

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ К КУРСУ «БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 345 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
психолого – педагогического факультета  
Осьмининой Дарьи Павловны

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,  
кандидат сельскохозяйственных наук \_\_\_\_\_ Л.В. Кашицына  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О.В. Бессчетнова  
(подпись, дата)

**Балашов 2021**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** В современной школе учителям очень сложно заинтересовать обучающихся на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности». Но, с современным оборудованием, это все - таки возможно сделать. Различными фильмами по определенной теме, изучаемой на уроке, например, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим людям в различных ситуациях, макетами, плакатами, буклетами, экскурсиями в различные организации которые каким — то образом связаны с безопасностью жизнедеятельности.

Для обучения учащихся методам и правилам безопасного поведения было предусмотрено изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

По мере исследования курса и развития ситуации в стране, были изменены главные цели курса, с изучения опасностей и методов защиты от опасностей, на воспитание культуры безопасности человека.

Из большого числа дисциплин, изучаемых в школе, такой предмет как «Основы безопасности жизнедеятельности» один из немногих интегрированных образовательных курсов, который имеет общую воспитательную направленность и высокую социальную значимость. Этот предмет содействует формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умения отказаться от вредных привычек. В целом предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» можно охарактеризовать как предмет формирующий личность.

Выделяют три группы стимулов познавательного интереса, такие как содержание учебного материала, формы организации деятельности учащихся на уроке, а также характер отношений между участниками образовательного процесса.

Специфика предмета ОБЖ и его преподавания требует подбора определенных методов и форм работы с учащимися, которые в свою очередь могли бы позволить увеличить интерес к занятиям.

**Цель работы** — изучить процесс формирования интереса к занятиям безопасности жизнедеятельности обучающихся средствами внеурочной деятельности учителем ОБЖ.

**Объектом** исследования выступает учебно-воспитательный процесс по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Предметом** исследования является внеурочная деятельность учителя по формированию интереса у обучающихся к курсу «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель раскрывается в следующих задачах:**

1) проанализировать проблему формирования у обучающихся интереса к занятиям по основам безопасности жизнедеятельности;

2) подобрать диагностический инструментарий и определить уровень интереса к занятиям по основам безопасности жизнедеятельности;

3) разработать методические рекомендации по формированию интереса у обучающихся к курсу «Безопасность жизнедеятельности» средствами внеурочной деятельности.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «Теоретический анализ проблемы обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности»** рассматриваются проблемы обучения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации»; воспитания у обучающихся культуры безопасности; подготовки обучаемых к безопасному поведению в жизни, в опасных, чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера; формирования у них здорового и безопасного образа жизни; анализируются нормативно-правовые документы, регламентирующие изучение учебного предмета ОБЖ; описывается опыт работы различных образовательных учреждений, и как формируется интерес к предмету.

Такая проблема как, опыт работы образовательных учреждений в

обучении обучающихся «Основам безопасности жизнедеятельности» и формирования у них интереса к предмету, и выявили, что основы безопасности жизнедеятельности системно связывать, объединять и интегрировать, в сознании обучающихся ранее полученные накопленные теоретические знания по другим предметам, показывать их значимость для обеспечения главных потребностей человека и комплексного решения повседневных практических задач. Ведь знания иных школьных предметов важны не сами по себе, а как средства для удовлетворения, в том числе и таких потребностей как обеспечение безопасности жизнедеятельности, среды обитания, жизни и здоровья.

**Во второй главе «Методические аспекты внеурочной деятельности учителя по формированию интереса у обучающихся к курсу «Безопасность жизнедеятельности»** описывается организация и экспериментальная часть исследования.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.» (МАОУ СОШ №6) и Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа р.п. Пинеровка Балашовского района Саратовской области» (МАОУ СОШ р.п. Пинеровка). В данном исследовании приняли участие ученики 8-11 классов школ МАОУ №6 (48 человек) и МАОУ СОШ р.п. Пинеровка (37 человек) в возрасте от 14 до 17 лет. Обучающиеся, принимавшие участие в эксперименте, по визуальным данным находятся приблизительно на равном уровне развития и физической подготовки. Эксперимент проводился в период с 7 сентября 2020 по 17 октября 2020 года.

