

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ  
СИТУАЦИЙ ГИДРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРОВСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 345 группы  
направления подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Уваровой Анны Димитриевны

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_ С.А.Изгорев

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

доцент, кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О.В.Бесчетнова

(подпись, дата)

**Балашов 2021 г.**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** определяется высокими показателями смертности населения в Российской Федерации при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения. Согласно статистике МЧС России в период с 2010 по 2020 год количество происшествий при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения, сократилось с 10806 при числе погибших 7697 до 4951 происшествий, при которых погибло 4473 человека. Положительная динамика видна, но число опасных происшествий на водных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения и количество погибших на территории РФ остается высоким.

Статистика нашего региона неутешительна. Летом 2020 года в Саратовской области при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения погибло 120 человек, из них четыре ребенка. За аналогичный период прошлого года погибло 45 человек, из них – двое детей.

Более 75 % случаев гибели людей при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения в регионе произошло в малых реках, озерах, прудах, в том числе в оросительных и сбросных каналах. В настоящий момент в области зарегистрировано 109 пляжей, 15 из которых – муниципальные.

Ранняя весна и летний сезон вносят большой вклад в смертность при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения. Основными причинами гибели людей при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения во время поздней зимы и начала весны является незнание или нарушение правил безопасного поведения на льду, в сезон летнего купания к причинам гибели людей можно отнести: купание в состоянии алкогольного опьянения, купание в запрещенных местах, отсутствие должного контроля со стороны взрослых за детьми и другие. Помимо этих причин возникновения чрезвычайных ситуаций

гидрологического происхождения можно выделить: несчастные случаи при плавании с применением плавательных средств, незнание и нарушение правил безопасности при нырянии, неумение плавать, а также наводнения и паводки.

Исходя из вышеизложенного, существует необходимость у населения Российской Федерации развивать знания и навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения, а также оказывать первую помощь утопающему. Таким образом, чтобы предотвратить угрозу для жизни и здоровья в случае чрезвычайной ситуации гидрологического происхождения, необходимо не только знать теоретическую основу безопасного поведения вблизи водоема и оказывать первую помощь тонущему человеку, но и иметь возможность применять ее на практике в случае опасной ситуации.

Важную роль в решении этого вопроса играет учитель ОБЖ, который не только передает знания и навыки, необходимые в случае гидрологической чрезвычайной ситуации, но и создает необходимые условия для развития у обучающихся навыков безопасного поведения. Таким образом, согласно образовательным стандартам федерального государства, учащиеся должны иметь возможность применять полученные знания и навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения и при оказании первой помощи пострадавшим.

Изучив литературные источники, автор приходит к выводу, что в настоящее время существует достаточное количество методических рекомендаций для учителя ОБЖ, по организации учебного процесса для обучающихся, направленных на формирование действий безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения и оказание первой помощи утопающему. Но, методические рекомендации, главной целью которых является закрепление знаний и умений безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения и оказанию первой помощи тонущему, существуют

неполные и недостаточно эффективные.

Поэтому руководящие принципы нуждаются в корректировке и дополнении. Именно поэтому возникает необходимость разработки методики проведения уроков и внеклассных мероприятий по формированию у учащихся учебных действий безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения и оказанию первой помощи утопающему.

**Целью исследования:** разработка методических рекомендаций по формированию у обучающихся действий безопасного поведения на водоемах и оказание первой помощи тонущему.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс по формированию у обучающихся действий по безопасному поведению на водоемах и оказание первой помощи тонущему.

**Предмет исследования:** формирование у обучающихся навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть сущность природных явлений и процессы, связанные с гидросферой;
2. Изучить ЧС гидрологического происхождения по Саратовской области;
3. Проанализировать психологические особенности обучающихся подросткового возраста.
4. Выявить информированность обучающихся по вопросам безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения;
5. Разработать методические рекомендации (памятки) по правилам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения и оказание первой помощи тонущему.

**Методы исследования:** теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования),

диагностические (анкетирование); методы математической статистики (статистическая обработка данных, полученных в ходе экспериментальной работы).

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего наименований и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе **«Теоретические аспекты проблемы формирования навыков безопасного поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения»** описываются природные явления вызывающие опасные и чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения; чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения Саратовской области; изучаются особенности поведения подростков при возникновении опасной ситуации на водоемах.

Каждый год ущерб от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения наносит серьезный ущерб жизни человека, сельскому хозяйству и т. д. В районе Саратовской области наиболее распространенными являются половодье, подтопление, заторы и зажоры.

