

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Говорунова Ильи Ивановича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук
доцент _____

О. В. Бессчетнова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____

О.В. Бессчетнова

(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательной организации. Это обусловлено многочисленными фактами: трагические события в Беслане, Казани, гибель обучающихся образовательных организаций во время пожаров, массовые заболевания и отравления, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, бытовые несчастные случаи – всё это оборачивается невосполнимыми потерями жизни и здоровья обучающихся и персонала образовательных организаций, тяжелыми психологическими травмами.

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций; это система мер, принятых администрацией организации и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.

Безопасность в образовательной организации охватывает широкий спектр направлений и позиций: безопасность противопожарную, антитеррористическую, финансово-экономическую, информационную, техногенную, технологическую, охрану труда, радиационную, экологическую, взрывобезопасность, электротехническую и другие.

Безопасная образовательная среда – это рационально, динамично организованное и защищающее пространство образовательной организации, в котором протекает развитие, воспитание и деятельность субъектов образования, является важным условием обеспечения безопасности личности

(обучаемых, преподавателей). Она выражается в целостности специально организованных педагогических и психологических условий развития.

Анализ мирового и отечественного опыта диктует необходимость создания целостной системы безопасности общеобразовательной организации, осмысления с таких теоретико-методологических позиций, которые бы обеспечивали максимально широкое видение соответствующей проблематики. Такой комплексный подход предполагает, прежде всего, рассмотрение как самой системы обеспечения безопасности во всем многообразии и противоречивости ее сущностных проявлений, так и развития школы в системе безопасности.

Таким образом, актуальность проблемы формирования безопасной среды в образовательной организации обусловлена, с одной стороны, растущей динамикой опасных ситуаций в образовательных организациях, высокой детской заболеваемостью, травматизмом и смертностью в России, а с другой стороны, ее недостаточной разработанностью в методической литературе. Осмысление названных противоречий позволило сформулировать проблему создания безопасной образовательной среды.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования – формирование безопасной среды в образовательной организации.

Цель исследования – разработать комплексную программу, направленную на формирование безопасной среды в образовательной организации и проверить её эффективность.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты формирования безопасной среды в образовательной организации.
2. Подобрать диагностический инструментарий для оценки обучающимися степени защищенности в школе.
3. Разработать комплексную программу, направленную на формирование

безопасной среды в образовательной организации, и проверить её эффективность.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования), диагностические (анкетирование); методы математической статистики (статистическая обработка данных, полученных в ходе экспериментальной работы).

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 40 наименований, и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические аспекты формирования безопасной среды в образовательной организации**» рассмотрели понятие безопасной образовательной среды с разных точек зрения, проектирование безопасной образовательной среды и основные компоненты системы комплексной безопасности в образовательной организации.

На сегодняшний день нет единого определения безопасной образовательной среды. Так, Рубцов В.В. говорит о том, что образовательная среда – это очень емкое и системное понятие. Автор полагает, что безопасная образовательная среда – это соотношение организационных, пространственно-предметных, социальных аспектов образовательной среды, которое, кроме обеспечения жизни и здоровья детей как субъекта воспитания, является необходимым условием для развития и формирования личности воспитанников, обеспечения их правовой, социальной, психологической, информационной защищенности.

Коджаспирова Г.М. рассматривает безопасную образовательную среду как физическое пространство образовательного учреждения с его физическим состоянием, цветом, дизайном, организацией.

Так, по мнению Бaeвой И.А., психологически безопасная среда – это среда, в рамках которой взаимодействуют участники учебно-

воспитательного процесса и для которой характерно отсутствие проявлений насилия. Такая среда, как отмечает автор, способствует удовлетворению потребности в личностно-доверительном общении, обеспечивает психологическое здоровье всех участников процесса.

