

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**«ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ  
ВЕЩЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 345 группы  
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,  
психолого-педагогического факультета  
Филлюшкиной Анастасии Сергеевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ С.А. Изгорев  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,  
доцент, кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Бессчетнова  
(подпись, дата)

**Балашов 2021**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** На современном этапе развития общества молодое поколение переживает кризисную психологическую ситуацию. Наркотизация, как и алкоголизация, в наше время охватила практически все слои населения: от асоциальных до среднего и высшего слоев общества. Злоупотребление психоактивными веществами порождается сложным комплексом социальных, психологических, педагогических, медицинских и культурологических причин. Число молодых людей, употребляющих психоактивные вещества, продолжает непрерывно возрастать.

Таким образом, отсутствие в мировой практике действенных методов лечения наркомании, низкая эффективность существующих реабилитационных программ, особенно в отношении несовершеннолетних с зависимостью от ПАВ, - все это не дает оснований надеяться на успешное противодействие наркозависимости исключительно лечебными и реабилитационными методами. Поэтому, особое внимание нужно уделять профилактике этой проблемы в воспитании молодого поколения с раннего детства.

**Целью** данной работы является разработка комплекса мероприятий по профилактике психоактивных веществ подростками.

**Объектом** исследования является учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

**Предметом** является профилактика употребления психоактивных веществ у подростков.

В соответствии с целью и предметом исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятие, виды и направления профилактики употребления психоактивных веществ;
2. Изучить нормативно-правовые основы профилактики употребления психоактивных веществ;

3. Выявить информированность обучающихся по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ;

4. Разработать комплекс мероприятий по основам профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися подросткового возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- теоретические методы (анализ литературы по данной проблеме);
- эмпирические методы (анкетирование, тестирование, статистический анализ полученных данных);
- методы математико-статистической обработки данных.

**Исследование** по заявленной теме проходило на базе Муниципального общеобразовательного учреждения "Гимназия №1" г. Балашова Саратовской области.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, которые подразделены на параграфы, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.**

В первой главе **«Теоретические аспекты профилактики употребления психоактивных веществ»** рассматриваются нормативно-правовые основы по профилактике психоактивных веществ, понятия, виды, методы и уровни профилактики употребления ПАВ, факторы, влияющие на употребление ПАВ.

Психоактивные вещества — любое химическое соединение (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния, это совокупность наркотических и токсических средств, применяемых для изменения психического состояния и способных привести к развитию зависимости (наркомании или токсикомании).

Существует ряд психологических характеристик личности, оказывающих влияние на распространение употребления ПАВ среди подростков:

- проблемы в семье, недопонимание;
- это модно и интересно;
- влияние и давление со стороны друзей;
- депрессия, отсутствие всяких целей в жизни.

Профилактика — термин, означающий комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

В зависимости от состояния здоровья, наличия факторов риска заболевания или выраженной патологии можно рассмотреть три вида профилактики:

Первичная профилактика — система мер предупреждения возникновения и воздействия на факторы риска химической зависимости. Некоторые мероприятия первичной профилактики могут осуществляться в рамках государственных программ.

Вторичная профилактика — комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях (стресс, ослабление иммунитета, чрезмерные нагрузки на любые другие системы организма) могут привести к химической зависимости.

Третичная профилактика включает мероприятия, направленные на предотвращение срывов и рецидивов наркомании. Собственно, это и есть реабилитация, которая, по мнению экспертов ВОЗ, представляет собой комплексное направленное использование медицинских, психологических, социальных, образовательных и трудовых мер с целью приспособления больного к деятельности на максимально возможном для него уровне.

В международной практике можно выделить следующие основные модели профилактики злоупотребления ПАВ:

- медицинская модель ориентирована преимущественно на медикосоциальные последствия наркомании и предусматривает в основном информирование учащихся о негативных влияниях приема наркотических и иных психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье;

- образовательная модель направлена на обеспечение молодежи полной информацией о проблеме наркомании и обеспечение свободы выбора при максимальной информированности о проблеме;

- психосоциальная модель своей главной целью утверждает необходимость развития определенных психологических навыков в противостоянии групповому давлению, в решение конфликтных ситуаций, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотиков, в умении противостоять давлению со стороны сверстников и взрослых.

