

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ
СИТУАЦИЙ ГИДРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРОВСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 345 группы
направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Уваровой Анны Димитриевны

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук _____ С.А.Изгорев

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

доцент, кандидат педагогических наук,

доцент _____ О.В.Бесчетнова

(подпись, дата)

Балашов 2021 г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования определяется высокими показателями смертности населения в Российской Федерации при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения. Согласно статистике МЧС России в период с 2010 по 2020 год количество происшествий при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения, сократилось с 10806 при числе погибших 7697 до 4951 происшествий, при которых погибло 4473 человека. Положительная динамика видна, но число опасных происшествий на водных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения и количество погибших на территории РФ остается высоким.

Статистика нашего региона неутешительна. Летом 2020 года в Саратовской области при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения погибло 120 человек, из них четыре ребенка. За аналогичный период прошлого года погибло 45 человек, из них – двое детей.

Более 75 % случаев гибели людей при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения в регионе произошло в малых реках, озерах, прудах, в том числе в оросительных и сбросных каналах. В настоящий момент в области зарегистрировано 109 пляжей, 15 из которых – муниципальные.

Ранняя весна и летний сезон вносят большой вклад в смертность при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения. Основными причинами гибели людей при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения во время поздней зимы и начала весны является незнание или нарушение правил безопасного поведения на льду, в сезон летнего купания к причинам гибели людей можно отнести: купание в состоянии алкогольного опьянения, купание в запрещенных местах, отсутствие должного контроля со стороны взрослых за детьми и другие. Помимо этих причин возникновения чрезвычайных ситуаций

гидрологического происхождения можно выделить: несчастные случаи при плавании с применением плавательных средств, незнание и нарушение правил безопасности при нырянии, неумение плавать, а также наводнения и паводки.

Исходя из вышеизложенного, существует необходимость у населения Российской Федерации развивать знания и навыки безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения, а также оказывать первую помощь утопающему. Таким образом, чтобы предотвратить угрозу для жизни и здоровья в случае чрезвычайной ситуации гидрологического происхождения, необходимо не только знать теоретическую основу безопасного поведения вблизи водоема и оказывать первую помощь тонущему человеку, но и иметь возможность применять ее на практике в случае опасной ситуации.

Важную роль в решении этого вопроса играет учитель ОБЖ, который не только передает знания и навыки, необходимые в случае гидрологической чрезвычайной ситуации, но и создает необходимые условия для развития у обучающихся навыков безопасного поведения. Таким образом, согласно образовательным стандартам федерального государства, учащиеся должны иметь возможность применять полученные знания и навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения и при оказании первой помощи пострадавшим.

Изучив литературные источники, автор приходит к выводу, что в настоящее время существует достаточное количество методических рекомендаций для учителя ОБЖ, по организации учебного процесса для обучающихся, направленных на формирование действий безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения и оказание первой помощи утопающему. Но, методические рекомендации, главной целью которых является закрепление знаний и умений безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения и оказанию первой помощи тонущему, существуют

неполные и недостаточно эффективные.

Поэтому руководящие принципы нуждаются в корректировке и дополнении. Именно поэтому возникает необходимость разработки методики проведения уроков и внеклассных мероприятий по формированию у учащихся учебных действий безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения и оказанию первой помощи утопающему.

Целью исследования: разработка методических рекомендаций по формированию у обучающихся действий безопасного поведения на водоемах и оказание первой помощи тонущему.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по формированию у обучающихся действий по безопасному поведению на водоемах и оказание первой помощи тонущему.

Предмет исследования: формирование у обучающихся навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность природных явлений и процессы, связанные с гидросферой;
2. Изучить ЧС гидрологического происхождения по Саратовской области;
3. Проанализировать психологические особенности обучающихся подросткового возраста.
4. Выявить информированность обучающихся по вопросам безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения;
5. Разработать методические рекомендации (памятки) по правилам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения и оказание первой помощи тонущему.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования),

диагностические (анкетирование); методы математической статистики (статистическая обработка данных, полученных в ходе экспериментальной работы).

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего наименований и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические аспекты проблемы формирования навыков безопасного поведения обучающихся в чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения**» описываются природные явления вызывающие опасные и чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения; чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения Саратовской области; изучаются особенности поведения подростков при возникновении опасной ситуации на водоемах.

Каждый год ущерб от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения наносит серьезный ущерб жизни человека, сельскому хозяйству и т. д. В районе Саратовской области наиболее распространенными являются половодье, подтопление, заторы и зажоры.

