

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА НА УРОКАХ ОБЖ
ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 345 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Ковешникова Дениса Дмитриевича

Научный руководитель
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ С.А. Изгорев
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____ О. В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Сохранение жизни и здоровья детей – одна из приоритетных задач нашего государства. Однако на бытовом уровне значимость данной проблемы зачастую недооценивается. Родители и педагоги нередко легкомысленно относятся к травмам у детей, полагая, что они быстро заживают. Да, детский организм молод и силен, но последствия травм часто оказываются настолько серьезными, что проявляются еще долгое время или остаются на всю жизнь.

Дети и подростки – одна из наиболее подверженных травматизму категорий населения. Так, по данным Росстата, за 2018 г. в России зарегистрировано 2,7 млн. случаев детского травматизма. Конечно, не все они произошли во время нахождения детей в образовательной организации, но школьный травматизм составляет 15 % из них. Причем чаще всего учащиеся травмируются во время перемен (80%). На уроках физической культуры травмы получают около 18 % учащихся, а других уроках – 2 %.

Травмы, как правило, связывают с несчастными случаями, подчеркивая непредсказуемость их получения. Однако роста травматизма, особенно среди детей и подростков, можно избежать. Для этого необходима четко продуманная система профилактических мер, направленная на определение причин травматизма и на борьбу с ними. При этом стоит понимать, что врачи имеют дело уже с последствиями травмы, а в стенах школы педагоги не могут находиться ежесекундно рядом с каждым ребенком, оберегая его от травм. Это не входит в их должностные обязанности и невозможно физически.

Эффективным вариантом решения проблемы станет формирование навыков безопасного поведения у самих обучающихся. Речь идет о воспитании у подрастающего поколения ответственного отношения к собственной безопасности, стремления к сохранению своего здоровья и бережного отношения к здоровью других людей.

Различные аспекты проблемы детского травматизма и его профилактики отражены в ряде исследований. Медико-социальные аспекты детского травматизма рассматривают С. А. Бухвалов, М. В. Горбунов, А. И. Мидленко и другие. О. В. Головкин, И. В. Гречухин приводят характеристику видов детского травматизма. Педагогическая профилактика детского травматизма с методической точки зрения описывается в статьях В. В. Короля и др.

К сожалению, многие организационные формы профилактики детского травматизма на сегодняшний день устарели. К примеру, инструктажи и теоретические объяснения, необходимы, но они часто не интересны учащимся. Стоит помнить, что наиболее подвержены травмам дети 6–12 лет. Это учащиеся 1–6 классов. Им сложно усваивать большие объемы теоретической информации. Поэтому важно не только давать знания учащимся, но и проверять уровень сформированности у них навыков безопасного поведения и избегания травмоопасных ситуаций. К сожалению, на практике не всегда применяются новые педагогические технологии обучения и воспитания, не всегда учитываются возрастные и психофизиологические особенности учащихся.

Необходимо, чтобы в школе дети получали основные знания о самосохранении и безопасном поведении. Ведь в основе действий учащихся, приводящих к травмам, чаще всего лежит непонимание ситуации, недооценка риска. Первичная профилактика могла бы, на наш взгляд, существенно сократить количество серьезных травм, получаемых детьми. Однако принципы организации профилактики детского травматизма носят, как правило, абстрактный характер, и не всегда содержат достаточно сведений о том, как вести себя в конкретных ситуациях. При этом необходимо опираться на современные педагогические технологии, имеющие практическую направленность. В них учащиеся являются не просто получателями знаний, но должны сами их критически осмысливать, анализировать, делать выводы.

Цель исследования: разработать и апробировать комплект ситуационных задач по профилактике школьного травматизма для применения на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования - процесс формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в целях профилактики школьного травматизма.

Цель, объект, предмет исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Определить особенности школьного травматизма как проблемы образовательной организации.
2. Проанализировать динамику травматизма у обучающихся.
3. Подобрать диагностический инструментарий для оценки информированности учащихся о правилах поведения в травмоопасных ситуациях и степени сформированности у учеников навыков безопасного поведения в них.
4. Разработать и апробировать серию уроков, направленных на профилактику травматизма у обучающихся средних классов и определить степень ее эффективности.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по теме бакалаврской работы, изучение передового педагогического опыта, обобщение, сравнение;
- эмпирические: анкетирование, тестирование, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент.
- методы математико-статистической обработки данных.

Структура работы: Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 36 наименований, и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Детский травматизм как одна из проблем образовательной организации**» рассматриваются понятие, классификация и причины детского травматизма, нормативно-правовая база в области охраны труда в образовательной организации. Понятие «травма» включает в себя все повреждения организма человека, вызванные воздействием внешней среды. Многие специалисты предлагают классификацию на основе исследования причин травматизма у детей, в которой выделяют следующие:

1. Беспечность взрослых, способных предвидеть опасность травмы, но ошибочно полагающих, что ничего страшного не произойдет.
2. Недисциплинированность детей.
3. Несчастные случаи – происшествия, вызванные неподвластными нам внешними факторами (удар молнии, к примеру).
4. Убийства – чаще всего жертвами становятся дети в возрасте до года.
5. Прочие причины.

