

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 345 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
профили «Безопасности жизнедеятельности»,
психолого-педагогических факультета
Атаджановой Малики Аллаяровны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук,

доцент _____ О.В. Бессчетнова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой БЖД

кандидат педагогических наук,

доцент _____ О. В. Бессчетнова

(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Безопасность – необходимое условие стабильного и успешного развития человека, общества, государства и цивилизации в целом.

В современных реалиях опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения стали объективной реальностью жизнедеятельности человека, а также несут угрозу его жизни, здоровью, наносят серьёзный вред окружающей среде, поэтому основной задачей человечества на данном этапе является создание новых более эффективных систем и технологий управления безопасности.

Проблемой формирования культуры безопасности обучающихся занимались множество учёных, в их числе В.В. Анисимова, В. В. Балясникова, Е.В. Бурмистровой, Ю.Л. Воробьева, В.В. Гафнера, Л.Н. Гориной, В.Н. Мошкина, Л.А. Михайлова, С.В. Петрова, В.В. Попадейкина, Ю.В. Репина, А.М. Якупова, В.Д. Ширшова и другие.

Образование, как социальный институт, может и должно внести свой реальный вклад в повышение уровня безопасности человека и общества. Для того чтобы система образования могла проявить себя в полной мере, необходимо создать непрерывную систему обучения в области безопасности жизнедеятельности от рождения ребенка до глубокой старости, немаловажную роль в этом должно играть не только обучение, но и воспитание.

Очень важно сформировать культуру безопасности у обучающихся, так как в настоящее время возникают новые внутренние и внешние опасности для человека. С каждым годом увеличивается количество пострадавших при чрезвычайных ситуациях различного характера.

Данная ситуация – свидетель необходимости принятия соответствующих мер преподавателями и образовательными организациями в целом. Одной из основных задач образования остаётся формирование культуры безопасности. Культура безопасности является

неотъемлемой частью современного человека, включающая в себя набор характеристик и особенностей поведения каждого человека.

Наилучшей профилактикой опасностей является целенаправленная работа, организованная по отработанной структуре, в которой чётко определены средства, формы и методы профилактики и воспитания.

Цель исследования – выявить сформированность культуры безопасности и разработать элективный курс для совершенствования знаний обучающихся по данной теме.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет – формирование культуры безопасности у обучающихся в образовательной организации.

Для достижения данной цели исследования необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Показать современное состояние проблемы формирования культуры безопасности.
2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления сформированности культуры безопасности.
3. Разработать элективный курс по формированию культуры безопасности в образовательной организации и проверить его эффективность.

Методы исследования:

- теоретические: анализ педагогической и научно-методической литературы;
- эмпирические: тестирование, педагогическое моделирование;
- математическая обработка данных.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 26 наименований и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы культуры безопасности» Рассмотрены составляющие понятия культуры безопасности жизнедеятельности, раскрыты основные структурные компоненты КБЖ, а также педагогические условия формирования и методы воспитания культуры безопасности у обучающихся.

При обобщении нескольких определений понятия «культура» были выделены следующие подходы к толкованию данного понятия.

Первый подход – функциональный, согласно которому культура рассматривается как способ функционирования общества, как средство осуществления человеческой деятельности, взаимосвязи между людьми и окружающей природой, как способ реализации человеческих потребностей, интересов, идей, программ и т.д.

Второй подход – качественный: культура характеризуется как качественное состояние общества, как уровень, степень господства людей над природой и общественными отношениями, как мера очеловеченности природы.

Третий подход – аксиологический, ценностный: культура выступает как совокупность материальных и духовных ценностей. Данный подход разделяет понятия культуры и антикультуры.

Четвертый подход – креативный: плоды культуры рассматриваются как результат творческой деятельности людей, средств общения, науки, искусства.

Пятый подход – нормативный, согласно этому подходу культура рассматривается в связи с существованием норм, правил поведения людей, с их традициями, обычаями.