Опасные ситуации на водоемах - стечение обстоятельств на водном объекте, при котором возникает угроза жизни и здоровью человека, его имуществу. Существует широкий спектр причин опасных ситуаций на воде.

Каждая причина свойственна людям определенного возраста, образа жизни и поведения. Для девочек-подростков основными причинами травм или даже смерти на водоемах являются предметы, к числу которых относятся: незнание и несоблюдение правил безопасности на воде и купание (например, опасные игры в воде, купание более 30 минут, присутствие на кромке воды без шапки и другие), неумение плавать, незнание и несоблюдение правил безопасного поведения на льду (прохождение в запрещенных местах, игры на льду и другие).

Особая проблема формирования навыков безопасности в подростковом

возрасте заключается в том, что чем раньше подростки получают знания о правилах поведения при возникновении опасных ситуаций на водоемах, тем больше у них будет шансов выжить в опасной ситуации. Учить подростков, как вести себя в опасных ситуациях, следует регулярно и систематически. Только тогда мы сможем развить у обучающихся навыки и умения, необходимые для спасения их жизней.

Каждый человек, независимо от места своего проживания, даже при отсутствии очагов опасности (водоемов и т. д.), должен иметь базовые знания о них и безопасном поведении в них, в связи с тем, что люди стали гораздо более мобильными, чем несколько десятилетий назад.

Во второй главе «Методические основы обучения безопасному поведению при опасных ситуациях гидрологического происхождения» описываются деятельность учителя ОБЖ по профилактике чрезвычайных ситуаций на водоемах; организация, методы и результаты исследования.

Для определения уровня знаний о минимальных и основополагающих принципах безопасного поведения в гидрологических ситуациях, проведено анкетирование среди обучающихся.

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 16 города Балашова Саратовской области». В нем приняли участие ученики 8-х классов, которые составили две группы – контрольную и экспериментальную в возрасте 16 лет, разного пола. Исследование проводилось в период с сентября по декабрь 2020 учебного года.

В контрольной группе №1 участвовало 12 человек, где уроки проходили по образовательной программе учебного предмета «ОБЖ»-8 класса, и в экспериментальной группе №2 участвовало 12 человек, где проходили предложенной автором методике.

Цель и задачи, поставленные в исследовании, решались поэтапно. На первом этапе был проведен анализ основных опасных ситуаций природного характера на территории Российской Федерации и их влияние на

безопасность жизнедеятельности человека.

На втором этапе разрабатывался и был проведен классный час, направленный на формирование навыков безопасного поведения учащихся в опасных ситуациях природного характера:

– тематический классный час: «Весенний паводок – это опасно!» направлен на систематизацию знаний у учащихся о правилах поведения во время паводка, развитию приемов умственных действий, внимательность, быстроту реакции.

Третий этап заключался в проведении итоговой диагностики уровня знаний школьников о поведении в опасных ситуациях природного характера и проводился анализ полученных данных, где сопоставлялись результаты тестирования до и после эксперимента.

При проведении занятий с помощью видеоматериалов и решении ситуационных проблем можно было убедиться, что повышается интерес и активность учащихся, что способствует повышению степени усвоения учебного материала.

Однако опыт показывает, что истинный успех обучения обеспечивается только сбалансированным и адекватным применением всего спектра методов обучения.

Таким образом, в результате проведенного исследования, направленного на формирование навыков безопасного поведения в опасных ситуациях гидрологического происхождения ученикам групп №1 и №2 было предложено выполнить один и тот же тест. Результаты тестов показали незначительные различия в уровне знаний.

В конце эксперимента ученикам, обучающимся по общеобразовательной программе, и ученикам, где уроки проводились по предложенному автором методу, было предложено решить новый тест на знание правил поведения в опасных ситуациях гидрологического характера.

Результаты тестов показали, что ученики, обучающиеся по предлагаемому способу, лучше усваивали материал и справлялись с

тестовыми задачами на порядок выше, чем ученики, обучающиеся по учебной программе «ОБЖ». Результаты эксперимента продемонстрированы на рисунке 2.

