

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ДЕСТРУКТИВНЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 345 группы
направления (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»
психолого-педагогический факультет
Аннамырадова Мелиса

Научный руководитель:
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в последние три-четыре десятилетия повышенный интерес у представителей всех специальностей вызывают молодежные субкультуры, оказывающие существенное влияние как на проведение досуга молодежи, так и их жизнедеятельность в целом. Связано это с тем обстоятельством, что они стали важным фактором эволюционного обновления современного общества и трансформации его в постсовременное. Молодежные субкультуры и молодежная контркультура, по нашему мнению, проявили свое значение как часть механизма культурных инноваций, благодаря которому общество постмодерна толерантно к иным точкам зрения, плюралистично, свободно и интеллектуально.

Кроме того, в современной России растет число суицидов среди подростков, по данным Роспотребнадзора в год фиксируется 19-20 случаев самоубийств на 100 тысяч подростков. Это в 3 раза больше, чем мировой показатель, высоким остается и уровень детской преступности, по данным Генпрокуратуры 2019 году в России несовершеннолетними совершено 41,5 тысячи уголовно наказуемых деяний. Эти данные показывают необходимость работы образовательными организациями выявлять и в будущем предотвращать делинквентное поведение и пресекать вовлечение подростков в деструктивные субкультуры.

Одной из причин правонарушений несовершеннолетних и правонарушений, совершаемых в отношении них, выступает распространение криминальных субкультур в подростковой и молодежной среде. В сети Интернет и социальных сетях влияние деструктивной субкультуры получили в настоящее время новый виток своей активности и проявляют себя в образовательных организациях, общественных и иных объединениях несовершеннолетних. Основные группы риска – дети в возрасте от 10 до 18 лет.

Во исполнение ключевых принципов и задач Национальной стратегии

действий в интересах детей в Российской Федерации на 2017-2022 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2017 г. № 761 данные методические рекомендации имеют своей целью защиту каждого несовершеннолетнего от рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей и снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних.

Таким образом, актуальность выбранной темы исследования обуславливается следующими моментами:

– значимостью молодёжных общественных объединений, которые являлись одновременно и инструментом, и субъектом реализации государственной молодёжной политики;

– потребностью реформирования законодательной региональной базы, опосредующей реализацию государственной молодёжной политики, что невозможно без исторического исследования проблем молодёжного сообщества;

– необходимостью предупреждения проявлений экстремизма в молодёжной среде, что невозможно без исторического анализа и оценки данного явления на региональном уровне.

Цель – разработка мероприятий по профилактике влияния субкультур на молодежь в образовательном пространстве школы.

Объект – учебно-воспитательный процесс по предупреждению влияния асоциальных молодёжных объединений на учащихся.

Предмет – предупреждение вовлечения обучающихся в деструктивные молодёжные субкультуры.

Задачи:

1) изучить проблемы деструктивного влияния субкультуры на личность подростка и определить основные причины вступления подростков в субкультурные группы;

2) подобрать диагностический инструментарий для определения группы риска вовлечения в деструктивные религиозные организации;

3) разработать рекомендации по профилактике негативного влияния субкультуры на личность подростка.

Методы исследования. Для решения поставленных задач в работе предполагается использовать следующие теоретические и эмпирические методы исследования:

- обзорно-аналитический, включающий теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме;
- психодиагностический;
- констатирующий и формирующий эксперимент;
- методы математико-статистической обработки.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе **«Теоретические аспекты деятельности асоциальных молодежных субкультурных объединений»** уточняются основные понятия, дается характеристика молодежных субкультур и их влияния на подростков.

Субкультура – система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, хотя и связанная с ней. Молодежные культуры, часто рассматриваемые как девиантные, развиваются на основе своеобразных стилей в одежде и музыке, которые отличают их от прочих членов общества. Некоторые исследователи рассматривают практику субкультур как выражение оппозиции господствующей культуре. Под молодежной субкультурой сегодня понимается культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов.

Наиболее полным определением молодежной субкультуры является следующее определение, данное В. Вороновым: «Молодежная субкультура - система ценностей, и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от

культуры взрослых и характеризующая жизнь подростков, молодежи примерно от 10 до 20 лет».

