

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ СРЕДСТВАМИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 345 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Лагодич Кристины Дмитриевны

Научный руководитель, доцент кафедры
безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук, доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема профилактики вовлечения молодежи в террористические организации актуальна как никогда, что подтверждают события, произошедшие недавно в Санкт-Петербурге, Стокгольме, Париже, Кёльне или происходящие в данный момент в Сирии.

Проблема терроризма и вовлечения в террористические организации — одна из наиболее значимых отраслей современной науки. В современной науке разрабатываются и апробируются различные методы и средства профилактики терроризма. Однако работа в данном направлении не дает достаточных положительных результатов. Это связано с рядом проблем: недостаточной теоретической обоснованностью проблемы терроризма; отсутствием достаточного количества апробированных профилактических и коррекционных программ. На современном этапе профилактика террористической деятельности осуществляется преимущественно юридическими и силовыми средствами, при этом педагогической и психосоциальной профилактике уделяется меньшее внимание.

Терроризм являлся значимой угрозой во все времена, так как идет вмешательство не только в социальную стабильность, но и в политическое благополучие. Как правило, это отражается и на общественное сознание. Происходит снижение доверия и солидарности общества.

На данное время наблюдается не столько рост финансовых возможностей, сколько развитие экстремистской идеологии. Причём особую тревогу у представителей силовых структур, общественных деятелей и работников образования, сегодня вызывает участие в террористической деятельности подростков и молодёжи. Необходимо выделить, что в соответствии с международным договором о противодействии терроризма, одна из главных задач это противодействие распространения мировоззрений и развития работ по проведению информационно-пропагандистских антитеррористических мероприятий.

В связи с этим проблема изучения отношения к терроризму, разработки и внедрения программ по профилактики террористической угрозы и профилактики вовлечения молодежи в террористические

Цель исследования — разработка программы по формированию у обучающихся антитеррористических знаний средствами внеурочной деятельности.

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс по противодействию терроризму в образовательном учебном учреждении.

Предмет исследования — формирование у обучающихся антитеррористических знаний средствами внеурочной деятельности.

Задачи:

- 1) изучить современные подходы к формированию антитеррористических знаний в образовательной организации;
- 2) подобрать диагностический инструментарий и определить уровень сформированности у обучающихся антитеррористических знаний
- 3) разработать программу по формированию антитеррористических знаний средствами внеурочной деятельности.

Методы исследования:

— теоретические: анализ, синтез и обобщение научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

—эмпирические: анкетирование, психологическое тестирование (методика диагностики агрессивности Басса-Дарки, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера, методика диагностики потребности в ощущениях М. Цукермана), моделирование программы профилактики вовлечения в террористические организации;

— методы математической статистики (Т-критерий Вилкоксона).

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы изучения терроризма как социально-политического явления» уточняются основные понятия, дается характеристика современного состояния терроризма в России и мире.

В Федеральном законе от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 08.12.2020 г.) «О противодействии терроризму»: терроризм определяется как идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Проблема распространения экстремизма и терроризма в Российской Федерации является одним из важных факторов, угрожающих национальной безопасности и целостности государства. Если терроризм, бесспорно, отвергается обществом, то экстремизм — ключевой элемент разрушения основ конституционного строя, все еще воспринимается гражданами как вполне допустимый инструмент политического противостояния.

Экстремизм - это приверженность к крайним взглядам и мерам. К ним можно отнести публичное оправдание террористической деятельности. Выделяют несколько видов экстремизма. Молодежный экстремизм отличается от взрослого меньшей организованностью, стихийностью. При этом непосредственное отношение к его деятельности могут иметь взрослые, которым молодежь своим противоправным поведением зачастую стремится подражать.

Проблема молодежного экстремизма в современных условиях становится одной из наиболее острых. Меры, которые применяются для борьбы с экстремизмом, должны учитывать социально-возрастные и психологические особенности молодежи. Мы считаем, что одним из способов борьбы с экстремизмом служит обеспечение условий для занятости молодежи. Иметь возможность проявить себя в спорте, науке, обществе.