Исследование проводилось с использованием таких методик как:

1) наблюдение включает в себя присутствие обучающихся на уроках и осуществляется по параметрам оценки мотивации к обучению на занятиях по «Основам безопасности жизнедеятельности»;

2) анкетирование с целью выявления основных факторов, влияющих на положительное отношение к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

3) следующим этапом исследования был анализ параметров положительной мотивации к обучению ОБЖ, проведенный по тест — анкетам, заполненным учениками вышеназванных школ.

Обработка результатов велась след образом: все баллы суммировались.

Общее количество баллов позволило сделать вывод об уровне развития мотивации к изучению предмета.

Наблюдение за школьниками во время производственной практики на 4 курсе в МАОУ № 6 и МАОУ СОШ р.п. Пинеровка, проводилось по следующим параметрам, представленным вместе с выводами в таблицах 1, 2. Таблица 1 — Параметры оценки мотивации к обучению на занятиях по основам безопасности жизнедеятельность в школе МАОУ №6 и МАОУ р.п. Пинеровка

Параметры оценки мотивации к обучению	Наблюдение и выводы	
	МАОУ №6	МАОУ р.п. Пинеровка
1. Характер деятельности учащихся в процессе выполнения практических работ.	На уроках ОБЖ ученики вели себя активно, почти сразу отвечали на вопросы учителя, концентрация внимания школьников была высокой на протяжении всего урока.	На уроках ОБЖ многие ученики вели себя пассивно, часто отвлекались, долго думали при ответе на вопросы учителя.
2. Стремление к выполнению заданий необязательных, неоцениваемых.	Часто учащиеся задавали вопросы по учебному материалу, было видно, что они очень заинтересованы, многие записывали то, что говорит учитель.	Часто учащиеся не записывали то, что говорит учитель, вопросы по учебному материалу задавались очень редко.
3. Характер умственной деятельности, наиболее привлекающей учащихся.	Весь класс активно работал по самостоятельному выявлению типичных связей зависимостей, закономерностей.	Только треть класса активно работали по самостоятельному выявлению типичных связей зависимостей, закономерностей.
4.	Почти всех учеников привлекло	Всего 7 учеников привлекло

Предпочтительная избирательность отдельных этапов деятельности.	выполнение теоретического обоснования практической части работы, они формулировали выводы, итоги проделанной работы.	выполнение теоретического обоснования практической части работы, они пытались сформулировать выводы, итоги проделанной работы.
5. Отношение к выполнению задания.	Все ученики добросовестно и ответственно отнеслись к групповой форме работы; все приняли участие в обсуждении и разборе ошибок, допущенных во время урока.	Не все ученики добросовестно и ответственно отнеслись к групповой форме работы, некоторые даже стремились ее избежать; не все приняли участие в обсуждении и разборе ошибок, допущенных во время урока.
6. Увлеченность, эмоциональный подъем при изучении предмета, выполнении практической работы.	Ученики самостоятельно поставили проблемы, большинство школьников увлеклись поиском их решения, проведением мысленных экспериментов.	Не все ученики класса стремились на уроке к самостоятельной постановке проблем; только единицы были увлечены поиском их решения, проведением мысленных экспериментов.
7. Отношение учащихся к окончанию работы.	Урок закончился позже звонка, т.к. ученики выразили желание высказать свои выводы по проделанной работе.	Многие были очень обрадованы звонку с урока, быстро сорвались со своих мест.
8. Отношение учащихся к помощи преподавателя, советам товарищей, их оценкам.	Все школьники доброжелательно отнеслись к советам и оценкам одноклассников во время урока.	4 школьника немного агрессивно отнеслись к советам и оценкам одноклассников во время урока.
9. Темп вхождения, включения в деятельность.	Почти весь класс быстро сориентировался в предстоящей деятельности и принял ее; почти без помощи учителя поставили цели, спланировали свои действия по решению поставленных задач.	Чуть больше половины учеников быстро сориентировались в предстоящей деятельности и приняли ее; с помощью учителя поставили цели, спланировали свои действия по решению поставленных задач.
10. Качество знаний.	Судя по выводам, сделанным учениками в конце урока, можно констатировать, что более 80% подростков поняли и полностью осмыслили учебный материал, научились решать «нестандартные» задачи, успешно выполняли задания.	Судя по выводам, сделанным учениками в конце урока, можно констатировать, что 70% подростков поняли и полностью осмыслили учебный материал, научились решать «нестандартные» задачи, успешно выполняли задания.