Во второй главе **«Методические основы обучения профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися подросткового возраста»** рассматриваются организация и методы исследования по изучению психоактивных веществ подростками, а также разработка комплекса мероприятий.

В ходе выполнения работы проводилось исследование на базе МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области в период с октября 2020 по апрель 2021 учебного года. В данном исследовании приняли участие обучающиеся 8-го класса в возрасте 14-15 лет, разного пола. Для исследования была разработана анкета.

Вначале эксперимента обучающимся был предложен тест на знание о профилактике употребления психоактивных веществ. Результаты тестирования показали незначительные изменения в уровне подготовленности, информированности обучающихся по данной теме. Результаты первичного тестирования указаны в рисунке 1.



Рисунок 1– Результаты вводного тестирования.

На вопрос: «По-твоему, насколько опасно действие наркотиков и токсических веществ?» большая часть опрошенных уверены, что и то и другое сильно влияет на психику (45%). Затем мнения разошлись на то что, данные вещества влияют на внутренние органы и опасны для здоровья (22%) и главное не привыкнуть к наркотикам, а иногда их принимать не опасно (33%) (Рисунок 2).

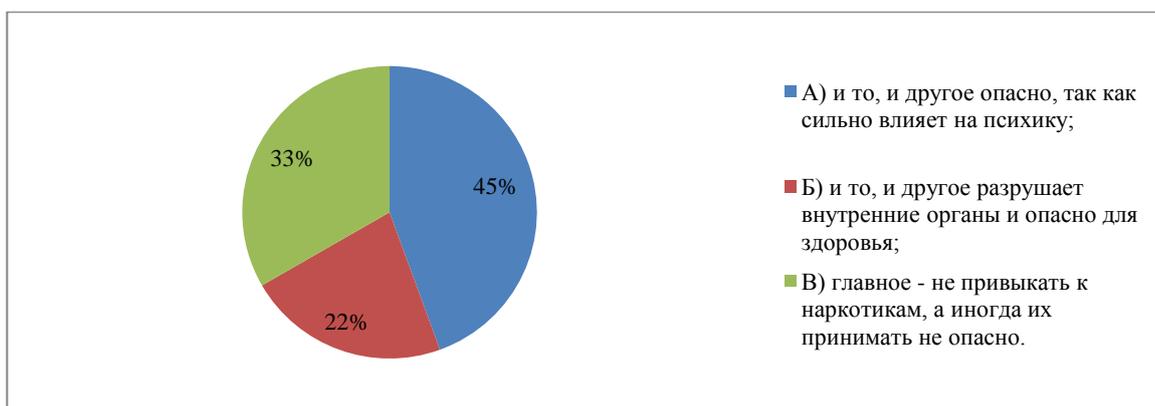


Рисунок 2– Вопрос: «По-твоему, насколько опасно действие наркотиков и токсических веществ?»

На вопрос: «Что тебя беспокоит в жизни больше всего?» большую часть респондентов беспокоят отношения со сверстниками (32%), менее всего предложили свои варианты (4%) (Рисунок 3).

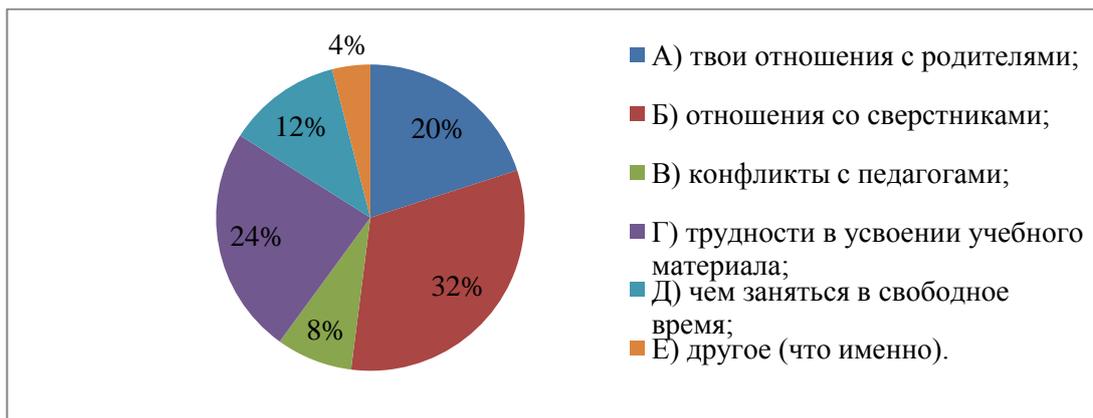


Рисунок 3 – Вопрос: «Что тебя беспокоит в жизни больше всего?»