В понятие безопасной образовательной среды входит множество компонентов. На сегодняшний день принято говорить о комплексной безопасности образовательной среды, под которой понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Кроме того, нельзя не отметить такой компонент безопасной образовательной среды как физическая безопасность.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что безопасная образовательная среда есть сложно организованная, многокомпонентная система, в рамках которой решаются образовательные задачи, задачи социализации, личностного развития обучающихся, сохраняется их жизнь и здоровье.

Формирование, то есть проектирование безопасной образовательной среды – это сложная задача. Коломийченко Л.В. полагает, что решение данной задачи достигается через ряд подходов:

- аксиологический подход рассматривает безопасную образовательную среду как совокупность ценностей, которые включены в педагогический процесс (предметов, объектов, явлений, идей, имеющих определенные смыслы и значения в развитии личности и ее образовании);
- культурологический подход принимает во внимание все условия места и времени, в котором родился, живет, развивается человек, специфику его окружения, исторического прошлого его страны, региона;
- гуманистический подход предполагает, что личностное начало в каждом ребенке должно быть основным при проектировании безопасной

образовательной среды, важно ориентироваться на субъективные потребности и интересы ребенка;

– антропологический подход предполагает повышение статуса психолого-педагогической диагностики, определяет динамику личностного развития, учитывает возрастные, гендерные, национальные различия с точки зрения педагогического процесса;

– синергический подход позволяет рассматривать всех участников педагогического процесса как саморазвивающиеся подсистемы, задачей среды при этом является переход от развития к саморазвитию;

– деятельностный подход позволяет выявить доминанту взаимоотношений ребенка и окружающего мира, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности в специально созданной среде, в процессе значимых, мотивированных видов деятельности.

Подводя итоги можно говорить о том, что безопасная образовательная среда представляет собой условия, при которых ребенок развивается в оптимальном ключе без вреда для своего здоровья как физического, так и психического.

Во второй главе **«Формирование безопасной образовательной среды в образовательной организации»** представлены результаты проведенного исследования и представлена комплексная программа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в образовательной организации.

Исследование было проведено на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1 р. п. Самойловка Самойловского района Саратовской области" (МБОУ "СОШ № 1 р. п. Самойловка").

Исследование велось в несколько этапов:

1. Организационно-методический этап. На данном этапе были поставлены цели, задачи исследования, проведен анализ и обобщение научной литературы.

2. Экспериментальный этап. Этот этап был разбит на несколько частей:

– Отбор участников исследования. В число участников вошли дети 7-9 классов, изъявившие желание участвовать в опросе.

– Отбор методов исследования.

– Проведение эксперимента (сбор данных из социальных сетей, анкетирование детей).

3. Анализ полученных результатов. На этом этапе проводилось сравнение полученных данных, их математическая и графическая обработка.

4. Оформление результатов исследования. На данном этапе были окончательно оформлены все результаты исследования, оформлена настоящая выпускная квалификационная работа.

В исследовании приняли участие 32 девочки (60,38%) и 21 мальчик (39,62%). Средний возраст детей составил $14,06 \pm 0,11$ лет. Это 16 детей 13 лет (30,19%), 18 детей 14 лет (33,96%), 19 детей 15 лет (35,85%).

Для оценки обучающимися степени защищенности в школе подобрали диагностический инструментарий, включающий анкеты «Безопасность образовательной среды школы», «Отношение к безопасности» и анкета обратной связи, которая позволила показать качественную характеристику проводимых мероприятий.

На начальном этапе исследования было выявлено, что в образовательной организации низкая степень защищенности в школе (36%), средняя степень (52 %) и высокая у (12 %). Результаты представлены на рисунке 1.

