

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ УГРОЗЕ
ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 345 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Плотникова Кирилла Анатольевича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат социологических наук
доцент _____

Е. А. Цыглакова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____

О.В. Бессчетнова

(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время вопросы безопасности и противодействия терроризму и экстремизму стоят очень остро и актуально. Терроризм является одной из глобальных проблем человечества, он угрожает установившемуся порядку внутри и за пределами страны, посягает на важнейшие человеческие ценности: жизнь, свободу и равенство. Сегодня терроризм выступает как одно из самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности.

События, освещаемые в средствах массовой информации и в Интернете, показывают, что уровень террористических вызовов и угроз в мире остается высоким в связи с действиями международной террористической организации «Исламское государство» в Ираке и Сирии, а также событиями в ряде европейских стран. По оценкам ФСБ и Национального антитеррористического комитета, попытки проникновения в Россию членов преступных структур, а также российских граждан, ранее выехавших из страны для участия в боевых действиях на стороне террористов, не прекращаются.

Масштабы террористической деятельности растут, что отражается не только в увеличении числа терактов, но и в изменении самого характера террористической деятельности.

Террористические преступления с каждым годом приводят к еще большему числу жертв, разрушений, угрожают существующим духовным ценностям и нравственным устоям. Террористические акты приводят к человеческим жертвам, разрушают материальные и духовные ценности, сеют вражду между государствами, провоцируют ненависть между социальными и национальными группами.

Мировое сообщество определяет терроризм как одну из важнейших глобальных проблем современности, наряду с экологической проблемой и проблемой третьей мировой войны. Никто не защищен от негативного воздействия террористической деятельности. В связи с этим общество

вынуждено искать новые пути обеспечения безопасности, особенно если речь идет о безопасности подрастающего поколения. Дети не способны оказать достойного сопротивления, они не умеют правильно вести себя в критических ситуациях, и это может стать причиной их гибели.

В связи с этим на уроках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» стоит уделять особое внимание проблеме терроризма и формированию основ безопасного поведения. Это подготовит школьников к чрезвычайным ситуациям и спасет их жизни. Таким образом, разработка и применение форм и методов формирования безопасного поведения обучающихся при угрозе террористического акта является актуальной.

По мнению автора, сегодня существует проблема в методике освещения вопросов, посвященных противодействию экстремизму и терроризму в Российской Федерации в образовательных организациях, которая заключается в том, что в обучении часто доминируют объяснительно-иллюстративные методы. Однако эти методы основаны на запоминании информации, которая, если не используется на практике, быстро забывается. Поэтому необходимо разрабатывать и применять самые разнообразные методы и формы обучения безопасному поведению в случае теракта.

В связи с этим можно выделить проблему исследования, которая заключается в правильном выборе педагогических методов, которые помогут в формировании личной безопасности поведения школьников в случае совершения террористического акта.

Целью исследования: разработка рекомендаций, направленных на формирование знаний обучающихся по обеспечению личной безопасности при угрозе террористического акта.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования: формирование знаний обучающихся по обеспечению личной безопасности при угрозе террористического акта.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие и сущность терроризма.
2. Подобрать диагностический инструментарий для определения знаний обучающихся по проблеме терроризма.
3. Разработать рекомендации, направленные на формирование знаний обучающихся по обеспечению личной безопасности при угрозе террористического акта.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования);
- диагностические (анкетирование);
- методы математической статистики (статистическая обработка данных, полученных в ходе экспериментальной работы).

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 р. п. Самойловка Самойловского района Саратовской области».

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, выводов по главам, заключения, списка используемых источников, включающего 25 наименований, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Терроризм как социально опасное явление**» анализируются понятие и сущность терроризма.

В ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» дается следующее определение: «терроризм - это «идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий».

Терроризм выступает в качестве способа:

- 1) устрашения мирного населения, выражающегося в насилии, вплоть

до физического уничтожения;

2) угрозы физической расправы по политическим или каким-либо иным мотивам, запугивания с угрозой расправы или убийства, это форма организованного насилия.