На основании полученных результатов первичного тестирования разработан комплекс мероприятий для 8 класса, в который вошли:

- тематические классные часы «Профилактика употребления ПАВ», «Проблема наркомании в образовательных учреждениях», «Личность и алкоголь», «Наркотики. Оружие самоистребления», «Курить или не курить?»;

- тренинги «Курение-угроза здоровью», «Скажи алкоголю - «НЕТ».

В конце эксперимента, после внедрения мероприятий, обучающимся был предложен новый тест на знание мер профилактики употребления психоактивных веществ.

Результаты тестирования показали, что обучающиеся по предложенной методике усвоили лучше материал и справились с тестовыми заданиями на порядок выше по сравнению с тем, что они проходили тест в самом начале исследования. Результаты эксперимента продемонстрированы на рисунке 4.

Далее были рассмотрены вопросы: «Что тебя беспокоит в жизни больше всего?», «Как ты обычно решаешь свои проблемы?», «Знают ли твои родители, где и с кем ты проводишь свободное время?», «Как ты думаешь, почему ребята курят?», «Как ты думаешь, курение опасно для здоровья, чем?», «Как ты думаешь, почему подростки начинают принимать токсические вещества или наркотики?», «Как ты считаешь, наркотики употреблять опасно? Почему?» (Рисунок 4).



Рисунок 4 – Результаты итогового тестирования

По результатам, представленным на рисунке 5 можно сказать, что больше всего обучающихся интересуют отношения со сверстниками (28%), менее всего беспокоит обучающихся конфликты с педагогами (7%), отношения с родителями (9%) и другое (3%).

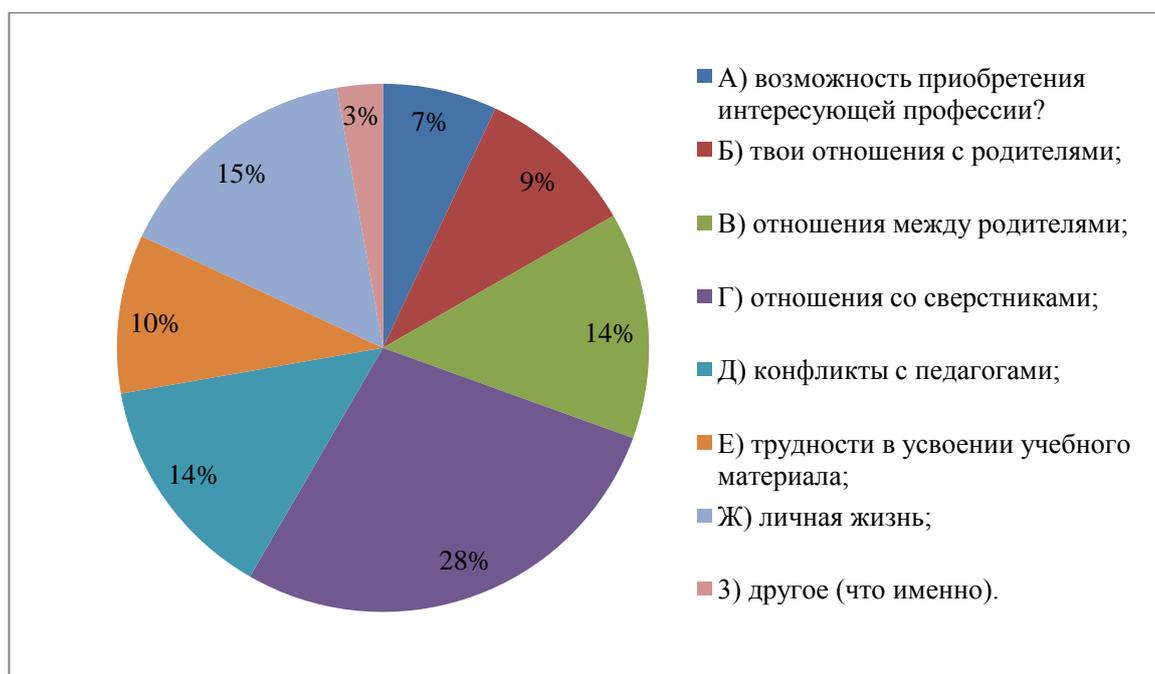


Рисунок 5 – Вопрос: «Что тебя беспокоит в жизни больше всего?»

