

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 345 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Немкина Владимира Николаевича

Научный руководитель  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
кандидат социологических наук  
доцент \_\_\_\_\_

Е. А. Цыглакова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

О.В. Бессчетнова

(подпись, дата)

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Проблема роста различных форм отклоняющегося поведения у обучающихся в последние годы приобрела исключительное значение, представляя, по мнению ряда специалистов, угрозу национальной безопасности страны. По данным статистики, около 140 тыс. преступлений в 2018 году в России совершили именно несовершеннолетние. Причем среди этих правонарушений встречались не только нарушения общественного порядка, но и такие особо тяжкие преступления как разбой, изнасилование и убийство. Ужасающая статистика преступности несовершеннолетних в России потрясает своей жестокостью и бессмысленностью. Поэтому факторы, оказывающие влияние на формирование асоциального поведения, подлежат детальному рассмотрению и изучению. Подростковый возраст является кризисным периодом развития, в ходе которого физиологические изменения в организме сочетаются с перестройкой психической составляющей личности. Для того чтобы предотвратить закрепление асоциального поведения как привычной модели поведения у подростков необходимо своевременно производить раннюю диагностику, психологическую оценку и коррекцию асоциального поведения несовершеннолетних.

**Разработанность проблемы:** в отечественной науке обоснование социального поведения подростков было дано такими учеными, как Л. С. Выготским, М. А. Галагузовой, Я. И. Гилинским, Е. В. Змановской, Л. В. Мардахаевым и др. Особенности личности асоциального подростка изучали такие отечественные и зарубежные ученые, как А. Коэн, И.С. Кон и др.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

**Предмет исследования:** профилактика асоциального в общеобразовательной организации.

**Цель работы:** разработка комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения у обучающихся 10 класса.

**Задачи:**

- изучить причины, виды и мотивы асоциального поведения;
- подобрать диагностический инструментарий для выявления склонности, обучающихся к асоциальному поведению.
- разработать комплекс мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы по теме исследования, тестирование, методы математико-статистической обработки информации, обобщение.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Общая характеристика асоциального поведения подростков**» рассматривается понятие «асоциальное поведение» и анализируются его причины.

Отмечается, что на поведение человека влияют нормы и законы общества, в котором он живет. Все устои, которые приняты в обществе, а именно моральные, правовые и нравственные, руководят действиями, поступками и образом мыслей личности. Если человек специально игнорирует или осознанно нарушает нормы морали, которые приняты в обществе, то его поведение считается асоциальным, или девиантным.

Социальные нормы, подобно другим ценностям выполняют функции оценки и ориентации личности, общности, а также осуществляют регулирование поведения и социальный контроль за поведением человека. Социальные нормы не только оценивают и ориентируют подобно идеям, идеалам, но и предписывают социально одобряемое поведение.

Регулирующее воздействие норм состоит в том, что они устанавливают границы, условия, формы поведения, характер отношений, цели и способы их достижения. Вследствие того, что нормы предусматривают и общие принципы поведения, и его конкретные параметры, они могут давать более полные модели, эталоны должного, чем другие ценности.

Антисоциальное поведение, как разновидность асоциального - это действия человека, которые наносят вред здоровью и имуществу других людей.

Асоциальное поведение наиболее часто наблюдается у подростков. Если в раннем возрасте поведение ребенка не исправляли соответствующим образом, покрывали его проступки, допускали применение оскорблений и силы по отношению к членам семьи и другим людям, то к подростковому периоду у него сформируется определенная поведенческая линия, которой он будет придерживаться в жизни.

Часто такие подростки бравируют своими асоциальными поступками, гордятся безнаказанностью со стороны родителей, пытаются создавать бунтарские группы и руководить ими. Находя поддержку в среде сверстников, они утверждают в своей исключительности, ведут себя вызывающе со взрослыми людьми и сверстниками, грубят, отказываются выполнять поручения в школе и дома. В дальнейшем уровень агрессии растет, подросток может убегать из дома, ввязываться в драки, кражи, вступать в ранние сексуальные связи, примыкать к преступным группировкам.

Начать вести себя асоциально могут и подростки из благополучных семей, не имеющие сложностей с адаптацией, успеваемостью, поведением. Причиной таких изменений бывает влияние друзей, строгость родителей, романтическое восприятие образа «плохого парня» и отношений с ним (у девушек), семейные проблемы. Другие факторы, способствующие асоциальному поведению подростка:

- деградация личности на фоне нищеты, неправильного воспитания, плохого примера родителей;

- влияние молодежной субкультуры (панки, хиппи, готы, эмо и т. д.)