Определяющим признаком терроризма является публичность, демонстративность совершения террористических актов. Основная задача террористов заключается в создании атмосферы страха, ощущения бессилия, психологической подавленности. Таким образом, терроризм ориентируется на публичность и широкую общественную огласку, а террористические акты всегда совершаются с намерениями спровоцировать страх как у властных структур, так и простых людей. Следовательно, о терроризме можно говорить лишь тогда, когда смыслом поступка является устрашение, наведение ужаса.

Особенностью терроризма является то, что страх возникает не сам по себе, а в результате получивших общественный резонанс деяний и создается виновными не ради самого страха, а ради других целей. Он служит своеобразным рычагом целенаправленного воздействия, при котором создание обстановки страха выступает не в качестве цели, а в качестве средства достижения цели.

Таким образом, терроризм - это многоаспектное социально-общественное явление, а террористический акт - это конкретное преступное деяние, которое напрямую с данным явлением, и определяется как одна из форм его практического проявления.

Виды террористических актов:

– взрыв, поджог, применение или угроза применения ядерных взрывных устройств, радиоактивных, химических, биологических, взрывчатых, токсических, отравляющих, сильнодействующих, ядовитых веществ;

– захват заложников, похищение людей. Особую опасность представляет захват преступниками образовательных учреждений, поскольку

для достижения политических целей, получения выкупа и т.п. жизнь детей становится предметом торга для террористов и находится в постоянной опасности;

- уничтожение, повреждение или захват транспортных средств или других объектов;

- создание опасности причинения вреда жизни, здоровью или имуществу неопределенного круга лиц путем подготовки условий для аварий и катастроф;

- распространение угроз в любой форме;

- иные действия, создающие опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

Нормативно-правовой базой противодействия терроризму являются:

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон «О противодействии терроризму».

3. Уголовный кодекс РФ.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

5. Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации.

6. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» посвящен регулированию и гарантиям прав граждан на образование, так же он обеспечивает государственные гарантии прав и свобод человека в сфере образования и создает условия для реализации права на безопасное образование. Не смотря на то, что данный закон не содержит прямых ссылок на меры по предотвращению терроризма, он гарантирует безопасность обучающихся. Так в статье 28 говорится о том, что образовательная организация должна «создавать безопасные условия для обучения и воспитания учащихся... в соответствии с установленными стандартами,

обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся».

В статье 41 также гарантируется охрана здоровья обучающихся: «обеспечение безопасности обучающихся во время их пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность». Таким образом, закон направлен на обеспечение безопасности обучающихся, в том числе и на защиту от террористической угрозы.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет следующие требования к личным результатам обучаемых: «формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни, овладение правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилами поведения в транспорте и на дорогах».

Задачами изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- формирование современной культуры безопасности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства через осознание важности безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях различного характера;

- понимание личного и социального значения современной культуры безопасности жизни;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

- изучение основных опасных ситуаций, включая экстремизм и терроризм, и их влияние на личность, общество и государство;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации из различных источников, готовности проявлять осторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в той или иной опасной ситуации с учетом реальной ситуации и индивидуальных

возможностей.

Таким образом, ФГОС уделяет большое внимание вопросам, посвященным безопасности современного образования. Поэтому важнейшей задачей образовательной организации является разработка и формирование безопасного типа личности, ее «антитеррористической личной позиции» и мотивация обучающихся на достижение безопасности в повседневной жизни.

Стоит отметить, что, основная цель изучения курса ОБЖ - дать обучающимся знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, сформировать внутреннюю готовность к действиям в экстремальных условиях. Изучение вопросов противодействия терроризму и экстремизму позволяет сформировать у школьников антитеррористическую гражданскую позицию.

Во второй главе **«Исследование осведомленности обучающихся по теме: «Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта» на уроках ОБЖ в образовательной организации»** автором представлены результаты проведенного исследования.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 р. п. Самойловка Самойловского района Саратовской области» в 2020-2021 учебном году, в нем приняли участие 26 обучающихся 8 «А» класса.