Шестой подход – духовно-личностный, включающий в себя развитие способностей людей, определенный уровень их образованности, воспитанности, то, что называется высокой культурностью, духовностью, интеллигентностью людей.

С учетом того, что высшей целью природы является самосохранение жизни, понятие безопасности возможно определить, как сохранность природной (сущностной) определенности бытия. Под «безопасностью» понимается «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз».

Главная цель формирования культуры безопасности жизнедеятельности – достижение такого состояния людей, при котором обеспечение безопасности жизнедеятельности является основной внутренней потребностью и для реализации этой потребности существуют необходимые условия.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд следующих задач:

- развитие системы личных и общественных идеалов и ценностей, мотивация действий;
- приобретение знаний о безопасном существовании, одновременное развитие с окружающим миром, социумом;
- формирование устойчивых индивидуальных и социальных традиций, стереотипов, норм поведения в области безопасности жизнедеятельности;
- создание условий для отдельных людей, их коллективов и сообществ, необходимых для формирования КБЖ.

В современной научной литературе выделяют следующие компоненты культуры безопасности жизнедеятельности: мотивационно-потребностный, когнитивный, эмоционально-волевой, операционно-деятельностный,

Мотивационно-потребностный компонент включает в себя: воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни; развитие потребности в безопасной жизнедеятельности; формирование у учащихся положительной мотивации безопасной жизнедеятельности.

Когнитивный компонент предполагает: усвоение учащимися знаний основных понятий, определений и терминов по курсу ОБЖ; нахождение

оптимальных вариантов выхода из возможных чрезвычайных ситуаций; освоение методов научного исследования по основам безопасности жизнедеятельности.

Эмоционально-волевой компонент предусматривает: воспитание эмоционально окрашенного отношения к вопросам безопасной жизнедеятельности; развитие волевой устойчивости и нравственной саморегуляции к преодолению трудностей и сложных жизненных ситуаций.

Содержание операционно-деятельностного компонента включает: формирование осознанного соблюдения здорового образа жизни, практических умений выхода из сложных жизненных ситуаций; умения безопасной жизнедеятельности; владение здоровьесберегающими технологиями; контроль и самоконтроль процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Далее представлены цели и задачи формирования культуры безопасности в общеобразовательном учреждении:

- уменьшение количества происшествий;
- создание и дальнейшее поддержание интереса к охране и безопасности труда;
- воспитание сознательного отношения к безопасности;
- введение новых средств обеспечения безопасности в учебно-воспитательный процесс;
- создание на рабочих местах здоровых и безопасных условий труда и учебы.

В процессе формирования культуры безопасности обучающихся и охраны труда используются различные формы (конференции, совещания, соревнования и т.д.), методы (рассказы, лекции, беседы, личный пример) и средства (плакаты, инструкции, уголки безопасности).

Различают следующие виды плакатов по безопасности и охране труда:

- учебные – содержат сведения по программе обучения, представляют учебный материал в наглядном виде для облегчения его

усвоения;

- инструктивные – раскрывают отдельные нормы и правила безопасности работы;

- агитационно-пропагандистские – призывают к безопасному поведению.

С каждым годом число учёных, выступающих за развитие формирования культуры безопасности, постоянно растёт. И это справедливо, ведь индивидуум безопасного типа должен обладать как общим уровнем культуры, так и культурой безопасности, в частности.

Культура безопасности – достижение безопасности образовательного процесса в целом и выполняется образовательными организациями за счет определенных условий. Эффективность формирования культуры безопасности заключается в комплектности, четкости, а также регулярности мероприятий, проводимых для воспитания у обучающихся той самой культуры безопасности.

Во второй главе **«Методика и организация исследования по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и его диагностика»** была описана организация и методы проведенного исследования, приведены его результаты, а также создан элективный курс по формированию культуры безопасности у обучающихся.

Экспериментальная часть и организация исследования включала четыре этапа: обзорный, констатирующий, формирующий и аналитический этапы.