Затем нами было проведено анкетирование среди учащихся 8-11-х классов школ МАОУ №6 и МАОУ р.п. Пинеровка. Анализ которого показал, что в разных школах отношение к предмету различное. Мотивация к

обучению выше в МАОУ №6 связана с опытом профессиональной деятельности и личностными качествами педагога. Именно в этой школе на первый вопрос анкеты под буквой «Б» были перечислены все пункты.

А в МАОУ р.п. Пинеровка мотивация к обучению у школьников значительно ниже и связана с различными проблемами. Лидирующими являются: не нравятся учитель; не нравится предмет из-за сложности знаний и неинтересных уроков; не нравится оснащение кабинета основы безопасности жизнедеятельности («голые стены и несколько таблиц»).

Можно сделать вывод, что очень многие аспекты обучения, в том числе и мотивация, связаны с личностью преподавателя и его мотивацией на обучение школьников. Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сводные данные по ответам на вопросы анкеты учащихся

Вопрос анкеты	Кол-во ответов в %	
	МАОУ СОШ №6	МАОУ р.п. Пинеровка
а) Вам нравятся занятия по ОБЖ из-за:	100	67,6
- учителя;		
- необходимых знаний для жизни;	100	37,8
- оснащения кабинета ОБЖ;	30,0	27,0
б) Мне не нравятся основы безопасности жизнедеятельности из-за:		
- учителя;	-	32,4
- сложности знаний и неинтересных уроков;	-	62,2
- оснащения кабинета ОБЖ;	10	73,0
- назовите свой вариант ответа.	-	-
в) Посещаете уроки ОБЖ, потому что: - интересно;	100	18,9
- имеются в расписании;	-	32,4
- родители заставляют учиться по всем предметам на «хорошо» и «отлично»;	-	21,7
- не посещал бы вообще, если бы предмет был необязательным;	-	27,0
- назовите свой вариант ответа.	-	-
г) Выберите вариант ответа, который характеризует вашу деятельность на уроках ОБЖ:		
- активность на уроках проявляю редко, только во время опроса;	-	56,8
- проявляю активность, чтобы не отстать от товарищей, не выглядеть хуже других.	-	32,4
- активно работаю на уроках ОБЖ, т.к. считаю этот предмет важным;	100	10,8
- часто проявляю активность на уроках по ОБЖ, так как учиться интересно, знания важны для жизни;	100	-
- назовите свой вариант ответа.	-	-

Следующим этапом исследования был анализ параметров положительной мотивации к обучению ОБЖ, проведенный по тест – анкетам, заполненным учениками вышеназванных школ.

Уровень развития мотивации к изучению предмета в школах МАОУ № 6 (%) и МАОУ р.п. Пинеровка (%).

Таблица 3 - Сводные данные по исследованию мотивации к изучению предмета в школах МАОУ № 6 и МАОУ р.п. Пинеровка.

Уровень развития мотивации к изучению предмета	№6 г. Балашов (%)	Пинеровская школа (%)
50 баллов-очень высокая мотивация к изучению предмета	54,2	-
40 баллов-высокая мотивация к изучению предмета	45,8	5,4
30 баллов-средняя мотивация к изучению предмета	-	56,8
20 баллов-низкая мотивация к изучению предмета	-	27,0
10 баллов-очень низкая мотивация к изучению предмета	-	10,8

В итоге нашего исследования можно сделать вывод о том, что ведущим фактором формирования мотивации к обучению является личность учителя, подача им учебного материала: интересного, актуализированного, жизненно важного.

На основании проведенного нами контрольного испытания определяющего уровень мотивации обучения «Основам безопасности жизнедеятельности» нами предлагаются следующие направления:

- внеклассные мероприятия, охватывающие значительную часть обучающихся 8-11 классов;
- игры и викторина, формирующие мотивацию у обучающихся, но затрагивающие меньшую их часть;
- проектная деятельность для обучающихся 10-11 классов, которая может быть индивидуальной и групповой.

В ходе производственной практики проводились внеурочные мероприятия представленные в таблице 4 и в приложениях А, Б, В, Г.

