала более низкие результаты, чем самостоятельная работа, проведенная в третьем триместре, в которой была предложена помощь учащимся с применением дифференцированного подхода. По результатам самостоятельной работы видно, что не справившихся учащихся с самостоятельной работой нет, больше учащихся справилось с работой на «5» и «4».

2. После проведения с учащимися с ОВЗ занятий с использованием дифференцированного метода, интерес к творческой деятельности у испытуемых значительно вырос. Снизился уровень учащихся (с 28,6% до

10,7%), которые не были заинтересованы в успехе и не проявляли интереса к творческой деятельности в предметной области «Технология».

Испытуемые стали более активными, старательными, появились творческие заготовки, появилась уверенность в успехе и желание довести дело до конца, что также свидетельствует о положительных результатах проделанной работы.

3. Таким образом, результаты педагогического эксперимента показали, что при соблюдении принципов дифференцированного и индивидуального подходов в процессе технологического образования, в частности, эффективное использование положительных сторон психофизиологического уровня восприятия информации и коррекции недостатков, можно значительно оптимизировать образовательный процесс в целом и развить у учащихся с ОВЗ интерес творчеству.

Правильная организация учебно-воспитательного процесса школьного технологического образования в современных центрах образования повышает творческий интерес учащихся с ОВЗ к предмету «Технология», о чем свидетельствуют, используемые в процессе эксперимента рефлексивные методики, и способствует эффективности усвоения практических навыков.