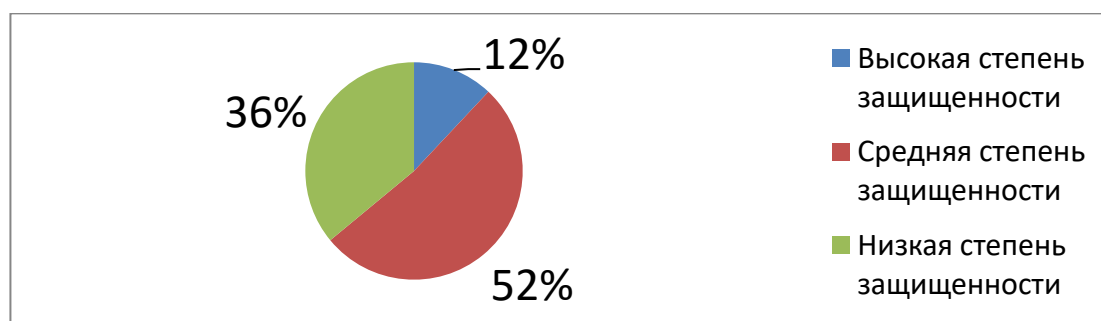


Рисунок 1 - Оценка обучающимися степени защищенности в школе, %

На основании полученных данных мы предполагаем, что формирование безопасной среды в образовательной организации будет более эффективным, если в учебно-воспитательный процесс внедрить комплексную программу и для успешной ее реализации соблюдались следующие условия:

-планирование воспитательно-образовательного процесса в единстве всех субъектов (учащиеся, родители, педагоги) безопасности;

-организация тесной взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности на основе деятельностного, личностного и системного подходов, с использованием принципов комплексности, интеграции и системности.

-использование разнообразных средств, форм, методов обучения (применяя игровую деятельность, нетрадиционные уроки, практико-ориентированные занятия).

Программа включает два раздела:

1.Безопасность школы (обеспечение безопасных условий в школе и охрана школы), включает организационно-технические мероприятия, которые обеспечивает администрация школы.

2. Личная безопасность, включает мероприятия по обеспечению личной безопасности, реализуемые через формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения в опасных ситуациях.

Цель программы – формирование у обучающихся и работников школы мировоззрения, ориентированного на приоритетное значение безопасности.

Субъектами программы выступают обучающиеся, родители, педагоги.

При разработки программы мы использовали деятельностный, личностный и системный подходы.

1. Деятельностный подход требует изучать педагогические процессы в логике целостного рассмотрения всех основных компонентов деятельности: ее целей, мотивов, действий, операций, способов регулирования, контроля и анализа достигаемых результатов. При таком подходе разрабатываемая

система мер приобретает полный, завершённый характер: от цели деятельности до её конечного результата.

В результате изучения обучающимися системы научных понятий, составляющих содержание курса ОБЖ, деятельностный подход должен обеспечить им решение значимых жизненных задач, признание решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Деятельностный подход учащихся к изучению курса ОБЖ даст им возможность:

- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- обеспечить привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них;
- обеспечить привитие навыков в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в оказании само- и взаимопомощи в случаях проявления любых опасностей;
- приобрести знания, умения и навыки, физические и психологические качества личности, необходимые для ускорения адаптации к условиям среды обитания;
- быть внутренне готовым к наиболее потенциально опасным видам деятельности.

2. Поскольку в педагогических явлениях обязательно взаимодействуют личности, то весьма важен и личностный подход. Методологической основой личностного подхода является учение о роли личности в обществе, о соотношении коллектива и личности, о всестороннем, гармоничном развитии личности, об одновременном рассмотрении личности как объекта и субъекта воспитания.

3. Системно-структурный подход. Он требует рассматривать во взаимосвязи и целостно все возможные формы и методы решения

педагогических задач и на основе сравнения возможностей каждого из них избирать оптимальные варианты [24].

Программа базируется на общепедагогических принципах (комплексности, интеграции, системности и преемственности) [23].

