

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ
СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 345 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Ходжаева Бабамырата

Научный руководитель:
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Россия – многонациональное государство, в котором проживает множество народов. И во многом они живут в гармонии, однако нередко появляются конфликты с представителями других народов на межнациональной почве, что и называется межнациональным конфликтом. При этом делать привязку к какому-то конкретному народу, который является конфликтующей стороной в данном аспекте, откровенно говоря, нецелесообразно. Однако очень часто межнациональные конфликты случаются в школах. Причин этому много: незрелость учеников, недостаточное обучение обучающихся по теме межнациональных конфликтов и другие.

Л.М. Дробижева отражает функциональную основу этнического конфликта. А.Н. Ямсков выявляет межнациональный конфликт путём описания групповых действий. З.В. Сикевич в собственном определении межнационального конфликта акцентирует внимание не на поведенческом компоненте, а на анализе пересечения этнического и политического пространств. Доронченков А.И. причиной появления межэтнических конфликтов считает любые необдуманные или изначально провокационные заявления политиков, национальных лидеров, представителей духовенства, СМИ.

Цель исследования – разработка рекомендаций по профилактике межнациональных конфликтов среди обучающихся.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в межэтническом классе.

Предмет исследования – совершенствование процесса формирования знаний по профилактике межнациональных конфликтов у обучающихся.

Для выполнения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятие межнациональных конфликтов.
2. Провести исследование с целью выявления уровня этнокультурной

компетентности обучающихся.

3. Разработать рекомендации по профилактике межнациональных конфликтов через игровую деятельность.

Среди **методов исследования** использовались следующие: анализ научно-методической литературы по теме исследования, синтез, сравнение, описание.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, насчитывающего 21 наименование, и одного приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе **«Межнациональные конфликты как проблема безопасности»**

Межнациональный конфликт является формой отношений между национальными общностями, характеризуемыми состоянием взаимных претензий и имеющие тенденцию к повышению противостояния. Межэтнические конфликты делятся на социально-экономические, культурно-языковые, этнодемографические, этнотерриториально-статусные, исторические, межрелигиозные и межконфессиональные, сепаратистские.

Профилактика межнациональных конфликтов представляет собой условия предупреждения межнациональных конфликтов, формирование толерантного опыта жизни молодёжи и культуры межнационального общения.

Во второй главе **«Методические рекомендации по проведению профилактики межнациональных конфликтов среди обучающихся на уроках ОБЖ»**

Наше исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.». В нем принимали участие 16 обучающихся седьмого класса. Целью исследования было выявление уровня этнокультурной компетентности обучающихся. Согласно которой были

определены следующие направления:

- анализ степени изученности проблемы в школьной литературе (на примере учебников по ОБЖ);
- выявление особенностей формирования культуры межнационального общения у подростков;
- изучение уровня этнокультурной компетентности подростков;
- разработка рекомендации по профилактике межнациональных конфликтов (что в последующем показано в параграфе 2.3. настоящего исследования).

Согласно характеру поставленных задач в работе и определенных мероприятий определен комплекс эмпирических методов исследования, включавший в себя диагностический, констатирующий эксперимент.

Согласно цели эксперимента сформировались этапы исследования:

1. Изучение степени разработанности различных аспектов проблемы настоящего исследования в школьной литературе.
2. Выбор методики для диагностики самооценки уровня этнокультурной компетентности.
3. Проведение констатирующего эксперимента.
4. Разработка рекомендаций по формированию культуры межнационального общения у подростков.

Анализ проблемы изучения темы «Межнациональные конфликты» в курсе ОБЖ в школе показал, что она представляет собой одну из важнейших тем в курсе изучения основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Поэтому необходимо показать, как тема отображается в различных школьных учебниках по ОБЖ.

В учебнике Фролова М.П., Шолоха В.П., Юрьевой М.В., Мишина Б.И. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» тема межнациональных конфликтов затрагивается поверхностно в рамках параграфа «Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её

безопасности» главы «Национальная безопасность России в современном мире», включённой в раздел «Основы безопасности личности, общества и государства». В теме говорится не только о внешних угрозах, приходящих извне, но и внутренних, среди которых межнациональные конфликты. Сама тема рассчитана на один учебный час.

Таким образом, можно отметить, что в основном общем образовании тема межнациональных конфликтов практически никак не рассматривается. В некоторых учебниках уделяется внимание профилактике таких конфликтов в рамках рассмотрения психологического аспекта здоровья, поскольку только по-настоящему здоровый человек не только не пойдёт на подобного рода конфликты, но и не допустит их.

Теперь необходимо отметить, как отражается тема межнациональных конфликтов в учебниках средней школы (10-11 класс).