На рисунке 6 показано, что половина респондентов говорят, что подростки начинают принимать токсичные вещества и наркотики только ради интереса (52%), а меньшая доля респондентов принимает эти вещества,

чтобы забыть о проблемах (8%).

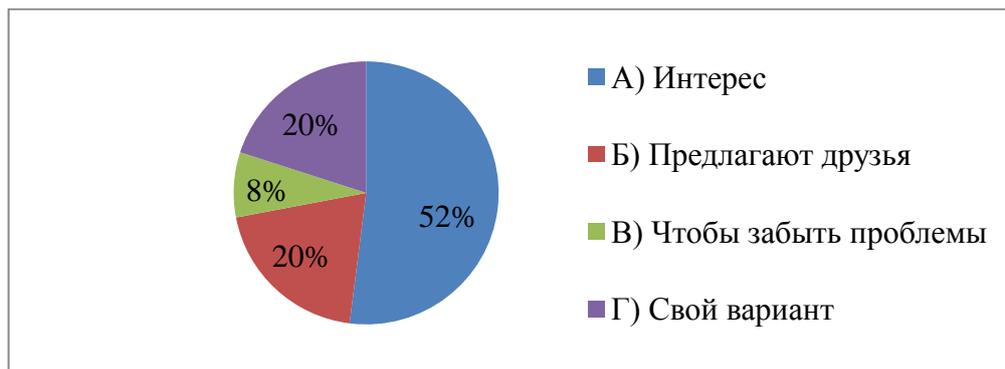


Рисунок 6 - «Как ты думаешь, почему подростки начинают принимать токсические вещества или наркотики?»

По заключительному вопросу (рисунок 7) можно сказать, что большинство респондентов говорят, что наркотики опасны для психики (60%), а небольшая доля опрошенных считает, что это не опасно, если просто попробовать (8%).

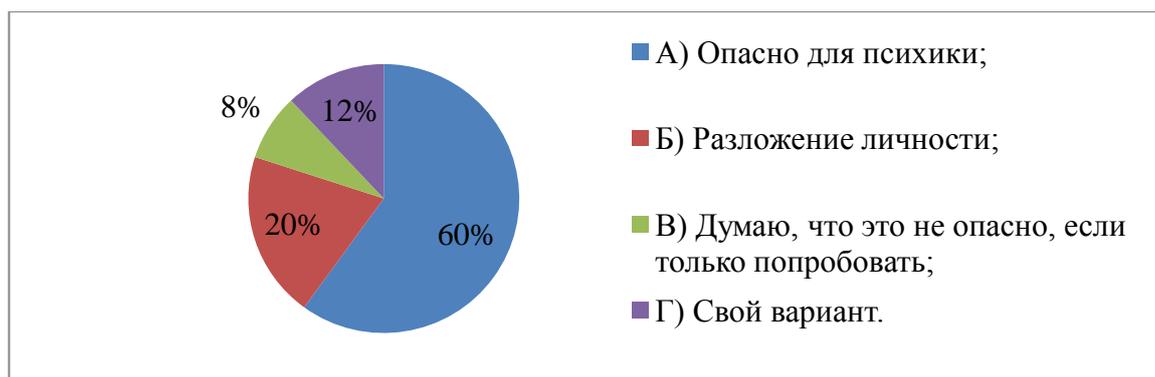


Рисунок 7 - «Как ты считаешь, наркотики употреблять опасно? Почему?».

Таким образом, уроки ОБЖ при изучении темы по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися подросткового возраста следует приглашать специалистов, в первую очередь сотрудников правоохранительных органов, которые проинформируют подростков о правовых аспектах потребления ПАВ, включая вопросы наказания за их распространение. Затем необходимо пригласить школьную медсестру, для того чтобы она обсудила с подростками проблемы негативного влияния употребления наркотиков (ПАВ) на здоровье.