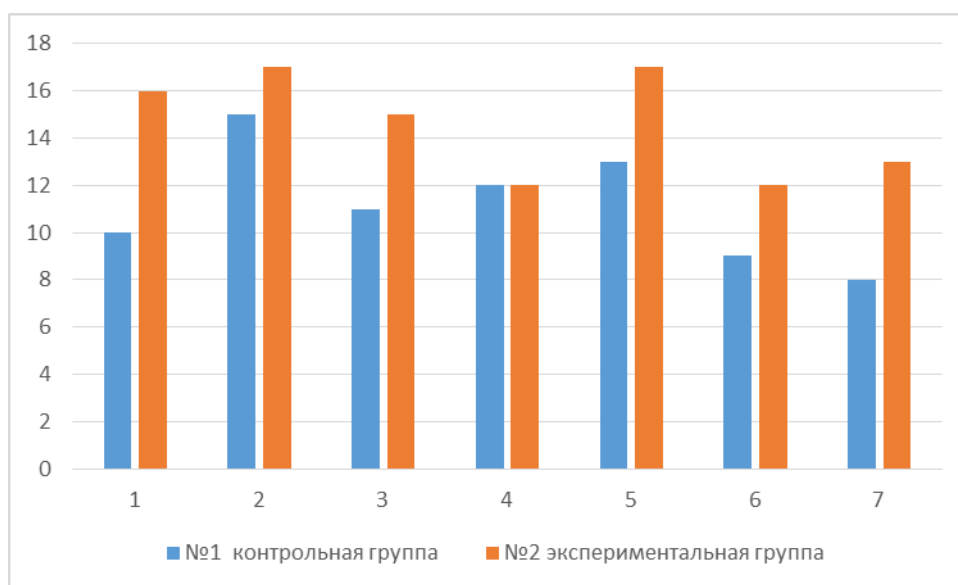


Рисунок 2 – Результаты итогового тестирования.

В результате выяснилось, что ученики, экспериментальной группы, обучающиеся по предложенным методическим разработкам, лучше усвоили материал и справились с тестовыми заданиями, чем ученики, контрольной группы обучающиеся по образовательной программе учебного предмета «ОБЖ».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты этой работы позволяют сделать вывод о том, что вопросы безопасности имеют особое значение на сегодняшний день. Систематическое изучение наиболее вероятных опасных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению с детства в таких условиях призваны подготовить человека к выбору правильных решений в экстремальных ситуациях.

В последние десятилетия частота и масштабы стихийных бедствий значительно возросли. Число жертв стихийных бедствий также увеличилось.

По данным статистики 150 природных и 158 антропогенных катастроф в мире за последний год послужили причиной гибели и пропажи без вести почти 26 тысяч человек и принесли ущерб мировой экономике в размере 140 миллиардов долларов.

Для предотвращения серьезных последствий стихийных бедствий необходимо развивать навыки безопасности в чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, которые должны быть приобретены путем обучения основам безопасности жизни. Поэтому актуальным является разносторонняя подготовка учащихся в области безопасности жизни деятельности.

В данной работе изучено современное состояние проблемы безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Последствия гидрологических опасностей во все времена были различными, и поэтому человечество в современном своем облике всё совершенствует и улучшает выбор средств, для создания системы комплексной безопасности объектов, которые во многом зависят от обоснованного соотношения предполагаемых угроз и формирования адекватных мер их защиты.

Рассмотрены формы и методы, направленные на формирование теоретических знаний и практических умений, и навыков у обучающихся по безопасному поведению при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения в курсе ОБЖ. В школьном курсе «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» применяются такие методы как: наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование т.д. и. Использование данных методов способствуют повышению уровня образования обучающегося, поиску и выделению значимых функциональных связей и отношений между частями целого, развитию умений разделять процессы на этапы, а также выделять характерные причинно-следственные связи.

Подобран диагностический инструментарий для выявления осведомленности у обучающихся о безопасном поведении при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Тест на знание ЧС гидрологического происхождения показал незначительные различия в уровне подготовленности, осведомленности учеников данных классов. В конце эксперимента был предложен тест на знание правил поведения при гидрологических опасных ситуациях.

С целью формирования знаний у обучающихся был составлен комплекс мероприятий для 8 класса, в который вошли:

- тематический классный час: «Весенний паводок – это опасно!»;
- «Поле чудес» по теме «Наводнения»;
- кроссворд по ОБЖ на тему «Наводнение»;
- тест с ответами: «Безопасность на воде»;
- ситуационные задачи к теме «Наводнения и их виды»;
- памятки по безопасному поведению на водоемах.

Каждый человек, вне зависимости от своего места жительства, даже при отсутствии очагов опасности (водоемов и др.), должен обладать элементарными знаниями об опасностях и безопасному поведению при возникновении чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения, ввиду того, что человек стал гораздо мобильнее, чем несколько десятков лет назад.