Если не вести воспитательную работу по формированию толерантности в сознании подростков по отношению к другим этническим группам и культурам, то будет процветать межнациональная вражда, а, следовательно, и экстремизм.

Мы считаем, что необходим системный подход к работе с детьми, такой как вовлекать молодежь в активную общественную жизнь, создавать условия для самореализации в спорте, искусстве, науке, включать молодых людей в позитивную жизнедеятельность, следствием чего станет уменьшение противоправных проявлений в молодежной среде.

Во второй главе **«Организация и проведение мероприятий по противодействию терроризма в образовательной среде»** описывается организация и экспериментальная часть исследования.

Исследование в рамках написания работы нами было проведено на базе МОУ СОШ с. Озерки Калининского района Саратовской области. Исследования проводились с обучающимися 7-11 классов (возраст 14-18 лет) в количестве 46 человек. Для проведения исследования с обучающимися было получено разрешение от родителей и администрации образовательной организации. В ходе исследования были использованы следующие методики:

1. Анкета на знание правил безопасности и отношение к терроризму обучающихся.
2. Анкета на знание правил безопасности и отношение к терроризму родителей обучающихся.
3. Методика «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера
4. Методика диагностики агрессивности Басса-Дарки
5. Шкала поиска ощущений М. Цукермана.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап — анализ источников по проблеме исследования, подбор диагностического инструментария с целью определить уровень сформированности у обучающихся антитеррористических;

2 этап — проведение исследования, включающего психолого-педагогическое диагностирование на начальном и заключительном этапах исследования, проведение занятий по формированию у обучающихся антитеррористических знаний средствами внеурочной деятельности;

3 этап — подведение итогов, оформление исследовательской работы.

В 7-8-х и 9-11-х классах с помощью анкетирования определяли уровень знаний у обучающихся по правилам безопасного поведения во время террористического акта и по антитеррористической безопасности. В анкете для обучающихся предложено 12 вопросов закрытого типа.

Обучающиеся все без исключения считают, что проблема терроризма существует. Однако, анализируя данные анкетирования в 7-8 классе, 76% респондентов думают также, 19% полагают, что эта проблема в современном обществе не существует и 5% обучающихся затруднились ответить на данный вопрос. На вопрос «Чувствуете ли Вы себя в безопасности в школе?»: 88% обучающихся 7-8-х и 71% 9-11-х классов ответили, что да; а 8% учащихся 7-8-х и 29% респондентов 9-11-х классов ответили, что не чувствуют себя в безопасности; 4 % респондентов 7-8-х классов затруднились ответить

Мнения по вопросу «Что на Ваш взгляд, заставляет людей совершать террористические акты?» разделились следующим образом: 54 % учащихся 7-8-х классов и 48 % 9-11-х классов связали их с религиозными убеждениями; 46 % в 7-8-х и 38 % в 9-11-х классов связывают это явление с принуждением; 14 % 9-11-х классов выбрали ответ «деньги».

Анализируя ответы на вопрос «Что толкает человека на то, чтобы стать террористом?», данные представленные на рисунке 7 распределились следующим образом: 46 % обучающихся 7-8-х и 68 % 9-11-х классов считают, что это стремление обрести соратников, быть частью какой-то группы; 31 % респондентов 7-8-х и 19 % 9-11-х классов отметили стремление достичь материальное благополучие; 23 % учащихся 7-8 классов и 9-11

классов выбрали стремление ощутить власть над людьми, а также любовь к риску.

Таким образом, анкетирование показало, что 7-8-х и 9-11-х классов осознают проблему существования терроризма в современном обществе, а также знают последовательность действий при обнаружении подозрительных предметов в местах с массовым пребыванием людей. Для минимизации вступления подростков в террористические организации необходимо проводить профилактические мероприятия. Но в то же время, большинству молодых людей не хватает «острых ощущений» в жизни. Их бесконтрольно влечет к новым, «щекочущим нервы» впечатлениям, что часто может провоцировать их на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях. Если в целом говорить о результатах исследования, то 31% испытуемых могут быть отнесены нами к группе риска и могут быть склонными к вовлечению в террористическую деятельность, так как являются агрессивными и враждебными экстернами с высоким уровнем потребности в новых ощущениях.

