

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО
ТИПА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 345 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Смотровой Маргариты Владимировны

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук _____ Н.А. Медведева

(подпись, дата)

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности

кандидат педагогических наук, доцент _____ О.В. Бессчётнова

(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы обусловлена тем, что в современном мире опасности имеют тенденцию к возрастанию и вызваны деятельностью самого человека. Так ежедневно в мире происходят природные, техногенные, социальные и иные опасности, которые часто угрожают нашему здоровью и жизни. Каждый день газеты, радио и телевидение сообщают об аварии, катастрофе или стихийном бедствии, из-за которых погибли или пострадали люди. Возникает все больше и больше опасностей, на которые необходимо реагировать быстро и эффективно.

Навыки безопасного поведения преподаются в образовательных организациях на уроках ОБЖ, но недостаток учебных часов по данной дисциплине не позволяет охватить большую часть опасностей и соответственно научить подрастающее поколение навыкам безопасного поведения во многих ситуациях. Наиболее часты социальные опасности, которые могут возникать как самостоятельное явление, так и являться следствием стихийных действий, техногенных и антропогенных чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Анализ социальных опасностей в России дается в работе В. П. Тунеголова, Г. Ю. Бочарниковой, в которой приведены конкретные методы исследования, изложены концепции теоретиков, представлен анализ основных тенденций по данной проблеме, предпосылок, динамики и закономерностей.

А. В. Шиловцев считает, что в XXI веке появились причины, которые могут дать начало мощным разрушительным процессам, и остались многие старые методы управления, ведущие к сохранению социальных опасностей.

Для того чтобы предотвратить различные опасности и минимизировать ущерб от них нужно уделять больше времени для формирования у обучающихся личности безопасного типа.

Цель исследования – выявить сформированность личной безопасности у обучающихся и разработать электронный учебник для совершенствования знаний у них по данной теме.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в

образовательной организации.

Предмет – процесс формирования личности безопасного типа обучающихся.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Показать современное состояние проблемы формирования личности безопасного типа обучающихся.

2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления сформированности личной безопасности у обучающихся.

3. Разработать электронный учебник по формированию личности безопасного типа в образовательной организации и проверить его эффективность.

Методы исследования:

– теоретические: анализ педагогической и научно-методической литературы;

– эмпирические: тестирование, педагогическое моделирование;

– математическая обработка данных.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 22 наименования и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы личной безопасности обучающихся» рассматриваются понятие личность безопасного типа, её причины, организационно-педагогические аспекты формирования личной безопасности и психолого-педагогические особенности подросткового возраста.

Личность безопасного типа поведения – это личность, способная таким образом выстраивать свою жизнь и деятельность, чтобы не наносить ущерба себе, другим людям, окружающему миру, и одновременно противостоять угрозам, осуществлять специфическую деятельность по обеспечению

безопасности.

Социальная сторона личности безопасного типа поведения характеризуется: рациональной и гуманистической активностью человека в обществе; умением применять безопасные способы самореализации в процессе взаимодействия с природой, информационной и инфраструктурой города и коллектива, вступая в общественно-правовые отношения; умением гармонично общаться с другими людьми; постоянным повышением уровня своего интеллектуального, эмоционального и физического развития.

В системе социальных категорий личная безопасность занимает особое место, это возможность беспрепятственно пользоваться тремя социально-биологическими благами, принадлежащими человеку – жизнью, здоровьем и физической свободой. Вместе с тем существует множество причин, приводящих к их утрате. Опасности исходят от природных сил и от самих людей. Общество в целом может существовать только в том случае, если оно пытается обеспечить личную безопасность своих членов, создавая для этого специальные механизмы.

Однако наше общество, наиболее пренебрежительно относится к проблеме личной безопасности. В реальной жизни практически каждый человек хотя бы раз сталкивался с проявлением агрессии по отношению к себе, но большинство людей очень мало делают для того, чтобы защитить себя от преступного посягательства. Гарантированно защищенным от преступного посягательства не может быть ни один человек. Преступники не делают скидку ни на возраст, ни на пол, ни на социальный статус. Их не останавливает ни известность человека, ни угроза последующего наказания. Жертвой преступлений может оказаться каждый.

