

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Визгалова Владимира Евгеньевича

Научный руководитель:
доцент кафедры БЖД _____ С. А. Изгорев

Зав. кафедрой БЖД
кандидат педагогических наук,
доцент _____ О. В. Бессчетнова

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Экстремизм – это одно из наиболее опасных явлений безопасности нашего мирового сообщества. Экстремизм стал реальностью современного мира, его отрицательные последствия испытывают на себе все страны. В этом плане Россия тоже не является исключением. Меры, которые принимаются национальными государственными органами, оказываются не совсем эффективными и, поэтому, терроризм (как крайнее проявление экстремизма) превратился в одну из наиболее глобальных проблем российского общества. Взрывы в общественном транспорте в Москве, акты терроризма в Волгодонске, Каспийске, Буйнакске, захват заложников в Беслане, трагические события в Буденновске и другие подобные им преступления - это лишь не достаточно полный перечень тех трагедий, которые повергли в шок не только российское государство, но и всё мировое сообщество.

В 2020 году в России было зарегистрировано 2342 преступления террористического характера, что на 29,7 % больше по сравнению с 2019 годом. Число только зарегистрированных преступлений экстремистской направленности выросло на 42,4 % и достигло 833. Такие данные содержатся в отчете о состоянии преступности за год, опубликованном в конце января 2021 года на сайте МВД РФ.

Особую опасность представляет экстремизм в молодежной среде, потому что молодежный экстремизм становится инструментом манипуляций, который используют политические силы. Террористические организации используют таких молодых людей, которые не всегда разделяют их убеждения, но которые способны стать своеобразным расходным материалом для разовых акций [9].

Ориентация различных террористических организаций на молодежь, как на основной объект агитационного воздействия, диктует необходимость организации работы, направленной на профилактику экстремистских взглядов и терроризма в молодежной среде на всех уровнях, начиная от

семьи, образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования и заканчивая органами государственной власти.

Ключевым элементом в профилактике экстремистских взглядов и терроризма среди подрастающего поколения являются общеобразовательные организации. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и среднего общего образования у обучающихся в процессе организации учебно-воспитательного процесса должны быть сформированы знания:

- об основных опасностях социального характера, в числе которых ведущая роль отводится терроризму;

- о роли государства и действующего законодательства в обеспечении безопасности и защиты населения от опасности террористической деятельности;

- об устойчивой антитеррористической личностной позиции, в основе которой лежит осознанное понимание обучающимися и непринятие деятельности террористов.

Поставленные задачи можно решить посредством организации системной работы всех элементов образовательной организации (администрации, учителей-предметников, обслуживающего персонала), где в результате урочной и внеурочной деятельности происходит формирование у подрастающего поколения антитеррористической личностной позиции. Безусловно, важная роль в образовательной организации по профилактике экстремистских взглядов и терроризма отводится учителю основ безопасности жизнедеятельности, именно, он имеет широкие возможности для достижения поставленной цели при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), а, в частности, тем, посвященных явлениям экстремизма и терроризма, как на уроках, так и при организации внеурочных - мероприятий, используя для этого различные

формы и методы.

Цель исследования: разработать методические рекомендации по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной организации и проверить их эффективность.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной организации.

Предмет исследования: профилактика экстремизма и терроризма как опасных социальных явлений.

Задачи исследования:

1. Определить основные причины возникновения экстремистских проявлений в молодёжной среде.
2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления склонности личности обучающихся к экстремистским взглядам.
3. Разработать и проверить эффективность методических рекомендаций по организации профилактической работы в образовательной организации, направленной на формирование у подрастающего поколения антиэкстремистской личностной позиции.

Методы исследования: анализ и обобщение литературных данных по проблеме исследования; беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические основы организации работы по профилактике экстремизма и терроризма в общеобразовательной организации**» изучили понятие и сущность экстремизма и терроризма, рассмотрели основные причины возникновения экстремистских проявлений в молодёжной среде и вовлечения молодежи в террористическую деятельность и особенности организации работы по профилактике проявлений экстремизма и терроризма в образовательной организации

Экстремизм (лат. *extremus* — крайний) — это форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп. В разных странах и в разные времена было дано много разных юридических и научных определений понятию «экстремизм», единого определения понятия «экстремизм» в мире, на сегодняшний день не существует.

Мотивацией появления экстремизма является стойкая неприязнь или нетерпимое отношение, которое испытывает лицо к другим гражданам, их группам из-за несогласия с их взглядами, из-за их принадлежности к определенной национальности, конфессии, религиозному объединению и т. д.. Основными причинами возникновения экстремистских взглядов является социальное неравенство, низкий уровень жизни и ущемление гражданских прав. Все причины совершения преступлений экстремистской направленности следует поделить на две группы — внешние (они связаны с изменениями, которые происходят в государственных и общественных структурах) и внутренние (они формируют внутреннее побуждение совершать преступные деяния).

