

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К
ИЗУЧЕНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 345 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Панкратова Алексея Олеговича

Научный руководитель
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

О. В. Бессчетнова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____

О. В. Бессчетнова

(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Чем больше развивается человечество, тем сильнее оно подвергается воздействию природных, техногенных социальных опасностей. Почти ежедневно мы узнаем из средств массовой информации об участившихся случаях наводнений, селей, оползней, пожаров, террористических актов, скулшутинга, кибербуллинга, мошенничества, аварий на химических предприятиях и т.д. Поэтому современному человеку очень важно обладать не только хорошими теоретическими знаниями в области защиты от чрезвычайных ситуаций и их последствий, но и уметь грамотно оказывать само- и взаимопомощь в случае всевозможных опасностей.

Знания о том, как уберечь себя от воздействия чрезвычайных ситуаций различного характера, ребенок начинает получать в семье, затем в дошкольном учреждении, но систематизированные знания он получает в школе на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Однако данный предмет не пользуется популярностью среди учащихся, поскольку он не сдается в школе как единый государственный экзамен и не принимается как профильный предмет ни в одном вузе, даже на профиле «Безопасность жизнедеятельности». Кроме того, они считают его сложным и скучным. Хотя для сохранения жизни и здоровья он является самым главным из всех школьных дисциплин.

Требование о необходимости внедрения инновационных педагогических технологий давно не вызывает сомнения, поскольку это дает возможность сделать образование более эффективным, его результаты лично значимыми для обучающихся, развивать у обучающихся систему знаний и способов действий, востребованных в современном мире. ФГОС ООО нацелен на «повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании,

профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности». Эти задачи возможно решить посредством современных педагогических технологий.

В педагогической и методической литературе имеется ряд исследований о применении инновационных педагогических технологий в практике обучения. Так, В.И. Боголюбов, Г.А. Бордовский рассматривали вопросы становления и развития педагогических технологий как явления педагогической действительности, М.В. Кларин описал понятия «технологии обучения», «технологии воспитания», «образовательные технологии», М.А. Чошанов рассмотрел признаки педагогических технологий, А.К. Количенко, Б.Ю. Питюков, Г.К. Селевко собрали максимально полный перечень существующих педагогических технологий и технологических приемов в обучении, предложили их классификацию.

Для достижения развития интереса учащихся к предмету основы безопасности жизнедеятельности можно использовать игровые технологии, ведь через игру проще понять тот или иной материал, а также позволить учащимся самостоятельно и наглядно проявить свои знания, умения и навыки, делая процесс обучения более привлекательным.

Цель исследования — выявить отношение учащихся к учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», разработать и апробировать средства активизации у них познавательного интереса.

Объект исследования — учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования — активизация познавательного интереса обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи исследования:

1. Показать современные подходы в изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Определить возможности применения игровых технологий во внеурочной деятельности при обучении основам безопасности жизнедеятельности.

3. Подобрать диагностический инструментарий и определить уровень познавательного интереса у учащихся к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. Разработать и апробировать дидактический материал, способствующий активизации познавательного интереса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для решения поставленных задач использовался **комплекс методов исследования:**

Систематизация, анализ и обобщение данных научной, педагогической, методической литературы по проблеме исследования; метод планирования научных исследований; анкетирование; тестирование; разработка учебного и диагностического материала; педагогический эксперимент; математико-статистические методы исследования; количественный и качественный анализ эмпирического материала.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 22 наименования, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретический анализ проблемы развития познавательного интереса у обучающихся к изучению основ безопасности жизнедеятельности**» раскрывается сущность познавательного интереса и факторы, его определяющие, рассматриваются педагогические технологии при обучении основам безопасности жизнедеятельности.

Особой и важной областью общего феномена «интерес» является познавательный интерес. Педагоги и психологи познавательный интерес изучают с различных сторон, но любое исследование рассматривает интерес как часть общей проблемы воспитания и развития. Сущность

познавательного интереса и его роль в воспитании личности рассматривает Г.И. Щукина. Она пишет, что познавательный интерес, прежде всего, можно охарактеризовать как сложное отношение человека и явления окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств. По мнению С.Л. Рубинштейна, это сложное отношение, которое носит двусторонний характер. В нем в единстве выступает объект интереса, т.е. явление, предмет, научная или учебная область, которая несет в себе привлекающие стороны, и познавательная, избирательная направленность самой личности.

Одной из ведущих форм деятельности обучающихся является познавательная активность, стимулирующая учебную на основе познавательного интереса.

Познавательная активность — это процесс активного изучения ребенком окружающей действительности, получение им определенных знаний и умений, познание законов существования окружающего мира и усвоение норм продуктивного взаимодействия с ним. Эффективность познавательной активности учащихся имеет большое значение для успешности всего процесса обучения.