Российскую специфику субкультурных образований в молодежной среде определяют следующие факторы:

- социальная и экономическая неустойчивость российского общества и обнищание основной части населения;

- особенности социальной мобильности в российском обществе. Молодежь получила возможность достигать престижное социальное положение в очень короткие сроки;

- потеря тех нормативно-ценностных оснований, которые необходимы для поддержания социальной солидарности и обеспечения приемлемой социальной идентичности. На этом фоне широчайшее распространение приобретает преступность среди российской молодежи.

Среди причин вступления молодежи в субкультуры можно выделить следующие:

- неблагополучие семьи;
- позитивная реклама в СМИ;
- романтизация бандитизма;
- незанятость свободного времени;
- отсутствие знаний о последствиях;
- самоутверждение;
- самовыражение;
- привлечение внимания;
- уход от окружающих проблем.

К наиболее опасным субкультурам относятся такие субкультуры и группы как «АУЕ», «Скулшутинг» и «Группы смерти».

Важным направлением деятельности педагогического коллектива школы является оценка актуального психического (эмоционального) состояния учащихся. Базовый метод для диагностики и оценки актуального

состояния, выявления наличия проблем – это наблюдение в конкретной реальной ситуации образовательного процесса. Он позволяет выявлять как внезапно (спонтанно) возникающие признаки и проявления деструктивного поведения, так и те, которое имеют длительную протяженность во времени.

Мероприятия профилактики и конкретные действия педагогов:

1. Регулярное наблюдение за вербальными и невербальными проявлениями эмоциональных состояний у школьников, поскольку именно через изменение эмоций у конкретного ребенка можно оперативно выявить его намерения.

2. При выявлении предрасположенности, признаков или проявлений деструктивных действий - немедленное оповещение о признаках отрицательных эмоциональных проявлений (особенно агрессивных) заместителя директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога.

Мероприятия профилактики и конкретные действия педагогов:

1. Регулярное наблюдение за вербальными и невербальными проявлениями эмоциональных состояний у школьников, поскольку именно через изменение эмоций у конкретного ребенка можно оперативно выявить его намерения.

2. При выявлении предрасположенности, признаков или проявлений деструктивных действий - немедленное оповещение о признаках отрицательных эмоциональных проявлений (особенно агрессивных) заместителя директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога.

Во второй главе **«Исследование влияния асоциальных молодежных объединений на учащихся старших классов»** описывается организация и экспериментальная часть исследования.

Исследование на определение уровня знаний учащихся по вопросам возникновения молодежных конфликтов проводилось на базе МОУ СОШ № 6 г. Балашова. В исследовании приняли участие 29 учащихся 9-10 классов, их родители и учителя образовательной организации.

Для проведения исследования применялись анкеты на определение информированности обучающихся, учителей и родителей.

Все выбранные методики, ранее апробированы исследователями по данной проблеме.

Анкетирование проводилось отдельно в каждом из классов. Учащимся раздавались готовые анкеты. На заполнение анкет отводилось 30 минут. Перед началом анкетирования был проведен инструктаж, поясняющий цель исследования и порядок заполнения.

Анкеты родителям и учителям раздавались и просили заполнить в домашних условиях.

Интерпретация полученных результатов анкет и оценки социально-психологической адаптированности позволила сделать следующие выводы.

В ходе исследования было предложено написать, что значит, по их мнению – «субкультура». Так 48,1 % респондентов считают, что субкультура – группа людей с общими интересами, принципами; 36,3 % респондентов считают, что субкультура – это часть общей культуры; 5,9 % респондентов предположили, что – это течение молодежи –единомышленников; 3,7 % респондентов ответили, что для них субкультура ничего собой не представляет; 5,2 % респондентов посчитали, что субкультура – неформальная, нетрадиционная культура, противопоставленная общепринятой, уходящая от традиционных ценностей и благодаря которой молодые люди выражают протест, свое несогласие с обществом, тем самым бросая вызов.

Наиболее известными субкультурами среди молодежи городского населения являются:

- готы (97,7 %), эмо (94,8 %), панки (78,5 %),
- скинхеды (51,8 %), рокеры (48 %), АУЕ (42,2 %),
- реперы (35,5 %),
- паркур (20 %), колумбайнеры (19,3 %).

Менее всего подростки выделяли такие субкультуры как гопники, к-роп, j-rock, готика-лолита, скейтеры, райтеры, геймеры, кибер-готы.