Используются следующие формы, методы и средства обучения:

- формы: игровые формы обучения, нетрадиционные уроки, конференции, совещания, семинары, школы передового опыта, презентации, фестивали, соревнования, экскурсии, выставки, кинолектории;

- методы (способы передачи информации) включают рассказ, показ, демонстрацию натуральных образцов, передовых приемов, лекции, беседы, консультации, личный пример старших (учителей, родителей, старшеклассников);

- средства: кино, видео, телевидение, плакаты, фотографии, витрины, правила, инструкции, стенные газеты, об авариях, несчастных случаях, о новых решениях (нормах), книги, нормы и правила (СНиП), ГОСТ, кабинеты, уголки безопасности и их наглядно-дидактическая оснащенность.

Реализация программы: организация учебной (на уроках ОБЖ, физической культуры и литературы) и внеучебной (классный час, соревнования, педагогический лекторий) деятельности [54].

В результате внедрения нашей программы в учебно-воспитательный процесс, было установлено, что 75 % обучающихся чувствуют себя в безопасности в школе (рисунок 2), 80 процентов стали задумываться о своей безопасности. Также 100% респондентов считают имеющийся пропускной режим не достаточно жёстким и выступают за его усиление.

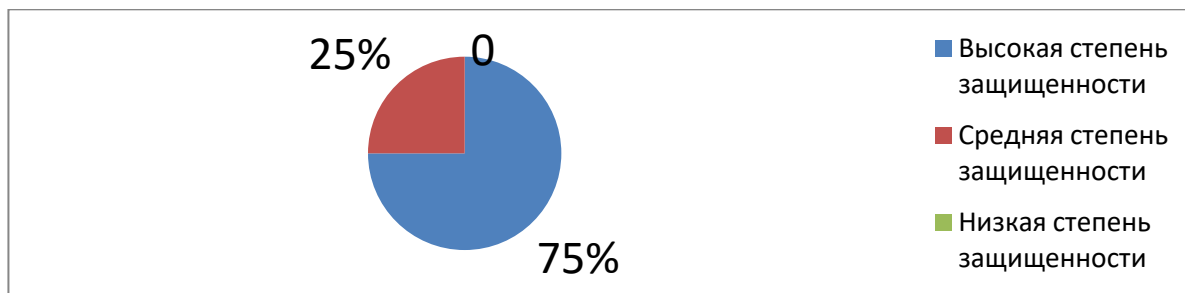


Рисунок 2 - Оценка обучающимися степени защищенности в школе, %

Обучающимся после проведения мероприятий понравились способы подачи информации, формы проведения занятий, появилось чувство реальности опасных ситуаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках исследования был изучен процесс формирования безопасной образовательной среды в образовательной организации.

Полученные сведения позволяют сделать следующие выводы:

1. Мы живем в мире, который обладает большим числом опасностей для жизни и здоровья человека. Дети контактируют с большим числом опасных факторов, которые имеют различное происхождение. Одним из мест, которое посещается детьми в течение длительного времени, является образовательная организация. Иными словами, образовательная организация наряду с родителями, в полной мере отвечает за безопасность ребенка. Поэтому важно принимать меры по обеспечению безопасной образовательной среды. Важность создания безопасной образовательной среды делает тему исследования актуальной. В понятие безопасной образовательной среды входит множество компонентов. На сегодняшний день принято говорить о комплексной безопасности образовательной среды, под которой понимается состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Таким образом, безопасная образовательная среда в образовательной организации представляет собой среду, в рамках которой отмечается низкий уровень психологического насилия, преобладание диалогической направленности при общении, позитивное отношение всех субъектов к образовательному процессу, гуманистическая направленность, высокий уровень удовлетворенности образовательной средой.

При этом в понятие безопасности образовательной среды вкладывается несколько составляющих: психологическая безопасность; педагогическая безопасность; экологическая безопасность; информационная безопасность.

2. Исследование было проведено на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1 р. п. Самойловка Самойловского района Саратовской области" (МБОУ "СОШ № 1 р. п. Самойловка"). В исследовании приняло участие 53 человека – обучающиеся 13-15 лет.

В связи с этим, можно утверждать, что результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность комплексной программы по формированию безопасной среды в образовательной организации.