

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 345 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Маравиной Ирины Александровны

Научный руководитель  
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук

доцент \_\_\_\_\_ О. В. Бессчетнова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О.В. Бессчетнова  
(подпись, дата)

Балашов 2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** В настоящее время значимость инфекционных болезней в общей патологии населения не только не снижается, но и имеет тенденцию к возрастанию. Инфекционные болезни на протяжении многих столетий были и остаются наиболее опасными болезнями человеческого организма из-за их способности вовлекать в процесс большое число здоровых людей в течение короткого периода времени. Суровая реальность 2020 года отчетливо показала, что инфекционные заболевания являются фактором угрозы не только здоровью, но и жизни человечества. В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой выступает обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности является важным принципиальным достижением как для отечественного, так и мирового образовательного сообщества. Взрывом 2020 года стало появление нового коронавируса, что привело к развитию глобальной пандемии, росту смертности до 10-15% от числа заболевших лиц и формированию новой клинической симптоматики и нового клинического мышления, весь мир столкнулся с особо опасной инфекцией.

В этой связи исследования, направленные на совершенствование у обучающихся умений и навыков по профилактике инфекционных заболеваний приобретают всё большую актуальность.

**Цель исследования:** выявление уровня знаний у обучающихся о профилактике инфекционных заболеваний и разработка программы по их совершенствованию.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

**Предмет исследования:** совершенствование у обучающихся умений и навыков по профилактике инфекционных заболеваний.

**Задачи:**

1. Изучить теоретические аспекты проблемы профилактики инфекционных заболеваний у обучающихся;

2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня осведомленности обучающихся о профилактике инфекционных заболеваний.

3. Разработать программу, направленную на совершенствование у обучающихся умений и навыков по профилактике инфекционных заболеваний.

#### **Методы исследования:**

1. Теоретические: анализ педагогической и медицинской литературы по теме исследования, обобщение, сравнение;

2. Эмпирические: анкетирование, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент.

3. Методы математико-статистической обработки данных.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 25 источников и приложения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Теоретический анализ проблемы профилактики инфекционных заболеваний у обучающихся**» было изучено понятие об инфекционном процессе, классификация инфекционных заболеваний и современное состояние здоровья обучающихся в РФ; рассмотрены методы профилактики инфекционных заболеваний; проанализированы методы и средства обучения профилактике инфекционных заболеваний.

Инфекционный процесс – один из самых сложных биологических процессов в природе, а инфекционные болезни являются грозными, разрушительными факторами для человечества, наносящими ему колоссальный экономический ущерб.

К инфекционным болезням традиционно относят также заболевания, вызываемые не живым возбудителем, а продуктами его жизнедеятельности, накопленными вне макроорганизма (например, в пищевых продуктах). При

этом инфекционный процесс, как правило, не развивается, а наблюдается лишь интоксикация.

Инфекционный процесс имеет различные проявления: от бессимптомного носительства до инфекционного заболевания (с выздоровлением или летальным исходом). Инкубационный период (ИП) - это время, проходящее от момента заражения до появления первых признаков заболевания. При каждом инфекционном заболевании ИП имеет свою продолжительность, иногда строго определенную, иногда колеблющуюся, поэтому принято выделять среднюю продолжительность ИП при каждом из них. Во время ИП происходят сложные процессы на доклеточном и клеточном уровнях, но еще нет органных и системных проявлений болезни.

Период выздоровления проявляется снижением выраженности симптомов болезни, прежде всего лихорадки. Снижение повышенной температуры тела может быть быстрым (критическое падение температуры) и медленным, постепенным (литическое снижение температуры).

Профилактика инфекционных заболеваний - комплекс мер, направленных на предупреждение проявления самых разных патологий, имеющих инфекционную природу, как при иммунодефицитных, так и при аутоиммунных состояниях человека. По типу механизма передачи инфекции заболевания делятся на: кишечные инфекции, инфекции дыхательных путей, трансмиссивные инфекции, внешние инфекции.

Деятельность учителя заключается в четкой организации учебного процесса, включении в процесс обучения различных форм, методов, приемов, средств, современных образовательных технологий, формирующих и развивающих универсальные учебные действия у учащихся. Основой профессиональной деятельности является диалоговое общение, обучение и подготовка к сотрудничеству, что сопровождается созданием безбарьерной среды и ситуации успеха, благоприятной для развития навыков студентов. Сотрудничество с учениками, учителями, родителями, со всеми отделами местного общества, сотрудничество между учениками.