Опасные ситуации на водоемах - стечение обстоятельств на водном объекте, при котором возникает угроза жизни и здоровью человека, его имуществу. Существует широкий спектр причин опасных ситуаций на воде.

Каждая причина свойственна людям определенного возраста, образа жизни и поведения. Для девочек-подростков основными причинами травм или даже смерти на водоемах являются предметы, к числу которых относятся: незнание и несоблюдение правил безопасности на воде и купание (например, опасные игры в воде, купание более 30 минут, присутствие на кромке воды без шапки и другие), неумение плавать, незнание и несоблюдение правил безопасного поведения на льду (прохождение в запрещенных местах, игры на льду и другие).

Особая проблема формирования навыков безопасности в подростковом

возрасте заключается в том, что чем раньше подростки получают знания о правилах поведения при возникновении опасных ситуаций на водоемах, тем больше у них будет шансов выжить в опасной ситуации. Учить подростков, как вести себя в опасных ситуациях, следует регулярно и систематически. Только тогда мы сможем развить у обучающихся навыки и умения, необходимые для спасения их жизней.

Каждый человек, независимо от места своего проживания, даже при отсутствии очагов опасности (водоемов и т. д.), должен иметь базовые знания о них и безопасном поведении в них, в связи с тем, что люди стали гораздо более мобильными, чем несколько десятилетий назад.

**Во второй главе «Методические основы обучения безопасному поведению при опасных ситуациях гидрологического происхождения»** описываются деятельность учителя ОБЖ по профилактике чрезвычайных ситуаций на водоемах; организация, методы и результаты исследования.

Для определения уровня знаний о минимальных и основополагающих принципах безопасного поведения в гидрологических ситуациях, проведено анкетирование среди обучающихся.

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 16 города Балашова Саратовской области». В нем приняли участие ученики 8-х классов, которые составили две группы – контрольную и экспериментальную в возрасте 16 лет, разного пола. Исследование проводилось в период с сентября по декабрь 2020 учебного года.

В контрольной группе №1 участвовало 12 человек, где уроки проходили по образовательной программе учебного предмета «ОБЖ»-8 класса, и в экспериментальной группе №2 участвовало 12 человек, где проходили предложенной автором методике.

Цель и задачи, поставленные в исследовании, решались поэтапно. На первом этапе был проведен анализ основных опасных ситуаций природного характера на территории Российской Федерации и их влияние на

безопасность жизнедеятельности человека.

На втором этапе разрабатывался и был проведен классный час, направленный на формирование навыков безопасного поведения учащихся в опасных ситуациях природного характера:

– тематический классный час: «Весенний паводок – это опасно!» направлен на систематизацию знаний у учащихся о правилах поведения во время паводка, развитию приемов умственных действий, внимательность, быстроту реакции.

Третий этап заключался в проведении итоговой диагностики уровня знаний школьников о поведении в опасных ситуациях природного характера и проводился анализ полученных данных, где сопоставлялись результаты тестирования до и после эксперимента.

При проведении занятий с помощью видеоматериалов и решении ситуационных проблем можно было убедиться, что повышается интерес и активность учащихся, что способствует повышению степени усвоения учебного материала.

Однако опыт показывает, что истинный успех обучения обеспечивается только сбалансированным и адекватным применением всего спектра методов обучения.

Таким образом, в результате проведенного исследования, направленного на формирование навыков безопасного поведения в опасных ситуациях гидрологического происхождения ученикам групп №1 и №2 было предложено выполнить один и тот же тест. Результаты тестов показали незначительные различия в уровне знаний.

В конце эксперимента ученикам, обучающимся по общеобразовательной программе, и ученикам, где уроки проводились по предложенному автором методу, было предложено решить новый тест на знание правил поведения в опасных ситуациях гидрологического характера.

Результаты тестов показали, что ученики, обучающиеся по предлагаемому способу, лучше усваивали материал и справлялись с

тестовыми задачами на порядок выше, чем ученики, обучающиеся по учебной программе «ОБЖ». Результаты эксперимента продемонстрированы на рисунке 2.