В обзорный этап входил анализ научно-методической и методологической литературы по проблеме основ формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старшеклассников. В ходе анализа был произведён выбор подходов в определении и диагностики уровня сформированности безопасности школьников.

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы являлось выявление уровня сформированности культуры безопасности

жизнедеятельности у обучающихся старшего школьного возраста.

Исследование по формированию культуры безопасности проводилось на базе МАОУ «СОШ №6 г. Балашова Саратовской области им. Крылова И.В.». В работе приняли участие 18 обучающихся 9 класса.

Для того чтобы выявить сформированность культуры безопасности нами был подобран диагностический инструментарий, который включал:

1. Тест, позволяющий определить уровень понимания культуры безопасного поведения учащихся в современном социуме.
2. Ситуационные задачи, позволяющие определить уровень знаний действий при чрезвычайной ситуации.
3. Опросник, направленный на диагностику особенностей культуры безопасности школьников.
4. Тестирование, направленное на выявление знаний безопасности жизнедеятельности.

Подобранный диагностический инструментарий позволил выявить пробелы по вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

В процессе формирующего этапа была организована деятельность по реализации программы совершенствования общей компетенции безопасности жизнедеятельности.

Реализация программы обеспечивается всеми участниками эксперимента. Программа рассчитана на 17 недель и включает разные формы и виды урочной и внеурочной деятельности.

После внедрения в учебный процесс элективного курса было проведено повторное исследование с этими же обучающимися 9 класса.

Для проведения повторного исследования нами был подобран диагностический инструментарий, который включал те же самые методики, которые проводились ранее.

В таблице 1 показаны общие результаты по данным всех диагностических работ.

Таблица 1 – Результаты диагностических работ

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Тестирование 1	4	8	6
Ситуативные задачи	3	5	10
Опросник	5	4	9
Тестирование 2	4	8	6

Для повышения информированности обучающихся по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности нами был разработан и апробирован элективный курс, который является дополнением к основному. Темы для данного курса подбирались в соответствии с полученными данными исследования. Часть тем были внедрены в рамках педагогической практики. Нами были рассмотрены такие темы, как «Социальные опасности: характеристика, классификация, причины», «Социальная безопасность», оставшиеся темы мы попросили провести учителя. Он мог дать их детям на самостоятельное изучение.

В конце элективного курса был повторно проведён курс диагностических работ. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностических работ

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Тестирование 1	8	6	4
Ситуативные задачи	9	5	4
Опросник	10	6	2
Тестирование 2	9	6	3

Сравнивая результаты первого и второго диагностирования можно сделать следующий вывод: после элективного курса количество обучающихся, владеющих высоким уровнем знаний заметно увеличилось.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование у обучающихся современной культуры безопасности является одной из ключевых задач современного общего образования. Формирование культуры безопасности происходит на всех школьных

предметах, но основной вклад в формирование современного уровня культуры безопасности принадлежит предмету «Основ безопасности жизнедеятельности».

Проанализировали определения термина «Культура безопасности». «Культура безопасности - составная часть общей культуры, выраженная в синтезе жизненных ценностей, знаний, умений и отношений к безопасности в профессиональной и бытовой деятельности, обеспечивающих не только самосохранение социумов, но их развитие».

Определили основные структурные компоненты формирования культуры безопасности. В содержание культуры безопасности входят следующие аспекты: деятельность как основа структуры культуры безопасности (мотивация, знания, умения и т.д.), личностные качества человека в структуре культуры безопасности (ценностные ориентации, личностные смыслы и т.д.), компоненты культуры как основное содержание культуры безопасности (нравственная, эстетическая, экологическая и другие).

Был подобран диагностический инструментарий для выявления сформированности культуры безопасности. Для экспериментальной части исследования были выбраны: тестирование, опрос и ряд ситуативных задач.

Также в ходе исследования был разработан и апробирован элективный курс по формированию культуры безопасности в образовательной организации.

Материалы бакалаврской работы можно использовать на дополнительных занятиях, элективных курсах по предмету основы безопасности жизнедеятельности.