Существует также классификация по месту получения ребенком травмы. Выделяют такие виды травматизма, как:

1. Бытовой (домашний). Причиной получения травмы становятся ожоги, убийства, самоубийства, травмы опорно-двигательного аппарата (включая полученные в результате падения из окон, с крыш и балконов), асфиксия, отравления, укусы животных и утопления.

2. Уличный. Уличные травмы дети получают, чаще всего, в результате падения с высоты, на ровном месте, с ледяной горки (в том числе при катании с горки на санках, ледянках и «ватрушках»), с качелей и в открытые канализационные и технические люки.

3. Транспортный. Травмы такого рода возникают чаще всего из-за недисциплинированности детей (неожиданное появление ребенка на проезжей части, перед близко идущим транспортом), невнимательности родителей, которые отвлекаются и оставляют ребенка без присмотра, игр на проезжей части дороги, выпадения детей из дверей и окон движущегося

транспорта, езды детей на подножках и наружных выступах транспортных средств, игр на железнодорожном полотне, нарушения водителем транспортного средства правил дорожного движения.

4. Школьный (травмы, полученные во время нахождения ребенка в учебном заведении, как на занятиях, так и во время перемен). Наиболее травмоопасными уроками традиционно считаются уроки физической культуры, труда, химии, физики и ОБЖ. И все же на долю уроков приходится лишь незначительное количество школьных травм. Подавляющее большинство повреждений учащиеся получают на переменах. В основном это ушибы, ссадины, гематомы, рассечения, сотрясения мозга, вывихи лодыжек, реже переломы. Смертельные случаи в этой категории травм редки.

7. Дошкольный (повреждения, полученные ребенком во время пребывания в дошкольном учреждении).

8. Спортивный – травмы, полученные в результате занятий спортом (в секции, на тренировке или на соревнованиях).

9. Травматизм в лечебно-оздоровительных учреждениях – лагерях, санаториях и других учреждениях, включая роддом (родовые травмы).

10. Прочие причины или несчастные случаи.

Рассмотрена нормативно-правовая база в области охраны труда в образовательной организации. Так, Конституция РФ гарантирует детям право на охрану здоровья, а также на защиту их от физического и психологического насилия. В статье 41 Федерального закона от 29.12.2012г N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что охрана здоровья обучающихся включает в себя, помимо прочего, обеспечение их безопасности во время пребывания в образовательной организации, а также профилактику несчастных случаев с обучающимися. Другой важный документ – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Они направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в

общеобразовательных организациях. Так же были рассмотрены мероприятия, направленные на снижение детского травматизма в образовательной организации.

Во второй главе **«Методика проведения занятий по профилактике травматизма с использованием ситуационных задач»** описаны результаты исследования.

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Подгорненская средняя общеобразовательная школа с. Подгорное Романовского района Саратовской области» имени Героя Советского Союза П. И. Чиркина. В нем участвовали ученики 5 класса в количестве 13 человек.

На первом (констатирующем) этапе мы проанализировали работу образовательной организации по профилактике травматизма среди обучающихся.

Далее было проведено анкетирование детей с применением разработанной нами анкеты. Подчеркивалась важность искренности ответов учеников. Анкета состояла из двух частей. В первой учащимся предлагалось 8 вопросов, на три из которых нужно было выбрать ответ «да» или «нет», а на остальные – дать свой собственный. Цель заключалась в том, чтобы определить, насколько часто дети получают травмы в школе и осведомлены ли они о правилах безопасного поведения.

Вторая часть анкеты была направлена на выявление готовности учащихся вести себя безопасно во избежание травм. Она включала в себя шесть утверждений. Учащимся необходимо было оценить, во-первых, насколько они желают следовать данному утверждению, т.е. знают, что такое поведение является правильным. Во-вторых, им нужно было указать, готовы ли они следовать ему на практике. И третий аспект – следуют ли они данному утверждению. По каждому из этих аспектов им предлагалось выбрать один из двух вариантов ответа: «нет» или «да».

Результаты анкетирования показали, что все учащиеся хотя бы раз получали травму в школе, при этом только 54 % пятиклассников обращались к медработнику школы за помощью. Только двое учащихся, считают, что в получении травм учениками в школе виноваты педагоги. Большинство учащихся к причинам травм отнесли собственную невнимательность и спешку (46 %), а также незнание правил поведения (38 %). При этом с правилами поведения в школе хорошо знакомы 62 % опрошенных, а остальные не помнят о чем в них говорится. Так же, по результатам, указанным в таблице 1 видно, что подавляющее большинство учащихся согласны с приведенными утверждениями. Значит, можно говорить о том, что учащиеся обладают знаниями о безопасном поведении, позволяющем избегать травм.