- вовлечение в религиозный культ (вуду, сатанизм);

- музыкальный или спортивный фанатизм, сопровождающийся вызывающим внешним видом и антиобщественными поступками;

- желание самоутвердиться, невозможность сделать это путем демонстрации знаний, навыков, таланта, материальных приобретений;

- подверженность одному из видов психологической зависимости;

- физические проблемы в связи с заболеванием.

Часто подросток направляет агрессию на себя самого, нанося раны, царапины, ожоги, порезы на разные части тела. Испытывая физическую боль, он старается заглушить эмоциональные страдания, поэтому, заметив у ребенка характерные повреждения на теле, необходимо вовремя прийти ему на помощь. Крайним проявлением аутоагрессии являются суицидальные наклонности.

Девиантное поведение подростка нередко провоцируется действиями другого человека. Различные виды насилия (сексуальное, физическое, эмоциональное) приводят к желанию отомстить, которое не только проецируется на обидчика, но и направлено против общества или системы в целом. Физические наказания в семье формируют тип озлобленной, неуверенной в себе, запуганной и агрессивной личности, а эмоциональная отчужденность родителей – закомплексованного человека с незрелой психикой.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по профилактике асоциального поведения в общеобразовательной организации»** представлены результаты проведенного исследования.

Исследование проходило на базе МОУ «Гимназия №1 г. Балашов Саратовской области» в 2020-2021 учебном году. В нем принимали участие

обучающиеся 10 класса в количестве 19 человек.

Цель исследования: выявление склонности обучающихся к асоциальному поведению.

Диагностическим инструментарием исследования выступали следующие методики:

1. Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних «Тест склонности к девиантному поведению Э. В. Леус». Данная методика предназначена для измерения степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Тест состоит из 75 вопросов, он разбит на 5 блоков (социально обусловленное поведение, делинквентное поведение, зависимое поведение, агрессивное поведение, суицидальное поведение). Каждый блок включает 15 вопросов.

С помощью данной методики были получены следующие результаты:

– у 20% обучающихся выявлено отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация. Это свидетельствует о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности;

– у 80% обучающихся обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования. Данный показатель соответствует возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития, а также потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым;

– у 15% обучающихся обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению (употребление алкоголя и курение табака, но до того, как у них сформировалась стойкая зависимость);

– у 85 % обучающихся выявлено отсутствие признаков зависимого

поведения;

– у 30% обучающихся обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению. Это говорит о том, что у респондентов преобладает словесная агрессия, раздражение и недовольство, обида и чувство вины, чрезмерная подозрительность, нападки и критикой в адрес другого человека;

– у 70% обучающихся отсутствуют признаки агрессивного поведения;

– у 65% обучающихся отсутствуют признаки социально-психологической дезадаптации;

– у 30% обучающихся отмечается легкая степень социально-психологической дезадаптации;

– у 5% обучающихся наблюдается выраженная социально-психологическая дезадаптация.

2. Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел» представляет собой стандартизированный тест-опросник, предназначенный для измерения склонности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Методика включает набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Результаты, полученные с помощью данной методики, оказались следующие:

– обучающиеся в количестве 85% готовы давать при заполнении опросника социально-желательные ответы максимально точно;

– у 15% обучающихся наблюдается тенденция к строгому соблюдению даже малозначительных социальных норм. Данным респондентом присуще умышленное стремление показать себя в лучшем свете. Они насторожены по отношению к ситуации обследования;

– у 80% обучающихся набранный бал составил ниже 50-ти, что

свидетельствует о конформных установках испытуемых, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения;

– у 20% обучающихся набранный балл составил от 50 до 60 баллов. Это свидетельствует о нонконформистских установках респондентов, об их склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть;

– у 15% респондентов набранный балл составил от 50 до 70 баллов. Это свидетельствует о предрасположенности респондентов к уходу от реальности посредством использования иллюзорно-компенсаторного способа решения личностных проблем;

– у 85% респондентов набранный балл составил менее 50 баллов. Данные показатели свидетельствуют о не выраженности у обучающихся вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций;

– все 100% обучающихся набрали менее 50 баллов по шкале саморазрушающее поведение, из этого следует, что у них отсутствует готовность к реализации саморазрушающего поведения;

– у 80% испытуемых набранный балл составил ниже 50 баллов, это свидетельствует о не выраженности агрессивных тенденций;

– у 20% набранный балл составил от 50 до 60 баллов, что свидетельствует о наличии у них агрессивных тенденций;

– у 85% обучающихся набранный балл составил ниже 50 баллов, это свидетельствует о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений;

– у 15% обучающихся набранный балл составил 60-70 баллов, что, в свою очередь, свидетельствует о слабости их волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций;

– у 100% респондентов количество баллов не превышает 50, это свидетельствует об отсутствии деликвентного поведения и в сочетании с высоким показателем шкалы социальной желательности свидетельствует о высоком уровне социального контроля.