Зачастую человек склонен видеть причины своих бедствий скорее в неведении или необъяснимом стечении обстоятельств, нежели расценивать их как результат своих неправильных действий. Во многих случаях преступных посягательств на личность граждане сами виноваты в своих несчастьях своей беспечностью, легкомыслием, наивностью и просто откровенной глупостью.

На сегодняшний день одним из главных факторов в общеобразовательной организации становится безопасность. Законодательная и правовая база в области образования делает акцент на необходимости решать проблемы формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности. В статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» речь идет о том, что педагоги обязаны сформировать у обучающихся культуру безопасного поведения и здорового образа жизни.

В настоящее время в детских садах наряду с комплексом развивающих программ реализуется одна из парциальных программ по ОБЖ — программа Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», которая разработана специально для дошкольных учреждений. В ней раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению.

В начальной школе навыки безопасного поведения формируются в рамках курса «Окружающий мир». Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающимся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

В средней школе более подробно изучается тема формирования личной безопасности. Так в учебнике ОБЖ за 5 класс А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников есть тема, связанная с безопасностью человека. Глава называется: «Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение».

Формирование личной безопасности обучающихся рассматривается в учебнике А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе. Раздел называется «Основы комплексной безопасности».

Если начинать формирование личности безопасного типа в 10 классе, то

это слишком поздно, так как опасности подстерегают человека с того момента, как он родился. Поэтому данная проблема затрагивается на всех ступенях воспитания молодого поколения.

Подростковый возраст занимает важную фазу в общем процессе становления человека как личности, когда в процессе построения нового характера, структуры и состава деятельности ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. В этот период ломаются и перестраиваются все прежние отношения подростка к миру и самому себе, развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие к той жизненной позиции, с которой начинается его самостоятельная жизнь.

Во второй главе «Методика и организация исследования по формированию личной безопасности обучающихся» было проведено исследование, по формированию личности безопасного типа обучающихся. Базой исследования послужило МАОУ «СОШ №6 г. Балашова Саратовской области им. Крылова И.В.». В нем приняли участие 18 обучающихся 10 класса. В работе были использованы разработанные нами ситуационные задачи, тест на определение виктимности, анкета, направленная на выявление знаний о современных социальных опасностях, а также тест – опросник по выявлению способов реагирования в ситуациях опасности в юношеском возрасте, разработанный преподавателями ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец.

В ходе интерпретации теста на определение виктимности было выявлено, что 9 обучающихся имеют низкую степень предрасположенности к такому поведению. У остальных 9 респондентов выявлена средняя степень предрасположенности к виктимному поведению.

Ситуационные задачи на оказание первой медицинской помощи оказались сложны для обучающихся. 3 обучающиеся неправильно ответили на все 5 задач, 8 человек смогли ответить правильно только на одну задачу,

связанную с оказанием первой помощи при электротравме.

Анализ опросника на выявление типа реагирования показал, что 9 обучающихся преувеличивают опасность в ситуациях, когда делают покупки в продовольственном магазине, 14 респондентов преувеличивают опасность, когда оказываются в незнакомой компании. 9 испытуемых игнорируют опасности в вопросах подготовки к важному мероприятию, если хорошо умеешь плавать стал бы заплывать далеко, когда выходят на улицу, одевшись не по погоде.

Анализ результатов анкетирования на выявление знаний о современных социальных опасностях показал, что 8 обучающихся не знают о социальных опасностях, много времени проводят в социальных сетях, поэтому нужно научить их безопасному поведению в сети Интернет.

Исходя из результатов нашего исследования можно сделать вывод о том, что обучающиеся не умеют оказывать медицинскую помощь, мало что знают об интернет-угрозах, а также часть учащихся преувеличивают опасность.

Для повышения информированности обучающихся по вопросам личной безопасности нами был разработан и апробирован электронный учебник, который является дополнением к основному учебнику по ОБЖ. Данный учебник создавался с помощью Google Sites (<https://sites.google.com/view/lichnaya-bezopasnost/главная-страница>). Он включает в себя 12 тем, которые подбирались в соответствии с полученными данными исследования:

Тема 1. Виктимное поведение.