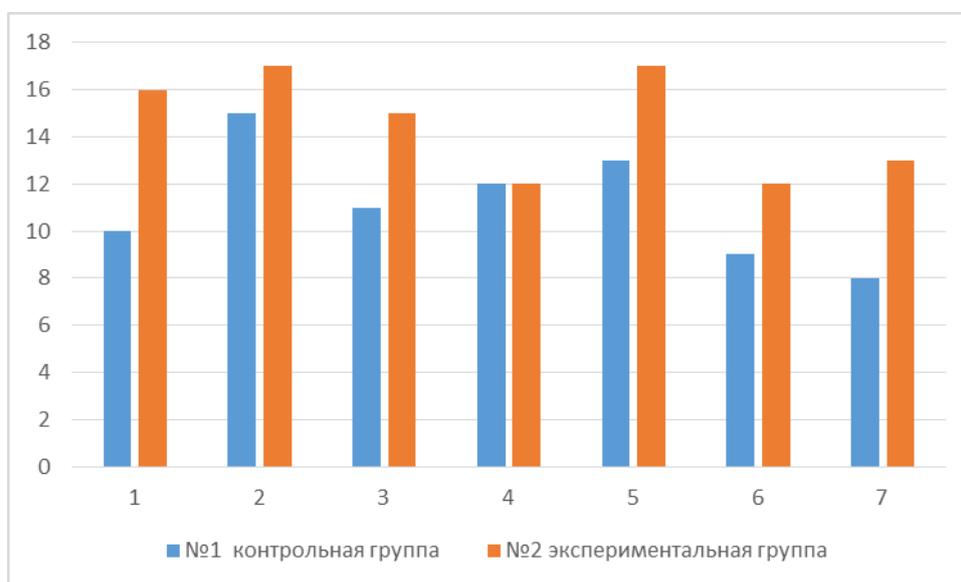


Рисунок 2 – Результаты итогового тестирования.

В результате выяснилось, что ученики, экспериментальной группы, обучающиеся по предложенным методическим разработкам, лучше усвоили материал и справились с тестовыми заданиями, чем ученики, контрольной группы обучающиеся по образовательной программе учебного предмета «ОБЖ».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты этой работы позволяют сделать вывод о том, что вопросы безопасности имеют особое значение на сегодняшний день. Систематическое изучение наиболее вероятных опасных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению с детства в таких условиях призваны подготовить человека к выбору правильных решений в экстремальных ситуациях.

В последние десятилетия частота и масштабы стихийных бедствий значительно возросли. Число жертв стихийных бедствий также увеличилось.

По данным статистики 150 природных и 158 антропогенных катастроф в мире за последний год послужили причиной гибели и пропажи без вести почти 26 тысяч человек и принесли ущерб мировой экономике в размере 140 миллиардов долларов.

Для предотвращения серьезных последствий стихийных бедствий необходимо развивать навыки безопасности в чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, которые должны быть приобретены путем обучения основам безопасности жизни. Поэтому актуальным является разносторонняя подготовка учащихся в области безопасности жизни деятельности.

В данной работе изучено современное состояние проблемы безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Последствия гидрологических опасностей во все времена были различными, и поэтому человечество в современном своем облике всё совершенствует и улучшает выбор средств, для создания системы комплексной безопасности объектов, которые во многом зависят от обоснованного соотношения предполагаемых угроз и формирования адекватных мер их защиты.

Рассмотрены формы и методы, направленные на формирование теоретических знаний и практических умений, и навыков у обучающихся по безопасному поведению при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения в курсе ОБЖ. В школьном курсе «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» применяются такие методы как: наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование т.д. и. Использование данных методов способствуют повышению уровня образования обучающегося, поиску и выделению значимых функциональных связей и отношений между частями целого, развитию умений разделять процессы на этапы, а также выделять характерные причинно-следственные связи.

Подобран диагностический инструментарий для выявления осведомленности у обучающихся о безопасном поведении при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Тест на знание ЧС гидрологического происхождения показал незначительные различия в уровне подготовленности, осведомленности учеников данных классов. В конце эксперимента был предложен тест на знание правил поведения при гидрологических опасных ситуациях.

С целью формирования знаний у обучающихся был составлен комплекс мероприятий для 8 класса, в который вошли:

- тематический классный час: «Весенний паводок – это опасно!»;
- «Поле чудес» по теме «Наводнения»;
- кроссворд по ОБЖ на тему «Наводнение»;
- тест с ответами: «Безопасность на воде»;
- ситуационные задачи к теме «Наводнения и их виды»;
- памятки по безопасному поведению на водоемах.

Каждый человек, вне зависимости от своего места жительства, даже при отсутствии очагов опасности (водоемов и др.), должен обладать элементарными знаниями об опасностях и безопасному поведению при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения, ввиду того, что человек стал гораздо мобильнее, чем несколько десятков лет назад.