Причинами преступлений экстремистской направленности могут быть:

- семейные проблемы и недостатки воспитания;
- пробелы в области образования;
- распространение средств массовой информации и другой литературы, которые могут оказать влияние на культурные и нравственные ценности людей;
- массовая законная и незаконная миграция населения из одних регионов в другие и из других государств (по результатам социологических исследования это вызывает негативное отношение к лицам иной расы, национальности, религиозной принадлежности, а в дальнейшем может выражаться в экстремистской деятельности);
- произошедшие ранее криминалистические случаи, которые

связаны с участием лиц разных рас, наций, религий и т. д.

Одним из видов проявлений экстремизма, непосредственно связанный с насилием или угрозой насилия и воздействием на государство, является терроризм.

Терроризм (от лат. terror — страх, ужас) – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения организациями международного сообщества, государственными органами, органами местного самоуправления, которые осуществляются через устрашение населения или через другие формы противоправных насильственных действий.

Деятельность по профилактике экстремистских проявлений в среде порастающего поколения должна быть направлена особенно на тех, которые оказались в «зоне риска», а сложившаяся вокруг них жизненная ситуация говорит о возможности их включения в поле экстремистской активности.

Во второй главе **«Методика формирования антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся образовательной организации»** описываются организация, методы и результаты исследования.

Исследование проводилось с обучающимися 10 класса (16-17 лет) МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области». Опросу подвергались 23 обучающихся (респондента).

Работа образовательной организации по раннему выявлению и профилактике экстремизма в образовательной среде должна вестись по двум направлениям: мониторинговое обследование школьников по выявлению обучающихся, склонным к экстремистским взглядам и сама профилактическая работа с обучающимися школы, родителями и законными представителями несовершеннолетних, педагогическим коллективом.

Мониторинговое обследование предполагает диагностику склонности личности обучающегося к экстремистским идеологиям. Если знать склонности обучающихся, можно сформировать у них антиэкстремистскую личностную позицию, выстроить эффективную профилактическую работу,

как индивидуальную, так и коллективную. Результаты диагностики учитель ОБЖ (педагог-организатор ОБЖ) использует в своей работе для составления плана профилактических мероприятий с обучающимися.

Наиболее информативной и простой в обработке считается методика «Шкалы склонности к экстремизму» (Давыдова Д.Г., Хломова К.Д.). Данная диагностика направлена на выявление диспозиций обучающихся к насильственному экстремизму.

Результаты первичного анкетирования можно посмотреть на рисунке 1.

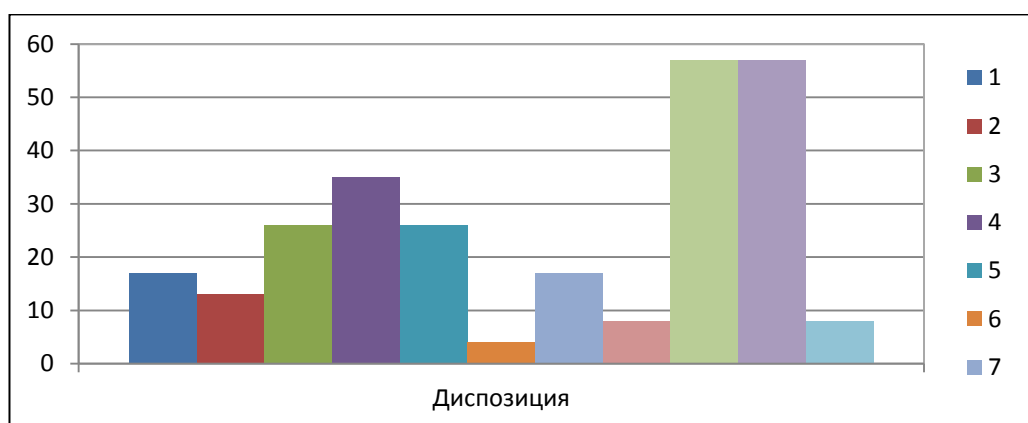


Рисунок 1 – Результаты первичного анкетирования

Таким образом, наибольшее количество опрошенных имеют диспозицию нормативного нигилизма (игнорирование законов, когда ради дела можно нарушить закон) и диспозицию антиинтрацепции (неприятие чувственных переживаний и акцент делается на значимости физической реальности).

Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в образовательной организации, разработанные в рамках методических рекомендаций, включают в себя два основных направления – просветительское направление и патриотическое воспитание. В эти направления включены: учебно-воспитательный процесс в урочное и внеурочное время; самостоятельная исследовательская работа обучающихся; творческая деятельность. Важным элементом, направленным на профилактику терроризма в образовательной организации, имеет защита жизни и здоровья обучающихся, педагогического коллектива и руководства

образовательной организации (например, проведение учебной эвакуации).

Все вышеуказанные методические рекомендации, направленные на совершенствование работы в образовательной организации по профилактике экстремизма и терроризма.

В ходе исследования разработан тренинг «Какие мы все разные». Цель упражнения: понимание различий между разными людьми, которых необходимо принимать такими, какие они есть.

Одним из важных направлений является проведение творческих внеурочных мероприятий и конкурсов, которые имеют цель – воспитания у обучающихся уважительного отношения к культурам, религиям и традициям народов. С помощью организации данной работы можно будет исключить у обучающихся нетерпимость, агрессию к проявлениям непохожести, а следовательно, и возникновение экстремистских взглядов и терроризма (коррекция диспозиции Антиинтрацепция). Так, конкурс плакатов среди обучающихся среднего звена «Многоликий мир», «Говорим НЕТ экстремизму», конкурс эссе «Экстремизм – угроза для всего человечества», слоганов «НЕТ экстремизму!», а также дней культуры «Народы России» в образовательном учреждении поможет познакомить обучающихся с особенностями традиций и религий различных народов и народностей России, принять их особенность, понять основы профилактики экстремизма и терроризма, роли патриотического воспитания в этом направлении.

Игры для обучающихся, проводимые учителем ОБЖ, нацелены на формирование у детей умений, которые помогут сохранить жизнь и здоровье при взятии их в заложники, при угрозе террористического акта. Здесь используется метод ролевой игры, в результате которой дети попадают в опасную ситуацию (инсценированную), например, они стали жертвами захвата террористами в заложники или очевидцами террористического акта. Главная задача школьников – исключение паники, строгое выполнение правил безопасного поведения. Для данной категории

обучающихся можно использовать решение кейсовых заданий, в ходе которых они будут применять полученные на уроках ОБЖ знания и умения по безопасному поведению при нахождении бесхозных вещей в торговом центре, транспорте, при угрозе террористического акта.

Так же в данный план необходимо включить индивидуальную работу с обучающимися группы риска (это ученики Б9, Б13, Б21, Б23).

Здесь необходимы такие мероприятия, как обследование социально-бытовых условий (совместно с социальным педагогом и уполномоченными органами), работа с родителями, законными представителями несовершеннолетних (классный руководитель, социальный педагог, психолог, учителя, уполномоченные органы), проведение профилактических бесед с учащимися на темы «Телефон доверия», «Ответственность за правонарушение и преступление», «Толерантность», «Что такое счастье?» «Способы общения», «Попробуем договориться». Нужно обязательно оказать ребенку помощь в организации досуговой деятельности в соответствии с его интересами. Обязательно нужно включить данных учащихся в агитационные группы, темы которых транслируют отказ от различного рода насилия.

Предложенные в рамках нашей исследовательской работы методические рекомендации и план, направленные на профилактику экстремизма и терроризма в образовательной организации, были апробированы на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ртищево Саратовской области» в течение 2020-2021 учебного года. Большая часть запланированных мероприятий была реализована. После проведенных мероприятий по формированию антиэкстремистской личностной позиции, с обучающимися 10 класса было проведено повторное анкетирование по методике Давыдова Д.Г., Хломова К.Д.. В повторном анкетировании приняли участие 23 обучающихся. Результаты первого и повторного анкетирования и их динамика по методике Давыдова Д.Г., Хломова К.Д. «Диагностика склонности к насильственному экстремизму».

Сравнительный анализ первичного и вторичного анкетирования можно посмотреть на рисунке 2.