Тема 2. Типы реагирования личности в ситуациях опасности.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности на улице.

Тема 4. Обеспечение личной безопасности в бытовых ситуациях.

Тема 5. Обеспечение безопасности в сети Интернет.

Тема 6. Интернет угрозы.

Тема 7. Опасности, предостерегающие в социальных сетях.

Тема 8. Личная безопасность в сети Интернет.

Тема 9. Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение.

Тема 10. Первая медицинская помощь при ожогах и электротравме.

Тема 11. Основы реанимационных мероприятий.

Тема 12. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

В рамках педагогической практики нами были рассмотрены такие темы, как «Интернет – угрозы», «Первая медицинская помощь при кровотечениях», оставшиеся темы мы попросили провести учителя ОБЖ в течении учебного года. Часть тем преподаватель дал на самостоятельное изучение, которые разбирались в конце каждого урока. Мы предполагаем, что полученные знания при изучении данного учебника помогут сохранить здоровье обучающихся, которое рассматривается как комплексная характеристика состояния организма, учитывающая физические, психические, духовные кондиции человека, уровень его социальной активности, физической и умственной работоспособности.

После внедрения в учебный процесс электронного учебника было проведено повторное исследование, которое включало ситуационные задачи, позволяющие определить уровень знаний по оказанию первой медицинской помощи, опросник, направленный на диагностику типа реагирования личности в ситуациях опасности, анкету, позволяющую выявить знания о современных социальных опасностях.

При решении ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи 12 испытуемых ответили правильно на все 5 задач, 5 человека смогли ответить правильно на 4 задачи, один смог правильно ответить только на две задачи, связанную с оказанием первой помощи при ожоге и утоплении. Они знают, что при утоплении нужно освободить полость рта, затем проверить реакцию зрачков на свет, пульс на сонной артерии и начать проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.

Анализ опросника на выявление типа реагирования показал, что 16 испытуемых переходят улицу только тогда, когда уверены, что водители их видят. 11 обучающихся выходя на улицу, одевшись не по погоде тщательно

взвешивают, чем им это грозит, и только затем принимают решение, вернуться домой или двигаться дальше. 15 респондентов знакомятся с составом и сроком изготовления большинства продуктов питания, что является адекватным поступком.

Анализ анкетирования показал, что все обучающиеся знают, что такое фишинг и что не стоит делать в Интернете. Испытуемые считают, что важным признаком интернет-зависимости является не желание отрываться от компьютера. Главной угрозой социальных сетей 16 респондентов считают кражу личной информации, 14 испытуемых – шантаж, 9 обучающихся отметили возникновение интернет-зависимости, для 5 подростков – возможность использования их аккаунта для рассылки спама или зараженных файлов. Не пошли бы на встречу с интернет-другом 15 обучающихся, т.к. он может оказаться не тем, за кого себя выдает. Остальные ответили, что пошли бы на эту встречу только со своим знакомым. Все считают, что благодаря мошенничеству обманывают в Интернете.

Исходя из результатов нашего исследования можно сделать вывод о том, что разработанный и внедренный в учебный процесс дополнительный электронный учебник по ОБЖ позволил повысить знания обучающихся в вопросах оказания первой медицинской помощи, безопасного поведения в сети Интернет и реагирования в ситуациях опасности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опасности подстерегают человека с того момента, как он родился. Поэтому данная проблема безопасности личности затрагивается на всех ступенях воспитания молодого поколения. Навыки безопасного поведения преподаются в образовательных организациях на уроках ОБЖ, но недостаток учебных часов по данной дисциплине не позволяет охватить большую часть опасностей и соответственно научить подрастающее поколение навыкам безопасного поведения во многих ситуациях.

Проанализировав структуру предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Окружающий мир», а также программу «Основы

безопасности детей дошкольного возраста», мы выявили, что они способствуют воспитанию личности безопасного типа, но из-за недостатка времени информация даётся поверхностная.