Состояние здоровья молодого поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий текущую ситуацию и дающий прогноз на будущее.

В Российской Федерации около 18 миллионов подростков (в том числе в возрасте 10-17 лет). Это 53% от общего количества детей до 17 лет, школьников старшей возрастной группы 15-17 лет - 4,9 млн человек (27,2%). За последние 10 лет наибольший рост заболеваемости (в 1,5 раза) наблюдается у подростков старшая возрастная группа.

Снижение качества жизни, увеличение различных факторов риска у подростков, ухудшение медицинского обслуживания сказались на их здоровье. Свою роль сыграла и проведенная в последние годы реформа системы образования, которая зачастую не учитывает особенности подросткового возраста и создает условия, способствующие росту эмоционального напряжения и стресса.

За последние 15 лет распространенность различных отклонений среди мальчиков в возрасте 15-17 лет увеличилась на 89%, среди девочек - на 51,6%. Адаптация школьников к учебным нагрузкам и успех обучения происходит благодаря важному напряжению всех функций организма. Среди хронических заболеваний современных подростков первое место заняли болезни органов пищеварения. Они выросли вдвое (с 10,8% до 20,3%).

Доля заболеваний нервной системы увеличилась в 4,5 раза (с 3,8% до 17,3%). Третье место по-прежнему занимают заболевания опорно-двигательного аппарата, а заболевания ЛОР-органов уменьшились вдвое, с I места на IV.

Среди функциональных нарушений первое место занимают нарушения системы кровообращения (25%), второе - нарушения опорно-двигательного аппарата (17%). На третьем месте - нарушения эндокринной системы (до 14,0%). Физические показатели, показатели работоспособности и подготовленности у современных подростков значительно (на 20-25%) ниже, чем у их сверстников 80-90-х годов, поэтому около половины мальчиков,

оканчивающих 11 класс, и до 75% девочек не могут учиться и не соответствуют нормам физической подготовки.

Современные подростки отстают от сверстников предыдущего десятилетия по уровню развития, при этом до 80% выпускников школ имеют ограничения в выборе профессии по состоянию здоровья.

Во второй главе **«Исследование осведомленности обучающихся о профилактике инфекционных заболеваний»** описаны результаты проведенного тестирования учащихся на выявление уровня знаний по профилактике инфекционных заболеваний; представлена программа, направленная на совершенствование у обучающихся умений и навыков по профилактике инфекционных заболеваний.

Исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №120» Красноармейского района города Волгограда, в период с сентября по октябрь 2020 г. В исследовании принимали участие обучающиеся 10 класса, в количестве 31 человек.

Обучающиеся - самая активная и, вместе с тем, очень восприимчива к инфекциям категория детского населения. От заболевшего ребенка инфекции быстро распространяются в кругу семей, друзей по школе и по месту жительства.

Для выявления осведомленности обучающихся о профилактике инфекционных заболеваний, нами был разработан диагностический инструментарий, который включал в себя: тестирование, для определения знаний по профилактике инфекционных заболеваний; анкетирование, которое было направлено на проверку знаний и умений, ранее изученного материала.

Результаты тестирования на первоначальном этапе исследования показали, что учащиеся имеют недостаточную информацию по профилактике инфекционных заболеваний. Мы думаем, что причиной этого является

несовершенство учебной программы по биологии и безопасности жизнедеятельности, где достаточно много времени уделяется теоретическим вопросам в ущерб практическим знаниям.

Для того, чтобы выявить уровень осведомленности мы провели тестирование, 2 учащихся (6%) имеют высокий уровень, средний уровень имеют 12 учащихся (41%) и самый высокий показатель имеет низкий уровень в него входит 17 человек (53%) (диаграмма 1). Мы пришли к выводу, что большая часть обучающихся плохо знакомы с методами профилактики и редко используют их на практике.