На основании вышеприведенных данных разработаны мероприятия (таблица 1).

Таблица 1 — Тематическое планирование по предупреждению вовлечения обучающихся в террористическую деятельность

№ п/п	Тема	Форма проведения	Время	Время проведения
1	Терроризм 21 века	Классный час	1	Октябрь
2	Что такое терроризм, экстремизм и толерантность?	Беседа	1	Ноябрь
3	Дополните понятие «Толерантность — к террористам и экстремистам....»	Дискуссия	1	Октябрь
4	«Терроризму — нет!»	Внеклассное мероприятие	1	Октябрь
5	«Терроризм в современном мире»	Внеклассное мероприятие	1	Октябрь
6	«Безопасность при террористических актах»	Внеклассное мероприятие	1	Октябрь
7	Формирование навыков развития толерантности.	Тренинг	5	в течение года

8	Создание эмблем презентаций, видеороликов, плакатов	Групповая работа		в течение недели
	Итого		11	

Для работы с детьми и их ознакомления, повышения знаний про терроризм были проведены внеклассные мероприятия на тему «Безопасность при террористических актах», «Терроризм в современном мире», «Терроризму нет».

А так же в качестве мероприятий по формированию знаний у ребят по противодействию был предложен круглый стол в память погибшим в Беслане для учеников 9-11 класса.

С родителями учащихся также необходимо регулярное проведение консультаций, семинаров, родительских собраний. Для проведения ознакомительных бесед об опасностях, которые подстерегают детей, важно периодически приглашать на родительские собрания и внеурочные занятия сотрудников территориальных органов полиции, МЧС и ФСБ (таблица 2).

Таблица 2 — Пример плана работы с родителями в образовательной организации

№ п/п	Форма работы	Время проведения	Ответственный
1	Беседы с родителями о пропускном и внутри объектовом режиме образовательной организации	1 раз в год	Директор образовательной организации, классные руководители
2	Родительские собрания на темы: – «Действия при прямой угрозе семье»; – «Безопасность ребенка вне дома»; – «Ваше поведение во время техногенных аварий»	2 раза в год	Классные руководители
3	Обновление информационных стендов	ежемесячно	Классные руководители

В ходе мероприятий обучающимся и их родителям раздавались памятки «Если ты оказался в заложниках» и «8 признаков вербовщика в террористические организации».

По итогам проведения повторной диагностики мы получили следующие результаты: снизились показатели агрессивности и враждебности.

Таким образом, несмотря на то, что по итогам реализации нашей профилактической программы у ее участников мы считаем, что наша работа была эффективной, так как именно агрессивность и враждебность оказывают решающее влияние при вовлечении молодого человека в террористическую деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение научной и научно-методической литературы в рамках проблемы исследования позволило сформулировать следующие выводы.

В ходе теоретического анализа проблемы мы пришли к заключению, что исследования терроризма актуальны и на теоретическом и на практическом уровнях. В последние годы проблема терроризма начала привлекать все большее внимание исследователей и приобретать метапредметный характер. Можно выделить три основных подхода в отечественных исследованиях терроризма. Первый — фундаментальный подход (интегрирующий представления самых разных наук) понимает природу терроризма независимо от социально-экономического контекста в качестве некоего онтологического инварианта. Второе направление использует средства отдельных наук — социологии, права и психологии. Третий подход — тактическое противостояние конкретной террористической активности на основе анализа фактологического материала и участия самых разных лиц (граждан, ставших объектами террористической деятельности, сотрудников силовых министерств и т.д.).