Анализ данных опроса показывает снижение значений положительных ответов по шкалам. Обучающимся сложно поверить в вероятность получения серьезной травмы. Кроме того, возможно учащиеся просто не обладают достаточным уровнем теоретических знаний.

Чтобы выяснить это, мы попросили учащихся ответить на вопросы разработанного нами теста, выбрав правильный вариант. За каждый правильный ответ присуждался 1 балл. Для определения уровня знаний обучающихся были применены критерии. Теперь можно определить уровень знаний обучающихся. Получается, что в классе одинаковое количество учеников со средним и низким уровнем знаний (31 %). Высокий уровень знаний отмечен у 23 % пятиклассников, а неудовлетворительный – у 15 %.

Таким образом, данные констатирующего этапа исследования позволяют сделать вывод, что учащиеся сталкивались на личном опыте со школьными травмами. В целом они понимают значимость правил безопасного поведения для предупреждения травм, но далеко не всегда готовы их соблюдать.

Нами был составлен комплект из 5 ситуационных задач для обучающихся 5 класса по теме «Школьные травмы».

Данные ситуационные задачи были предложены детям для решения в течение учебного года (с сентября 2020 г. по март 2021 г.) в рамках урока ОБЖ. Учащимся предлагалось выполнять по одной задаче в месяц. Они работали в парах (пять пар и одна группа из трех человек). Мы предоставляли каждой паре печатные варианты заданий. После решения задачи ее обсуждение и проверка результатов проходили в рамках уроков ОБЖ и проводились педагогом-предметником. Часть времени учащиеся находились на дистанционном обучении, что, впрочем, не повлияло на наше исследование. Наоборот, у них было больше времени для самостоятельной работы над ситуационными задачами.

Для оценки результативности предлагаемых ситуационных задач после выполнения их учащимися нами были проведены повторное тестирование и анкетирование. Для оценки уровня информированности обучающихся мы использовали составленный нами тест, включающий в себя 12 вопросов. Мы сравнили результаты прохождения теста с данными, полученными на контрольном этапе исследования.

Почти все учащиеся при повторном тестировании дали большее количество правильных ответов. Учеников, написавших итоговый тест хуже, чем вводный, нет. Следовательно, можно сказать, что уровень информированности учащихся по данной теме вырос. Также мы рассчитали средний балл по классу.

Далее, чтобы выяснить, стали ли учащиеся чаще применять полученные знания на практике, мы повторно провели анкетирование, предложив им вновь ответить на утверждения. Практически по всем шкалам значения увеличились, но ни по одному утверждению не достигают 100 %. Так, не более 62 % опрошенных действительно применяют какое-либо из утверждений на практике. А утверждения 5 вообще придерживаются только 31 % пятиклассников.

Таким образом, мы сделали вывод, что после решения учащимися ситуационных задач в их ответах на вопросы теста и анкеты наблюдаются

положительные изменения. Больше число опрошенных стали применять на практике правила безопасного поведения. Хотя эти перемены могут носить временный характер, и когда впечатление от мероприятий программы поблекнет, учащиеся могут вернуться к прежним привычкам. Поэтому, на наш взгляд важно, чтобы подобные мероприятия проводились в школе регулярно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя анализ по теме дипломной работы, мы пришли к следующим выводам. Результаты констатирующего этапа исследования показали, что в образовательной организации ведется работа по профилактике травматизма среди обучающихся. В основном она сводится к соблюдению санитарных и гигиенических требований к помещению и мебели школы, а также проведению инструктажей учащихся перед уроками, на которых используется какое-либо оборудование.

Также выявлено, что все учащиеся хотя бы раз получали травмы в школе, и большинство из них согласны соблюдать правила безопасного поведения. Однако в действительности их соблюдает гораздо меньший процент опрошенных пятиклассников. Кроме того, результаты тестирования показали, что учащиеся в основном обладают средним или низким уровнем знаний в области школьного травматизма.

Применение на уроках ОБЖ разнообразных методов и форм работы, интересных обучающимся, может способствовать повышению уровня знаний по вопросам профилактики школьного травматизма. Для проведения эксперимента нами выбрана технология решения ситуационных задач, поскольку она направлена на развитие самостоятельности, критического мышления и отличается от привычных уроков. Нами разработан комплект из пяти ситуационных задач по теме «Школьные травмы». Подобная подача материала может понравиться подросткам, так как они стремятся к самостоятельности. К тому же они могут работать с ситуационными задачами в собственном темпе и видеть свои успехи.

Анализ результатов повторного тестирования и анкетирования, обучающихся на контрольном этапе исследования показал, что их уровень знаний по вопросам профилактики школьного травматизма вырос, а разработанный нами комплекс ситуационных задач может эффективно использоваться в образовательном процессе.