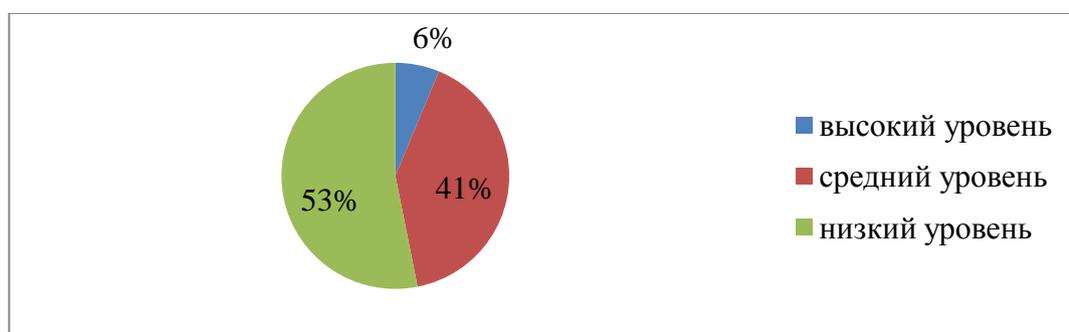


Диаграмма 1 - Уровень осведомленности о профилактике инфекционных заболеваний

На основании полученных данных нами была разработана и апробирована программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на тему: «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний»

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы военной службы.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней (полной) общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей: о здоровье и здоровом образе жизни; потребности ведения здорового образа жизни; воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни. Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия, соревнования, ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (реферат, доклад, проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации (оценка результатов проведенной работы).

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Виды и формы контроля: контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Современный урок ОБЖ должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Теперь учитель должен привить учащимся две группы новых умений: во-первых, это универсальные учебные действия (УУД), составляющие

основу умения учиться; во-вторых, формировать у детей мотивацию к обучению.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Для эффективного преподавания очень важно, какими методами и технологиями пользуется педагог. УУД формируются с помощью различных педагогических технологий.

На занятиях применяют следующие технологии: технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога); игровые технологии, технологии интегрированного обучения, здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, информационно-коммуникационная технология.

Современные педагогические технологии дали положительный результат в моей педагогической деятельности. Применяемые элементы данных технологий позволили повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки учащихся, индивидуализировать обучение. Позволили вовлечь учащихся в учебный процесс, повысилась результативность обучения, а также, в максимальной степени учесть лично – ориентированные потребности и особенности учащихся. Использование педагогических технологий дает учителю продуктивно использовать учебное время и добиться высоких результатов. Подтверждение всему выше сказанному – рост обученности учащихся по ОБЖ. Участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях и их результативность.

В содержание учебной программы ОБЖ для 10 класса во 2 раздел входит «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Данный раздел рассчитан на 6 часов. Так же тема №3 «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний» включает в себя 2 часа для изучения.

Данный раздел включает в себя следующие темы: здоровье человека, общие понятия и определения; здоровье индивидуальное и общественное; здоровье духовное и физическое; основные критерии здоровья; влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности; необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества; инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций; классификация инфекционных заболеваний; понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике; наиболее характерные инфекционные заболевания; механизм передачи инфекции; профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

После проведения уроков и классных часов было проведено повторное диагностирование. Уровень знаний заметно улучшился, данные результаты отмечены в диаграмме 2.

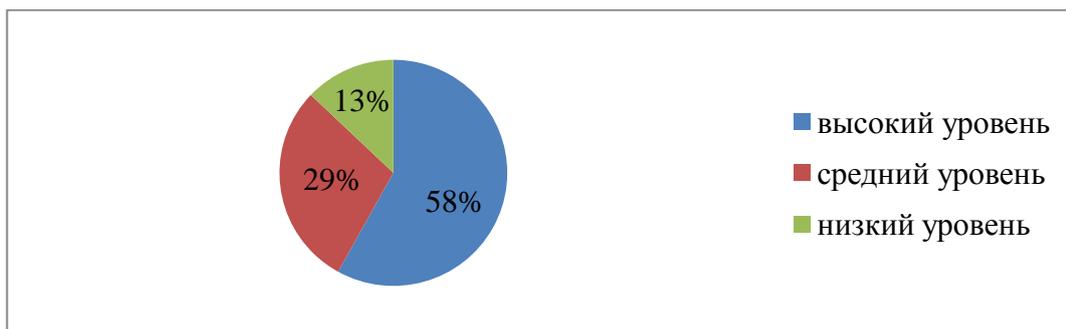


Диаграмма 2 - Уровень осведомленности о профилактике инфекционных заболеваний

Результаты сравнения представлены на диаграмме 3.