В учебнике М.П. Фролова, В.П. Шолоха, М.В. Юрьевой, Б.И. Мишина «Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс» тема межнациональных конфликтов затрагивается следующим образом:

1. Поверхностно в рамках параграфа «Основные направления национальной безопасности в России» в рамках раздела «Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз». В самом параграфе говорится о том, что из себя представляют национальные интересы страны, каковы внешние и внутренние угрозы России, а также о здоровье нации в социальном аспекте. Сама проблема межнациональных конфликтов затрагивается как одна из внутренних угроз нации, а также в рамках проблемы социального здоровья нации (иными словами, очень поверхностно). Данной теме уделяется всего один учебный час;

2. В рамках параграфа «Духовно-нравственное здоровье общества» - фактор национальной безопасности России» раздела «Основы формирования здорового образа жизни». В самом параграфе говорится о духовно-нравственном развитии человека, о его кризисе и путях преодоления, о

нравственных идеалах разных времён, стремлении человека к современному идеалу. Связать данную тему с проблематикой межнациональных конфликтов можно следующим образом: у развитого в духовно-нравственном аспекте человека развито множество положительных качеств, среди которых доброта, сострадание, уважение и другие, что способствует недопущению конфликта на межнациональной почве на «стадии зародыша». Данной теме также уделяется один учебный час.

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что тема межнациональных конфликтов в учебниках по основам безопасности жизнедеятельности не затрагивается практически никак.

Далее было проведено исследование по изучению уровня этнокультурной компетентности обучающихся. Здесь можно отметить тот факт, что первым пунктом у ребенка должна быть сформирована готовность к признанию этнокультурных различий в качестве чего-то позитивного, которая в последующем должна развиться в способность к межэтническому пониманию и диалогу. Этнокультурная компетентность подразумевает готовность человека к взаимопониманию и взаимодействию и ориентирует на успешную адаптацию в полиэтнической среде.

Анализ итогов, полученных в ходе эксперимента, показал следующее: в классе 16 человек, среди которых русские, украинцы, белорусы, армяне и азербайджанцы (что показано в таблице 1).

Таблица 1 – Национальный состав класса

Нация	Русские	Украинцы	Белорусы	Армяне	Азербайджанцы	Всего
Число человек	8	2	1	4	1	16
% от общего числа	50	12,5	6,25	25	6,25	100

Анализ состава класса показал, что большее количество обучающихся в классе – русские, однако среди класса имеется немалое представительство армян.

Далее предполагалось обучающимся выразить собственное отношение к этнокультурному разнообразию (что показано в таблице 2).

Таблица 2 – Отношение к этнокультурному разнообразию

Отношение к этнокультурному разнообразию	Количество человек	% от общего количества человек
Нормальное явление	7	43,75
Нравится, что все люди разные	3	18,75
Это явление не раздражает	3	18,75
Это никак их не затрагивает	1	6,25
Различия раздражают	2	12,5
Итого:	16	100

Большинство опрошенных воспринимают этнокультурное разнообразие индифферентно (в данном случае принимают как данность): в общей сумме их количество составляет 11 человек (68,75 %). Отдельно стоит отметить, что этнокультурные различия раздражают 2 человек (12,5 %).

Данный факт является тревожным: эти обучающиеся не знают, как воспринимать культурные различия и какова возможна причина для возникновения неприятия других.

Далее было выяснено, интересны ли культуры других народов и есть ли желание у обучающихся больше узнать о них (что показано в таблице 3).

Таблица 3 – Интерес к культуре других народов и желание больше узнать о них

Интерес	Количество человек	% от общего числа
Положительный	9	56,25
Отрицательный / индифферентный	2	12,5
Достаточно собственных познаний	2	12,5
Затруднились ответить	3	18,75
Итого:	16	100

В данном случае можно предположить, что обучающимся необходимо научиться осмысливать, анализировать и систематизировать знания об этнических культурах, а сам процесс осмысления должен базироваться на положительном восприятии всех этносов. При данных условиях возможна выработка своего мнения и каждый обучающийся будет чувствовать ответственность за свои поступки.

Следующий вопрос предполагал выяснение у учеников отношения к

культуре своего народа (что показано в таблице 4).

Таблица 4 – Отношение к культуре своего народа

Отношение	Количество человек	% от общего количества человек
Считают, что знают её хорошо	9	56,25
Знают частично	5	31,25
Знают плохо	1	6,25
Не знают совсем	1	6,25
Итого:	16	100

В результате можно отметить тот факт, что большинство обучающихся (87,5 %) знают свою культуру хорошо или частично. Этот факт в целом можно отметить в качестве положительного.

Также среди вопросов был «Соблюдаются ли в вашей семье традиции и обычаи своего народа?». На него получены ответы с результатами в таблице 5. Как показало исследование по данному вопросу, в большей степени (93,75 %), так или иначе, соблюдаются традиции и обычаи своего народа.

Таблица 5 – Соблюдение традиций и обычаев своего народа

Соблюдение традиций и обычаев	Количество человек	% от общего количества человек
Всегда соблюдаются	4	25
Иногда соблюдаются	8	50
Очень редко соблюдаются	3	18,75
Не соблюдаются совсем	1	6,25
Итого:	16	100

Далее было выяснено отношение к конфликту. Результаты данного вопроса по казаны в таблице 6.