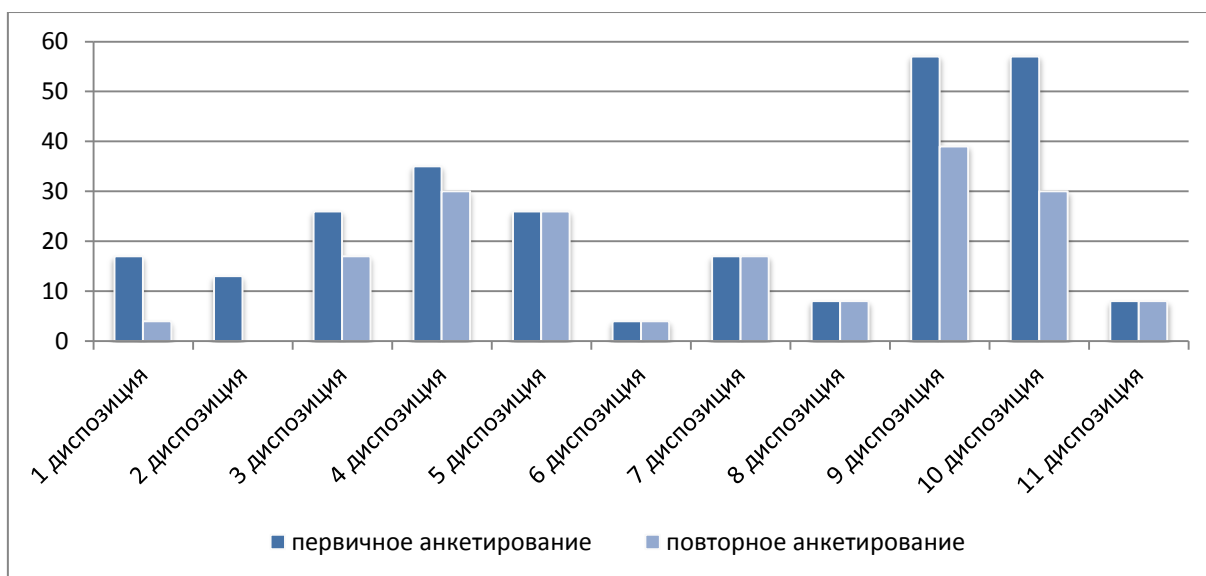


Рисунок 2 – Сравнительный анализ первичного и вторичного анкетирования

Анализ полученных данных вторичного обследования сформированности антиэкстремистской личностной позиции обучающихся свидетельствует о положительной динамике. Наблюдается изменение диспозиций обучающихся, и это говорит об эффективности проведённых профилактических мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для профилактики экстремизма в общеобразовательных организациях и формирования у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции необходимо разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс методические рекомендации, которые будут способствующие достижению поставленных целей.

Для профилактики экстремизма и терроризма в общеобразовательной организации следует обеспечить систематическую работу всех участников образовательного процесса, начиная от администрации, педагогических работников, заканчивая обучающимися и их родителями (законными

представителями). Важная роль в формировании антиэкстремистской личностной позиции школьников принадлежит общеобразовательному учреждению, а именно, учителю ОБЖ, всем учителям, преподающим другие дисциплины (применяются межпредметные связи), при непосредственном сотрудничестве друг с другом, с уполномоченными надзорными органами и законными представителями обучающихся. Главная цель этого взаимодействия – воспитание устойчивой антиэкстремистской личностной позиции у обучающихся.

Для определения эффективности профилактической деятельности в области экстремизма и терроризма в МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области» мы исследовали склонность личности обучающихся к экстремистским идеологиям. Для этого мы использовали методику «Шкалы склонности к экстремизму» (Давыдова Д.Г., Хломова К.Д.). Это методика, на наш взгляд, является наиболее информативной и простой в обработке. Она направлена на выявление диспозиций обучающихся к насильственному экстремизму.

Полученные результаты послужили основой для разработки плана мероприятий по корректировке необходимых диспозиций, как у всех обучающихся класса, так и у обучающихся группы риска.

Далее нами были разработаны методические рекомендации по формированию у обучающихся антиэкстремистской личностной позиции, как неотъемлемой части профилактики экстремизма и терроризма в молодёжной среде образовательной организации. Методические рекомендации включают в себя комплекс мероприятий, которые реализуются как в урочное, так и внеурочное время. Мероприятия направлены не только на приобретение теоретических знаний о сущности экстремизма и терроризма, экстремистских движениях и террористических организациях; ответственности за реализацию данной деятельности, но и на развитие личностных качеств школьников, таких как сила воли, критичность, самостоятельность, патриотизм, а также на формирование

устойчивого отрицательного отношения к проявлениям экстремизма в социуме.

Сравнительный анализ результатов первичных и вторичных диагностических данных показал, что количество обучающихся относящихся к диспозиции культ силы снизилось с 17% (4 чел.), до 4% (1 чел.); количество учащихся относящихся к диспозиции нормативный нигилизм так же снизилось с 57% (13 чел.) до 39% (9 чел.); количество обучающихся относящихся к диспозиции интолерантность снизилось с 26% (6 чел.) до 17% (4 чел.); а количество молодых людей, относящихся к диспозиции допустимой агрессии, на 13% (было 3 чел.-13%, стало 0%).