Важнейшая задача педагога — создать условия обучающимся для выполнения собственной познавательной активности. Развитие творческой активности учащихся является главным в учебной деятельности. Необходимость повышения у учащихся мотивации, осознанной потребности к усвоению знаний является одной из главных задач учителя. Для ее достижения необходимо активизировать деятельность учащихся. Учитель систематически совершенствует и углубляет знания по теории и методике предмета и использует новые педагогические технологии в своей работе.

Общенаучный термин «технология» (происходит от греч. *techne* — искусство, мастерство, умение и *logos* — наука, закон) трактуется как «совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства».

В других исследованиях эту категорию рассматривают в контексте производственных процессов и определяют как «совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала в процессе производства продукции».

В основе всех инновационных педагогических технологий лежит «идея создания адаптивных условий для каждого ученика, т.е. адаптация к особенностям ученика содержания, методов, форм образования и максимальная ориентация на самостоятельную личность». Инновационные педагогические технологии, которые в большей степени отвечают задачам предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе - это многообразие проектных, ИКТ-технологий, игровых, технологии интегрированного и дифференцированного обучения.

Во второй главе **«Методические аспекты использования игровых педагогических технологий в обучении основ безопасности жизнедеятельности»** описывается организация и экспериментальная часть исследования.

Практическая часть исследования проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 129» городского округа Самара. В нем принимали участие 30 учащихся 8 класса.

Для выявления отношения учащихся к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» были использованы анкета и рисуночная методика «Урок ОБЖ».

Рисуночная методика носит проективный характер, отражая эмоциональное отношение субъекта к изображаемому. Учащимся было предложено нарисовать «Урок ОБЖ».

Для выявления уровня познавательного интереса мы использовали методику Кувалдиной Е.А. «Методика выявления уровня познавательного интереса».

Кроме того, с целью выявления работоспособности учащихся на уроке основ безопасности жизнедеятельности нами оценивалась валеологическая активность класса.

Опытно-экспериментальная работа состоит из трех этапов:

1. Констатирующий этап

На данном этапе проведены сбор и накопление первоначального материала с целью определения направлений исследовательской работы.

На констатирующем и контрольном этапах для проведения входной и итоговой диагностики выбрана методика «Методика выявления уровня познавательного интереса» (Кувалдина Е.А.)

2. Формирующий этап эксперимента был проведен в естественных условиях в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. Контрольный этап эксперимента включал в себя интерпретацию полученных результатов, сравнение индивидуальных показателей познавательной активности у учащихся до и после применения программы, на основании которых планируется сделать выводы.

Таким образом, подобранный нами диагностический инструментарий позволяет, на наш взгляд, выявить отношение учащихся к изучению основ безопасности жизнедеятельности.

Результаты исследования, свидетельствуют о том, что у учащихся низкий уровень мотивации к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Только 1 человек из 33 назвал его в числе трех любимых предметов. Все респонденты считают, что этот предмет не пригодится им в будущем. Возможно, это связано с тем, что нет ЕГЭ по данному предмету, и при поступлении в вуз он не требуется. Хотя дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является самой важной для жизни и сохранения здоровья. Негативное отношение к предмету связано, по-видимому, с неинтересным преподаванием его.

Рисунки учащихся свидетельствуют о низкой мотивации к изучению основ безопасности жизнедеятельности. У большинства испытуемых на рисунке представлены только атрибуты урока. Только один испытуемый изобразил учителя, объясняющего новый материал у доски, и учащихся, сидящих за столами.

Наблюдение за классом в течение трех уроков основ безопасности жизнедеятельности позволяет сделать вывод, что уроки организованы нерационально. Ни один подросток не в силах спокойно выслушать 35—40 рассказ учителя о том, как надо безопасно жить. Уроки предполагали исключительно лекционный формат. Дети слушали, конспектировали и обсуждали полученную информацию. Практические навыки не отрабатывались. Поэтому не удивительно, что у 50 % учащихся класса к 15 минуте урока появлялись признаки утомления. Однако физкультминутки или микропаузы не проводились, также не использовались ТСО.

Для выявления у учащихся уровня познавательного интереса мы использовали методику Кувалдиной Е.А. «Методика выявления уровня познавательного интереса», на основании которой выделены критерии оценки начального уровня сформированности познавательного интереса учащихся: низкий, средний и высокий. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты оценки уровня познавательного интереса у обучающихся по методике Е.А. Кувалдиной

Уровень познавательного интереса	Количество учащихся	% учащихся
Высокий уровень	13	43 %
Средний уровень	9	30 %
Низкий уровень	8	27 %

Анализируя результаты исследования познавательного интереса учащихся (30 человек), выяснилось следующее: для большинства учащихся класса характерен средний и низкий уровень сформированности познавательный интерес. Низкий уровень сформированности познавательного интереса определяется непостоянным участием учащегося в

учебной деятельности, а периодическим включением в учебный процесс, а также характеризуется слабо выраженным проявлением интереса к предмету; средний уровень — проявляется в том, что обучающийся включается в творческий процесс урока и проявляет более выраженный интерес к предмету.