Терроризм — преступление против общественной безопасности, субъектами которой являются личность, общество, государство. Терроризм возникает не на пустом месте, существуют определенные причины и условия общественной жизни, способствующие этому. Их выявление и исследование раскрывает природу терроризма как социально-правового явления, объясняет

его происхождение, показывает, что способствует, а что противодействует его росту.

Из этого следует, по меньшей мере, два вывода:

1) борьба с терроризмом должна быть комплексной (с выявлением лиц и групп террористической направленности, разрушением международных связей террористов, заблаговременной информацией о готовящихся террористических актах и их пресечении, задержанием виновных и преданием их суду);

2) ввиду неопределенности места, времени и личности исполнителя террористического акта основное внимание должно быть сосредоточено на своевременном выявлении возможных объектов (целей) нападения и применяемых им средств.

Под террористической угрозой понимается преднамеренное использование насилия или угрозы насилия для того, чтобы внушить страх, предназначенный для запугивания (принуждения) правительства или общества, достижения целей, которые, как правило, являются политическими, религиозными или идеологическими.

Согласно анализу теоретических источников, склонными к террористической деятельности являются молодые люди, чаще юноши, которые обладают следующими индивидуально-психологическими характеристиками с высоким уровнем развития агрессивности, высоким уровнем потребности в ощущениях.

Поэтому для проведения экспериментального исследования мы выбрали следующие методики:

1. Анкета на знание правил безопасности и отношение к терроризму обучающихся.

2. Анкета на знание правил безопасности и отношение к терроризму родителей обучающихся.

3. Методика «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера

4. Методика диагностики агрессивности Басса-Дарки

5. Шкала поиска ощущений М. Цукермана.

В результате проведения экспериментально-психологического исследования мы получили следующие данные:

По результатам исследования, можно сделать вывод, что в целом учащиеся информированы на тему терроризма и действий при террористическом акте. Это подтверждает то, что по совокупности проведенных методик у 70% обучающихся имеются высокие и средние знания по вопросам предупреждения терроризма и готовности к действиям в экстремальной обстановке. Но все же нужно продолжать проводить мероприятия по теме терроризма с учащимися, так как у 30 % знания на низком уровне. Если в целом говорить о результатах исследования, то около трети испытуемых могут быть отнесены нами к группе риска и могут быть склонными к вовлечению в террористическую деятельность, так как являются агрессивными и враждебными экстернами с высоким уровнем потребности в новых ощущениях. Ими на них будет направлена наша профилактическая работа.

Разработанная нами профилактическая программа включала 3 основных направления:

1) информирование учащихся, педагогов и родителей по проблеме терроризма и террористической угрозы;

2) совместная работа с классными руководителями по профилактике терроризма у старшеклассников, проведение классного часа, направленного формирование у старшеклассников представлений о терроризме, экстремизме, толерантности и эмоциях человека;

3) тренинг по формированию у старшеклассников навыков толерантности, развитие доброжелательных взаимоотношений, способности выражать и понимать эмоции.

Программа повышения уровня подготовки включала в себя проведение круглого стола, видеопросмотр фильма с обсуждением, разработку и распространение памятки.

Непосредственно тренинг с юношами и девушками состоял из пяти занятий, включающих 18 развивающих упражнений. Тренинг проводился в течение двух недель два занятия в первую неделю и три занятия во вторую. Продолжительность каждого занятия составляла примерно около часа.

Для определения эффективности проведенной нами работы нами было реализовано повторное диагностическое исследование с помощью тех же диагностических методик, что и в начале эксперимента перед реализацией профилактической работы. Результаты повторного исследования, его эффективность, проходили проверку с помощью методов математической статистики, а именно Т-критерия Вилкоксона.

По итогам реализации нашей профилактической программы у ее участников снизились только показатели агрессивности и враждебности. Таким образом, наша профилактическая работа была эффективной.

Таким образом, для дальнейшей работы можно рекомендовать получение знаний по противодействию терроризму среди обучающихся через проведение разъяснительной работы, круглых столов, классных часов, общешкольных мероприятий, уроки ОБЖ, проведение тренировок по эвакуации из здания.