Целью исследования являлось определение уровня знания обучающихся о безопасном поведении при угрозе террористического акта.

В качестве диагностического инструментария были выбраны следующие методики:

1. Авторская анкета «Проверка уровня знаний о терроризме».
2. Ситуационные задачи.

В результате проведенного исследования удалось выявить, что все обучающиеся считают проблему терроризма актуальной для современного общества, и согласны с тем, что терроризм угрожает национальной безопасности Российской Федерации.

Вопрос «Знаете ли Вы, правильность действий в случае возникновения террористического акта?» получил следующие ответы: 47% обучающихся уверены в своих знаниях, 31% не уверены в своих знаниях, и 19% не знают, как действовать при угрозе возникновения теракта, 3% не смогли дать ответ на данный вопрос.

Следующие шесть вопросов были направлены на то, чтобы определить уровень знаний обучающихся по вопросам безопасного поведения при угрозе возникновения террористического акта.

Таблица 1 – Оценка знаний безопасного поведения обучающихся при угрозе возникновения террористического акта.

Вопрос анкеты	Правильный ответ	Ответ не полный или неправильный
Как правильно себя вести, если транспортное средство, в котором ты едешь, захватили заложники?	58%	42%
Какие основные признаки наличия взрывных устройств?	82%	18%
Если вы обнаружили подозрительный предмет (вещь) в школе, что вы будете делать?	56%	44%
Найденный подозрительный предмет нельзя...	49%	51%
При появлении признаков угрозы захвата вас в заложники необходимо	53%	47%
В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения)	28%	72%

Таким образом, только половина обучающихся знает верный порядок действий при возникновении террористического акта, при этом в некоторых вопросах наблюдается чуть большая осведомленность, а в некоторых чуть меньшая.

Решение ситуационных задач позволило выявить вопросы, при ответе на которые обучающие больше всего испытывали затруднения.

Разработаны рекомендации, направленные на формирование знаний обучающихся по обеспечению личной безопасности при угрозе террористического акта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, терроризм - это «идеология насилия и практика

воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий».

Основной сущностью терроризма является публичность, демонстративность совершения террористических актов. Основная задача террористов заключается в создании атмосферы страха, ощущения бессилия, психологической подавленности. Таким образом, терроризм ориентируется на публичность и широкую общественную огласку, а террористические акты всегда совершаются с намерениями спровоцировать страх как у простых людей, так и властных структур. Следовательно, о терроризме можно говорить лишь тогда, когда смыслом противоправных деяний является устрашение, наведение ужаса.

Исследование было проведено на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 р. п. Самойловка Самойловского района Саратовской области» в 2020-2021 учебном году. В нем приняли участие 26 обучающихся 8 «А» класса. Автором была разработана анкета и блок ситуационных задач для определения уровня знаний у респондентов по обеспечению личной безопасности при угрозе террористического акта.

Исследование позволило выявить, недостаточный уровень знаний по безопасному поведению при угрозе возникновения террористического акта у обучающихся.

Анализ знаний обучающихся показал, что респонденты в общих чертах знают, как действовать в ситуациях террористического акта, однако знания эти отрывочны и не всегда точны. Исследование показало, что только половина опрошенных знает верный порядок действий при возникновении террористического акта, при этом в некоторых вопросах наблюдается чуть большая осведомленность, а в некоторых меньшая. Так если 82% обучающихся знает, как может выглядеть взрывное устройство, то только

56% опрошенных знают, как нужно правильно действовать при его обнаружении. На вопрос о действиях при угрозе захвата в заложники только 53% обучающихся дали верные ответы.

По результатам исследования были разработаны рекомендации по формированию безопасного поведения обучающихся при угрозе возникновении террористической угрозы и предложены формы и методы внеклассной работы, которые можно использовать при изучении темы, посвященной вопросам безопасности при террористической угрозе. Такими формами работы, по мнению автора, могут выступать: игры, различной направленности (тематические, сюжетно-ролевые и др.), конкурсы по безопасности, кейс-методы, метод проектов, мозговой штурм, дискуссии, круглые столы, просмотр тематических фильмов.