Таблица 6 – Отношение к конфликту

Отношение к конфликту	Количество человек	% от общего количества человек
На агрессию ответят агрессией	8	50
Постараются уйти от конфликта	2	12,5
Попытаются договориться	4	25
Будут искать компромисс	1	6,25
Сделают вид, что ничего не произошло	1	6,25
Итого:	16	100

Исследование по данному вопросу показало, что обучающиеся в большей степени эмоционально реагируют на конфликт. На агрессию ответят

агрессией половина из общего числа опрошенных (50 %).

По моему мнению, обучающихся нужно учить анализировать ситуации, видеть альтернативные пути разрешения конфликтов, которые приводят к улучшению и совершенствованию отношений и коммуникации. Стоит отметить, что альтернатива – это всегда возможность выбора, поиск лучшего, конструктивного.

Также среди вопросов (а он в исследовании является последним) был: «Какие чувства вызывает принадлежность к своему народу?». Результаты исследования по данному вопросу показаны в таблице 7.

Таблица 7 – Какие чувства вызывает у вас принадлежность к своему народу?

Чувства	Количество человек	% от общего количества человек
Гордость	7	43,75
Довольны принадлежностью к своему народу	6	37,5
Обида	1	6,25
Равнодушие	2	12,5
Итого:	16	100

Согласно результатам исследования большинство опрошенных (81,25 %) испытывают положительные чувства относительно принадлежности к своему народу.

Ответы шестой части класса свидетельствуют о необходимости усиления разных аспектов учебно-воспитательной работы, которая нацелена на формирование этнокультурной компетентности и культуры межнационального общения уже. Механизмами формирования в данном случае выступают обучение и воспитание.

Сопоставляя данные всего исследования, можно сделать вывод о том, что в большей степени обучающиеся этого класса находятся на среднем уровне сформированности культуры межнационального общения. Особенности этих уровней и сформировали в последующем постановку задач и выбор нужных средств в учебно-воспитательном процессе.

Как было отмечено ранее, теме межнациональных конфликтов в учебниках уделяется мало времени, поэтому учителям часто приходится

находить выходы из данной ситуации. Однако всё зависит от конкретного учителя: один может следовать буквально рабочей программе, в которой поверхностно затрагивается проблема, а другой – придумывать различного рода задания или же самостоятельно (без опоры на рабочую программу) рассказывать о проблематике межнациональных конфликтов.

На основании полученных результатов нами разработаны мероприятия, направленные на профилактику межнациональных конфликтов – это задания в классе или группах учеников: игры «Цветик-семицветик», «Мост» и другие, упражнения «Клубочек», «Кто и какой я» и иные формы заданий.

Упражнения, которые были подобраны и отражены в исследовательской работе, направлены на знакомство с коллективом, устранение этнических стереотипов, выработку и развития толерантного отношения к другим народам. Причём они наиболее эффективны, если они применяются не по отдельности, а вместе в рамках какой-либо системы, в таком случае упражнение «Воспоминание», которое направлено на завершение системы профилактики межнациональных конфликтов, будет уместно и целесообразно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, межнациональный конфликт представляет собой одну из форм отношений между национальными общностями, которая характеризуется состоянием взаимных претензий и имеет тенденцию к повышению противостояния включая возможность вооруженных столкновений и открытых войн.

Межэтнические конфликты по причине и характеру происхождения бывают социально-экономическими, культурно-языковыми, этнодемографическими, этнотерриториально-статусными, историческими, межрелигиозными и межконфессиональными, сепаратистскими.

Под профилактикой межнациональных конфликтов правильно и целесообразно понимать условия предупреждения межнациональных конфликтов, формирование толерантного опыта жизни молодёжи и культуры

межнационального общения.

Из всех учебников в основном и среднем образовании, которые одобрены по ФГОС, межнациональные конфликты затрагивают только два учебника Фролова М.П. и других за 9 и 10 классы. Во всех остальных (в том числе в учебнике Смирнова и Хренникова) данная тема затрагивается очень поверхностно либо вообще не отражается.

Поскольку тема не затрагивается в учебниках должным образом, учителя пытаются найти выход из ситуации (если, конечно, это позволяет рабочая программа). Среди выходов – это задания в классе или группах учеников: игры «Цветик-семицветик», «Мост» и другие, упражнения «Клубочек», «Кто и какой я» и иные формы заданий.

Нами было проведено исследование на базе МОУ «СОШ № 6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.», в котором участвовали 16 обучающихся седьмого класса. Цель исследования – выявление уровня этнокультурной компетентности обучающихся. Сопоставляя данные, можно сделать вывод о том, что обучающиеся этого класса находятся на среднем уровне сформированности культуры межнационального общения.

Упражнения, которые были подобраны и отражены в бакалаврской работе, направлены на знакомство с коллективом, устранение этнических стереотипов, выработку и развития толерантного отношения к другим народам. Причём они наиболее эффективны, если они применяются не по отдельности, а вместе в рамках какой-либо системы, в таком случае упражнение «Воспоминание», которое направлено на завершение системы профилактики межнациональных конфликтов, будет уместно и целесообразно.