Во время проведения подобных мероприятий необходимо учитывать

этическую и нравственную стороны предоставляемой информации. В свою очередь, не рекомендуется использовать психотравмирующую информацию в каких-либо "образовательных" целях. Сюда входят сюжеты, связанные со смертью наркозависимых, ритуалы употребления наркотиков, сцены насилия. Вся эта информация имеет узаконенный доступ с грифом «для служебного пользования».

Таким образом, можно сказать что, проводя позитивно-ориентированную профилактику с подростками, необходимо опираться не на патологию, а на резервы личности человека.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

По результатам данной работы можно прийти к заключению о том, что вопросы профилактики употребления психоактивных веществ на сегодняшний день являются особо актуальными. Системное изучение наиболее вероятных опасных последствий использования ПАВ способствует предотвратить использование их подростками.

В настоящее время одной из самых актуальных проблем является проблема злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) подростками и молодёжью.

Употребление ПАВ подростками растет и уже превратилось из феномена в эпидемию. Большинство подростков прибегают к употреблению многих ПАВ. От 70 до 98 % подростков, поступающих на лечение, являются полинаркоманами.

Среди основных тенденций, характеризующих наркологическую ситуацию в России, наибольшую тревогу вызывает неуклонное омоложение потребителей психоактивных веществ. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раз чаще, чем население всех других возрастов, а ненаркотическими психоактивными веществами — в 11,4 раза чаще. 97% первых проб ПАВ приходится на возраст до 17 лет, а основная масса — на 14-15 лет. Участились случаи приобщения к наркотическим и другим

психоактивным веществам детей 10-13 лет.

За последние 10 лет в России повсеместное распространение получила, наиболее тяжелая форма наркомании — героиновая, однако сейчас всё большее число подростков употребляют психостимуляторы (экстази, эфедрой, амфетамин). Также в подростковой среде отмечается существенный рост так называемого «пивного алкоголизма», когда объектом злоупотребления становятся слабые алкогольные напитки. Участились случаи сочетанного употребления алкоголя и различных наркотиков.

Еще одной тенденцией является «феминизация наркомании». Если пятнадцать лет назад девушки-подростки составляли 10-15% наркозависимых, то согласно последним данным разных авторов соотношение юношей и девушек, зависимых от ПАВ находится в пределах 2-3: 1, за счет резкого вовлечения в наркопотребление последних.

Известно, что злоупотребление психоактивными веществами представляет собой опасность на донозологическом уровне, поэтому оно нашло свое отражение в МКБ-10 «Злоупотребление психоактивными веществами с вредными последствиями». При этом под «вредными последствиями» имеются в виду как медицинские (последствия интоксикаций), так и социально-психологические (проблемы, связанные с нарушением адаптации в обществе).

Подобран диагностический инструментарий для выявления осведомленности у обучающихся о профилактике употребления психоактивных веществ.

Исследование проводилось на базе МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области с обучающимися 8 класса. Им было дано два теста в начале и в конце исследования. Наше исследование решалось поэтапно.

Тест на знание профилактики употребления психоактивных веществ показал незначительные различия в уровне подготовленности, информированности обучающихся данных классов. В конце эксперимента был предложен тест на знание профилактики употребления психоактивных

веществ.

С помощью метода тестирования, доказано, что наблюдается видимое различие между вводным и итоговым тестом. Соответствующие изменения явились результатом применения авторской методики. Для уяснения данной темы был составлен комплекс мероприятий для 8 класса, в который вошло: тематический классный час: «Профилактика употребления ПАВ», тест с ответами: «Вредные привычки», представлены также анкеты на проверку знаний о ПАВ: «Что ты знаешь о табакокурении», «Отношение к алкоголю», «Проблема наркомании в образовательных учреждениях», «Выявление обучающихся, склонных к употреблению ПАВ», классный час «Личность и алкоголь», сценарий классного часа «Наркотики. Оружие самоистребления», классный час на тему: «Курить или не курить?», тренинг «Курение-угроза здоровью», тренинг «Скажи алкоголю - «НЕТ».

Каждый человек, вне зависимости от того есть у него какие-либо вредные привычки, должен обладать элементарными знаниями о профилактике употребления психоактивных веществ, ввиду того, что человек стал гораздо мобильнее, чем несколько десятков лет назад.