Для выявления сформированности личной безопасности у обучающихся в рамках педагогической практики 1 с февраля по март 2020 года нами был подобран диагностический инструментарий, который включал:

1. Тест, позволяющий определить на сколько обучающиеся склонны к тому, чтобы их воспринимали как жертву или гармонично развитую личность.
2. Ситуационные задачи, позволяющие определить уровень знаний по оказанию первой медицинской помощи.
3. Опросник, направленный на диагностику типа реагирования личности в ситуациях опасности.
4. Анкету, позволяющую выявить знания обучающихся о современных социальных опасностях.

В результате анализа исследовательских данных было выявлено, что 18 обучающихся МАОУ «СОШ №6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.» не умеют оказывать первую медицинскую помощь, мало что знают об интернет–угрозах, преувеличивают опасность.

По результатам полученных данных нами был разработан и внедрен в учебный процесс электронный учебник, который является дополнением к основному учебнику по ОБЖ. Он состоит из 12 тем, по которым в ходе первоначального исследования у обучающихся был выявлена недостаточная сформированность личной безопасности. Учебник был реализован в ходе педагогической практики 2 с сентября по октябрь 2020 года. Он позволил повысить знания обучающихся по оказанию первой медицинской помощи, безопасного поведения в сети Интернет и реагирования в ситуациях опасности.

После внедрения учебника в учебный процесс образовательной организации с испытуемыми, для определения эффективности предлагаемого материала, было проведено повторное исследование по следующему диагностическому материалу:

1. Ситуационные задачи, позволяющие определить уровень знаний по оказанию первой медицинской помощи, что также важно при формировании личности безопасного типа.

2. Опросник, направленный на диагностику типа реагирования личности в ситуациях опасности. Он включал в себя описание поведения человека в опасных ситуациях и варианты поведения, соответствующие четырем типам реагирования на опасность – адекватное, преувеличивающее опасность, игнорирующее её и неопределённое.

3. Анкета, направленная на выявление знаний о современных социальных опасностях.

Анализ результатов повторного исследования показал, что большинство обучающихся справились с ситуационными задачами по оказанию первой медицинской помощи, а также адекватно относятся к опасности, например, когда предстоит сообщить родителям о низкой отметки за экзамен, знают какие угрозы подстерегают в социальных сетях, как распознать интернет зависимость.

Таким образом, предложенный учебник способствовал формированию знаний у обучающихся в вопросах оказания первой медицинской помощи, безопасного поведения в сети Интернет и реагирования в ситуациях опасности, что позволит сохранить здоровье подрастающему поколению, которое рассматривается как комплексная характеристика состояния организма, учитывающая физические, психические, духовные кондиции человека, уровень его социальной активности, физической и умственной работоспособности.

Список публикаций

1. Смотровая, М.В. Рекомендации по совершенствованию Интернет-безопасности обучающихся / М. В. Смотровая // «Студенческий вестник»: научный журнал. – № 37 (135). Часть 1. Москва, Изд. «Интернаука», 2020. – С.26-28. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/135>

2. Смотров, М. В. Выявление информированности обучающихся по вопросам личной безопасности / М. В. Смотров // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и физической культуры / под редакцией Л.В. Кашицыной. – Саратов : Саратовский источник, 2020. – С. 88-91.

3. Смотров, М. В. Методика и организация занятий по формированию личности безопасного типа обучающихся / М. В. Смотров // Сборник тезисов работ участников XVIII Всероссийского молодёжного конкурса научно-исследовательских и творческих работ по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО-2020» / Под ред. А.А. Румянцева, Е.А. Румянцевой.– Москва : НС «ИНТЕГРАЦИЯ». – 2020. – С. 387 - 388.

4. Смотров, М. В. Рекомендации по формированию личной безопасности / М. В. Смотров // Актуальные вопросы развития научных исследований: теоретический и практический взгляд: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции (22 декабря 2020 г., г. Тюмень). / в 2 ч. Ч.2 – Уфа : OMEGA SCIENCE. – 2020. – С. 173 - 176.