Приведенные данные показали необходимость проведения работы, направленной на повышение уровня познавательной активности на уроках основ безопасности жизнедеятельности у учащихся. В качестве средства повышения познавательной активности была выбрана учебно-игровая деятельность.

В нашем исследовании формирующий этап включал теоретическое обоснование, разработку, внедрение в учебный процесс и оценку эффективности программы повышения уровня познавательного интереса обучающихся по изучению основ безопасности жизнедеятельности, включающей целевой, организационный, содержательный и диагностический компоненты.

При разработке **целевого компонента** исходили из понимания цели как сознательно планируемого результата учебно-воспитательного процесса. *Цель исследования* заключалась в разработке и апробации средства активизации у учащихся познавательного интереса к учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» и конкретизировалась в следующих *задачах*: 1) выработать интерес к самостоятельному получению знаний о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях; 2) развить способность к осмыслению собственных действий при оказании само- и взаимопомощи; 3) научить прогнозированию чрезвычайных ситуаций и последствий неадекватного отношения к здоровью.

Организационный компонент предлагаемой нами программы раскрывает основные методы и формы работы, посредством которых реализуется достижение намеченной цели. Основная роль отводится дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», в рамках которой

учащиеся знакомятся с чрезвычайными ситуациями природного, социального, техногенного характера и защитой от них, приемами оказания первой помощи, компонентами здорового образа жизни. Кроме уроков по данному предмету, были проведены 8 заседаний кружка «Первая помощь».

Содержательный компонент включает отбор и структурирование дидактического материала по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», разработку комплекса игр по тематическому плану рабочей программы и фонда оценочных средств, составление творческих ситуаций, задач и заданий.

Диагностический компонент включал повторное тестирование.

Результаты повторного тестирования по методике Кувалдиной Е.А. свидетельствуют об эффективности проведенной нами работы. Во-первых, значительно увеличилось (с 43% до 60%) количество учащихся с высоким уровнем сформированности познавательного интереса, для которых характерно полное включение во все направления учебной деятельности и высокая степень выраженности интереса к предмету. Значительно уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем познавательного интереса.

Таблица 2 – Результаты повторной оценки уровня сформированности познавательного интереса по методике Е.А. Кувалдиной

Уровень познавательного интереса	Количество учащихся	% учащихся
Высокий уровень	18	60 %
Средний уровень	8	27 %
Низкий уровень	4	13 %

Использование в обучении основам безопасности жизнедеятельности учебно-игровой деятельности позволило представить любой изучаемый материал в доступной для учащихся форме. А это повлекло за собой повышение интереса к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», повышению качества полученных знаний. Результаты определялись согласно школьному журналу и отзыву классного руководителя.

Представим сравнительные результаты оценки познавательного интереса по методике Е.А. Кувалдиной на констатирующем и контрольном этапах (на рисунке 1).



Рисунок 1 – Сравнение результатов оценки познавательного интереса по методике Е.А. Кувалдиной на констатирующем и контрольном этапах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для развития познавательного интереса у обучающихся необходимо, чтобы дети не только слушали, конспектировали и обсуждали полученную информацию под руководством учителя, но и выполняли различные игровые и творческие практические задания либо индивидуально, либо в команде. Следует широко использовать интерактивный подход, предполагающий определенную свободу выбора и высказываний учащихся. В течение всех уроков основ безопасности жизнедеятельности следует сочетать разные формы активностей: посмотреть видеоролик, прочесть отрывок текста, выполнить тест, отгадать кроссворд, принять участие в игре, нарисовать рисунок и т.д.

Наш опыт, полученный в ходе педагогической практики доказал, что использование игровых технологий дает положительный результат в изучении основ безопасности жизнедеятельности.

Практическая часть исследования проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 129» городского округа Самара. В нем принимали участие учащиеся 8 класса в количестве 33 человек.

Проведенный нами анализ содержания учебника «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова выявил, что учебник не предусматривает заданий игрового типа. Но некоторые задания практического типа, данные в рубриках «Практикум» или «После уроков» могут быть переработаны учителем и даны обучающимся в форме дидактической или ролевой игры. Таких заданий, в целом, немного, что сужает возможности применения игровых технологий. Кроме того, выделенные задания больше подходят для ролевых игр, хотя большим образовательным потенциалом обладают дидактические интеллектуальные игры.

Нами была разработана дидактическая игра по тематике первая помощь при остановке кровотечения и апробирована на внеурочном мероприятии по основам безопасности жизнедеятельности. Интеллектуальная дидактическая игра охватывают основные темы третьего модуля учебника «Основы здорового образа жизни», основана на его материале, позволяет в активной игровой форме закрепить полученные знания, усвоить важные умения действий в чрезвычайных ситуациях.

Оценка эффективности дидактической игры показала, что восьмиклассников вырос уровень мотивации к изучению предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» вследствие включения в учебный процесс инновационных игровых технологий.

Эффективность использования учебно-игровой деятельности на уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности» доказана на контрольном этапе, по результатам которого было установлено, что использование учебно-игровой деятельности эффективно развивает познавательную активность интерес у учащихся к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».