3. Методика диагностики уровня личности готовности к риску «PSK» Шуберта. Данная методика позволяет оценить степень готовности личности к риску. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1– Уровень мотивации готовности к риску

<b>Уровень мотивации готовности к риску</b>				
Излишняя осторожность	Склонность к осторожности	Средний	Склонность к риску	Излишняя склонность к риску
0% обучающихся	14% обучающихся	70% обучающихся	10% обучающихся	5% обучающихся

Опираясь на результаты исследования, был разработан комплекс мероприятий по профилактики асоциального поведения, целью которого является устранение и минимизация различных форм асоциального поведения обучающихся.

Данный комплекс состоит из 10 занятий:

1. Классный час на тему «Мир без наркотиков»
2. Классный час на тему «Почему люди употребляют наркотики».
3. Тренинг «Почему я не хочу употреблять наркотики».
4. Круглый стол на тему: «Как противостоять негативному влиянию группы».
5. Классный час на тему «Почему люди употребляют алкоголь и курительные смеси»
6. Тренинг «Я не буду употреблять курительные смеси и алкоголь».
7. Классный час «Правила поведения в школе и на улице».
8. Классный час: «Законопослушный гражданин. Преступление, правонарушение, проступок».
9. Диспут «Здоровым быть здорово».

10. Индивидуальный тренинг для групп риска. «Научись говорить нет!».

По окончании реализации комплекса мероприятий проведена повторная диагностика, которая показала снижение количества обучающихся, имеющих тенденцию к асоциальному поведению.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Асоциальное поведение - это действия человека, которые наносят вред здоровью и имуществу других людей. А также асоциальное поведение определяется как любой тип поведения, который нарушает нормы и правила, принятые в обществе.

Причинами асоциального поведения являются:

- деградация личности на фоне нищеты, неправильного воспитания, плохом примере родителей;
- влияние молодежной субкультуры (панки, хиппи, готы, эмо и т. д.);
- вовлечение в религиозный культы (вуду, сатанизм), музыкальный или спортивный фанатизм, сопровождающееся вызывающим внешним видом и антиобщественными поступками;
- наличие желания самоутвердиться, невозможность сделать это путем демонстрации знаний, навыков, таланта, материальных приобретений;
- подверженность одному из видов психологической зависимости;
- физические проблемы в связи с заболеванием.

Асоциальное поведения в психологии разделяют на 4 вида: противоправное (нарушение правовых норм), аморальное (несоблюдение норм нравственности и морали), аддиктивное (уход от реальной жизни путем погружения в один из видов зависимости), преступное (совершение уголовно наказуемых действий).

В исследовании для выявления склонности к асоциальному поведению в качестве диагностического инструментария выступали следующие методики:

1. Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних «Тест склонности к девиантному поведению Э.В. Леус», предназначенная для измерения степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

2. Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел».

3. Методика диагностики уровня личности готовности к риску «PSK» Шуберта, благодаря которой можно оценить степень готовности личности к риску.

Исследование проходило на базе МОУ Гимназия № 1 г. Балашов в нем принимали участие 19 обучающихся десятого класса. Были получены следующие результаты:

- с помощью методики диагностики девиантного поведения «Тест склонности к девиантному поведению Э.В. Леус» у обучающихся 10 класса были выявлены различные формы асоциального поведения, такие как социально обусловленное поведение, зависимое поведение и ситуативная агрессия.

- с помощью методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел» у респондентов было выявлена склонность к преодолению норм и правил.

- методика диагностики уровня личности готовности к риску «PSK» Шуберта позволила определить у обучающихся склонность к рискованному поведению.

Опираясь на результаты исследования, разработан комплекс мероприятий, направленный на профилактику асоциального поведения который включает в себя такие формы организации образовательного процесса как: классный час, круглый стол, тренинг и диспут. По окончании реализации предложенного комплекса мероприятий была проведена повторная диагностика, которая показала, что количество обучающихся,

ИМЕЮЩИХ СКЛОННОСТЬ К АСОЦИАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ СТАЛО НИЖЕ.