На вопрос анкеты, «К какой субкультуре вы себя причисляете?»: 87,5 % респондентов не отнесли себя к какой-либо субкультуре, 2,2 % респондентов – принадлежат к рокерам, 2,2 % – реперы, 0,74 % – скейтеры, райтеры, 0,74 % – геймеры.

По данным таблицы, можно сделать вывод, об оценке деятельности той или иной субкультуры, по мнению подростков: созидательный характер деятельности – реперы, рокеры; разрушительный характер деятельности – готы, панки; развивающий характер деятельности – паркур; разрушающий личность характер деятельности – скинхеды, эмо, растаманы, отаку.

Субкультуры в большей степени выступают как объединения по интересам (50%), помогающие найти единомышленников, уйти от одиночества (60%) и удовлетворяющим потребность в насыщенном общении (40%), нежели своеобразное «убежище» (30%). В целом можно сказать, что преобладает положительный настрой по отношению к молодёжным субкультурам. 51,33% респондентов считают, что государство должно работать с молодёжными субкультурами.

Учитывая вышеизложенные результаты исследования, предлагается перечень мероприятий для учащихся старших классов.

Нами проведено Внеклассное мероприятие:

Таблица 1 - Тематическое планирование к программе «Профилактика вовлечения подростков в субкультуру»

№	Тема	Количество часов	Примечание
1	Входящая диагностика. Индивидуальные профилактические беседы. Проведение мониторинга	1	
2	Игра «Знакомство с самим собой».	1	
3	Игра «Мои права и права других» / Игра «Я для себя, я для других».	1	
4	Игра «Мои качества» / Лекция «Культура поведения»	1	

5	Ролевая игра «Чувства и действия в стрессовой ситуации».	1	
6	Беседа «Когда мне плохо...».	1	
7	Беседа о интернет безопасности «Мой реальный мир»	1	
8	«Как научиться быть ответственным за свои поступки»	1	
9	«Мое будущее. Что изменилось?»	1	
10	Итог (индивидуальная диагностика)	1	

Проведено внеклассное мероприятие: «Влияние молодежных субкультур на развитие личности»

Цель:

1. Формирование информационной компетентности, изучение негативных и позитивных сторон существующих субкультур.

2. Развитие навыков упорядоченного, структурированного мышления, умения работать с информацией.

3. Воспитание культуры обмена мнениями, умения выражать свою точку зрения, ведения дискуссии.

А также подобран, доработан и предложен путеводитель для родителей «ДеструктивуНет!». Суть работы платформы довольно проста. В её функционале на данный момент существует три главные пункта: Сообщества, Администраторы и Пользователи (рисунок 1).

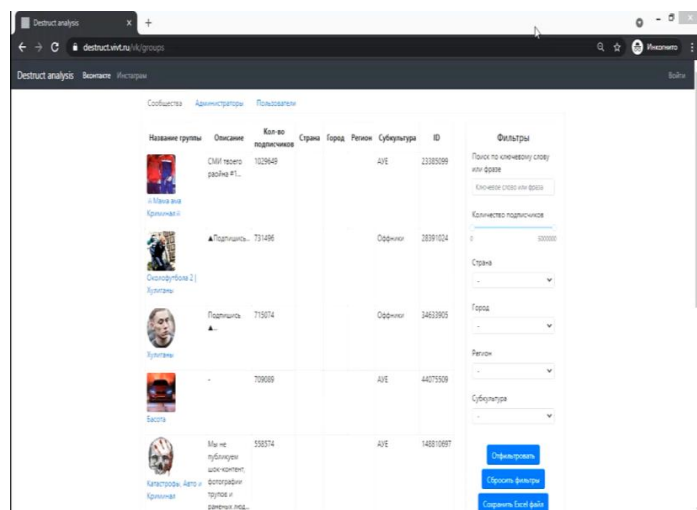


Рисунок 1 — Меню платформы «ДеструктивуНет».

При просмотре функции сообщества, можно увидеть группы в своем регионе. Так же система определяет направленность группы. Группы или сообщества делятся на 4 категории: АУЕ, коллумбайн, группы смерти и оффники (рисунок 2).