Таким образом, в ходе нашей работы были изменения, которые подтверждают эффективность разработанной нами программы, так как высокий уровень знаний повысился на 52%, средний уровень на 12%, а низкий уровень стал меньше на 40%. Знания обучающихся по теме исследования стали гораздо лучше, потому что при прохождении вторичной диагностики не возникало никаких трудностей, чтобы ответить на поставленные вопросы. Не смотря на сложность темы, нам удалось добиться отличных результатов в ходе исследования.

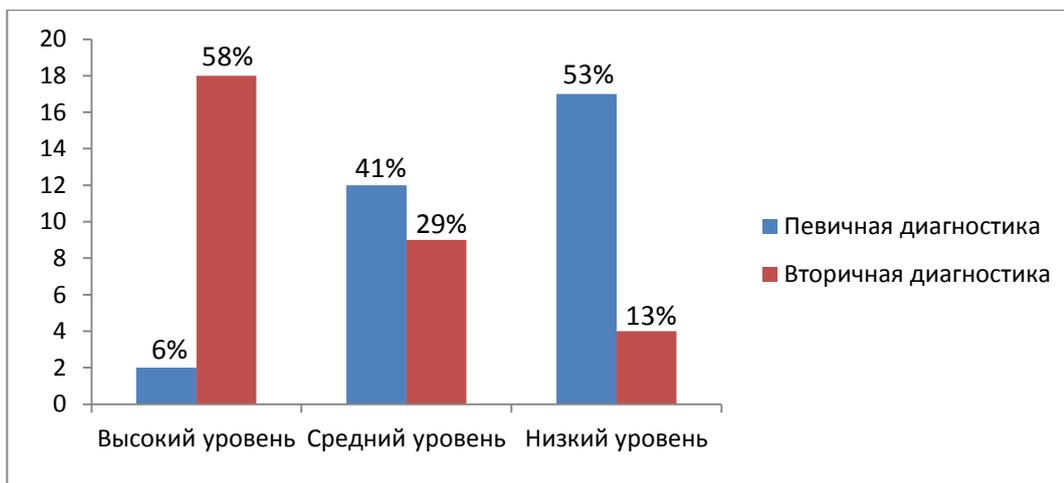


Диаграмма 3 – Сравнительная характеристика данных по проведенным диагностическим работам

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Около 1000 различных болезней имеют вирусную природу. Дыхательный путь, для которого свойственен воздушно-капельный механизм передачи, вирус попадает в организм человека вместе с вдыхаемым воздухом, который содержит частицы мокроты и слизи выброшенных больным человеком или животным. Это наиболее опасный путь передачи, так как с воздухом вирус может переноситься на значительные расстояния и вызывать целые эпидемии. Так передаются вирусы гриппа, парагриппа, ветряной оспы и другие.

Исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №120» Красноармейского района города Волгограда. В исследовании принимали участие обучающиеся 10 класса, в количестве 31 человек.

Нами был разработан диагностический инструментарий, который включал в себя: тестирование, для определения знаний по профилактике инфекционных заболеваний; сценарий мероприятий, направленный на изучение и рассмотрение проблемы данной тематики в школе; анкетирование, которое было направлено на проверку знаний и умений,

ранее изученного материала. Профилактика заболеваний школьников включает комплекс мер, осуществляемых медсестрой, врачом или фельдшером в рамках образовательной организации. Особое внимание уделяется снижению зрения, патологиям желудочно-кишечного тракта, нарушениям осанки, инфекционным, простудным заболеваниям и педикулезу среди учащихся. Профилактические меры подразумевают организацию правильного противоэпидемического и санитарно-гигиенического режима, оперативную ликвидацию инфекции в случае ее попадания в среду школьников, мероприятия, направленные на повышение иммунитета у учащихся. Регулярные медицинские осмотры учащихся и педагогов, которые осуществляются ежегодно, являются важной вехой профилактики заболеваний в рамках образовательной организации. Особая роль отводится классным руководителям, администрации школы и медицинским работникам, которые планируют и реализуют комплекс профилактических мероприятий в школе.

В результате анкетирования был выявлен средний уровень знаний обучающихся. С целью повышения уровня знаний, умений и навыков обучающихся нами была разработана программа, включающая комбинированные уроки по программе 10 класса, рассчитанная на 35 часов учебного времени в год.

Таким образом, работа программы оказалась эффективной, так как значительно изменился уровень знаний после заключительного опроса.