Таблица 4 – Внеурочные мероприятия, проводимые во время производственной практики

№	Наименование мероприятия	Класс	Сроки
1	Месячник «Колесо безопасности» на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»	8 — 11	сентябрь
2	Игры: — Соедини стрелкой — Ребусы — Напиши понятие — Мозаика — Ребусы — Брейн – ринг	8 9 9 9 8 8-9	Сентябрь Октябрь
3	Викторина на тему «К опасностям – готовы!»	8-9	Октябрь
4	Проектная деятельность на тему «Варианты и способы обеспечения личной безопасности в современном обществе»	10-11	Сентябрь Октябрь

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является дисциплиной, который изучается в образовательных учреждениях с целью воспитания у обучающихся культуры безопасности, подготовки обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного и социального характеров, развития у них здорового и безопасного образа жизни, умений и навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшему, получение первичных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, подготовки по основам военной службы, и приобретение навыков в области гражданской обороны.

В современное время обучающиеся не имеют заинтересованности ко многим предметам школьной программы. Но больше всего предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» страдает дефицитом внимания со стороны обучающихся. Большинство обучающихся считают его не интересным, не важным и скучным. У них существенно отсутствует мотивация по изучению данного предмета, что во много раз осложняет процесс изучения ими материала.

Это происходит по множеству причин, например, не нравится, как учитель рассказывает материал, не нравится сам учитель, обучающиеся считают, что данные знания по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» не пригодятся в дальнейшей жизни и из-за этого не видят смысла слушать учителя, и т.д.

Кроме этого, преподаватель в процессе изложения материала по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» практически не использует нетрадиционные методы обучения и ИКТ-технологии, которые усиливают деятельность обучающихся и позволяют улучшить восприятие ими материала.

Также немало важной проблемой является необходимость соединения теоретических знаний с их практическим использованием в повседневной жизни. Ведь если обучающийся плохо слушает на уроке и не вовлечен в процесс получения новых знаний, то в дальнейшем если с ним произойдет любая опасная ситуация, которая будет угрожать его жизни, то обучающийся не сможет объективно мыслить в помощь самому себе во спасение.

Нормативно – правовая база при изучении основ безопасности жизнедеятельности достаточно широка и включает в себя как федеральное и региональное законодательство, так и подзаконные правовые акты, включающие в себя указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, а также локальные акты, конкретизирующие положения всех вышеназванных.

Исходя, из данных причин перед преподавателем предстает сложная, но выполнимая задача – это привлечение внимания и интереса, и направить их мотивацию на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для того чтобы выявить интерес к изучению курса «Основы безопасности жизнедеятельности» мы наблюдали за обучающимися в ходе производственной практики на 4 курсе, сделали выводы по определенным параметрам оценки мотивации к обучению на занятиях по «Основам

безопасности жизнедеятельности». Проведенное исследование показало, что большая часть обучающихся в МАОУ СОШ р.п. Пинеровка не считает предмет интересным, важным и необходимым, у них довольно низкий уровень заинтересованности в изучении данного предмета. На основе наблюдения, обучающиеся в МАОУ №6 г. Балашова наиболее заинтересованы в получении новых знаний по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Следующим этапом исследования мы провели педагогический эксперимент среди учащихся 8–11 классов, который включает в себя анкетирование, наблюдение, проведение занятий и проверка их эффективности. После проведения исследования были подведены итоги.

Повышения уровня интереса и мотивации учащихся к изучению курса «Основы безопасности жизнедеятельности» можно достичь более широким использованием технологий активного обучения. В связи с этим мы разработали комплекс мероприятий для 8–11 классов, в который входят: игры и викторина, внеурочное мероприятие и проект.

Таким образом, настоящее время обострило противоречие между необходимостью формирования мотивации к обучению основам безопасности жизнедеятельности у учащихся и недостаточной разработанностью эффективных форм и методов, повышающих интерес к получению жизненно необходимых знаний по этому предмету. Однако известно, что если взять успех обучения за 100%, то от учителя и его методов зависит только 15%, остальные 85% распределяются следующим образом: способность к предмету – 30%, интеллигентность – 20%, мотивация – 30%, внимание и усердие – 5%. Данные показатели характерно показывают то, что для успешного обучения любого школьного предмета нам необходима повышенная мотивация и стимулы, увеличивающие внимание и усердие.

Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы: пассивные методы; активные методы; интерактивные методы.

Таким образом, мотивация учения – сложнейший и во многом еще до конца не изученный процесс.