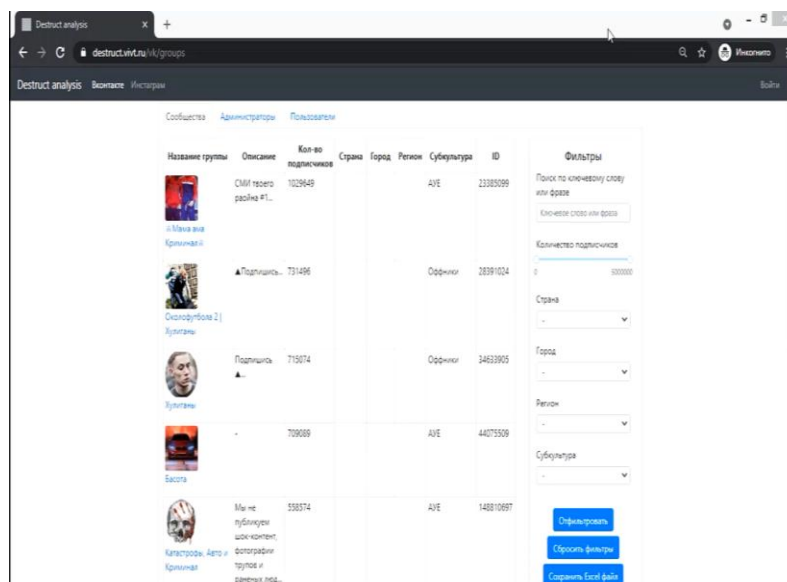


Рисунок 2 — Меню платформы «ДеструктивуНет». Категории субкультур

Ввиду того, что платформа позволяет отслеживать каждого учащегося в популярной социальной сети «ВКонтакте», а у классных руководителей в большинстве случаев учащиеся имеются в «друзьях», то платформа оказывается невероятно удобной для мониторинга деструктивных проявлений учащихся.

Таким образом, данная исследовательская работа на наш взгляд может быть использована для информированности учащихся старших классов в дальнейшей педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенность функционирования молодежных субкультур связана с трансформацией современной российской культуры в целом. Молодежные субкультуры выступают и в качестве реального механизма социализации, поскольку, во-первых, в рамках субкультуры молодой человек реализует личностный потенциал, получает одобрение и признание сверстников, во-вторых, личностно значимая субкультура способствует ускоренной адаптации молодых людей к обществу. Степень влияния субкультуры на

молодое поколение может быть понято сквозь призму мультипликативности - специфического свойства современной российской субкультуры, которое, с одной стороны, представляет собой взаимопроницаемость (как вертикальную – уровни, так и горизонтальную – многообразие субкультурной дифференциации), а с другой – возможность многостороннего воздействия на личность молодого человека, принадлежащего к одной или нескольким субкультурам одновременно.

Исследование на определение уровня знаний учащихся по вопросам возникновения молодежных конфликтов проводилось на базе МОУ СОШ № 6 г. Балашова. В исследовании приняли участие 29 учащихся 9 – 10 классов, их родители и учителя образовательной организации.

Исходя из результатов исследования, можно сделать ряд выводов:

Согласно результатам исследования, основным источником информации о жизни различных молодёжных субкультур является интернет (85%), рассказы друзей (45%), телевидение (40%).

Главным критерием для вычленения субкультур в исследованной совокупности респондентов является «музыкальные пристрастия и соответствующая мода».

В сумме в той или иной степени связанными с какой-либо субкультурой считают себя 65,78% респондентов. Не считают себя частью какой-либо субкультуры – 33,94% респондентов.

То есть субкультуры в большей степени выступают как объединения по интересам (50%), помогающие найти единомышленников, уйти от одиночества (60%) и удовлетворяющим потребность в насыщенном общении (40%), нежели своеобразное «убежище» (30%).

Родители и учителя имеют отдаленную информацию о деятельности молодежных субкультур и отношения к ним их детей.

Учитывая вышеизложенное, нами был предложен перечень мероприятий для и с участием учащихся старших классов. Разработано и проведено внеклассное мероприятие на тему «Влияние молодежных

субкультур на развитие личности» целью которого – показать негативные и позитивные стороны существующих субкультур и выяснить влияют ли неформальные молодежные субкультуры на развитие личности подростка. Вместе с тем было подобрана платформа «ДеструктивуНет», рассказывающая о деструктивных молодежных объединениях для родительского собрания.

Таким образом, данная работа на наш взгляд может быть использована для информированности учащихся старших классов в дальнейшей педагогической деятельности.