

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Дымова Сергея Александровича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат социологических наук
доцент _____

Е. А. Цыглакова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____

О.В. Бессчетнова

(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Вопросы, связанные с патриотическим воспитанием современного подрастающего поколения являются, на сегодняшний день, достаточно актуальными. Отсутствие у современной молодежи четких положительных жизненных ориентиров и недостаточная работа в области патриотического воспитания, могут, в дальнейшем привести к серьезным проблемам. Проблемы, которые сегодня возникли в области формирования патриотизма у современных молодых людей, в немалой степени обусловлены разрывом исторических связей, наблюдаемым между поколениями, следствием которого является утрата ориентиров патриотического воспитания, разъединение поколений российских граждан. Также резкая социальная дифференциация современного российского общества, экономическая дезинтеграция, негативное информационное воздействие СМИ и наблюдающаяся на этом фоне девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание россиян, в том числе и подрастающего поколения. Эти факторы, в свою очередь послужили причиной снижения воспитательного воздействия культуры, искусства и образования как важнейших социальных институтов, ответственных за формирование патриотизма.

Таким образом, одной из важнейших задач современного образования является задача, по формированию патриотизма подрастающего поколения. Очень важным для формирования личности молодого человека является воспитание у него чувства любви к своей большой и малой Родине, чувства гордости за свою страну, ответственности, активной жизненной и гражданской позиции.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предмет исследования: формирование патриотизма у обучающихся в образовательной организации.

Цель исследования: разработка программы, направленной на формирование патриотизма у обучающихся образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Выявить основные проблемы патриотического воспитания.
2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня гражданско-патриотического самосознания обучающихся.
3. Разработать программу, направленную формирование патриотизма у обучающихся.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования, анкетирование, математические методы обработки результатов исследования, обобщение.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, включающего 24 наименования, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретический анализ проблем, связанных с патриотическим воспитанием**» рассматривается происхождение термина «патриотизм».

Отмечается, что как черта личности патриотизм выступает в качестве важнейшей, устойчивой характеристики человека, находящей свое выражение в структуре его мировоззрения, нравственных идеалах и нормах поведения.

Патриотизм находит свое отражение, как в поступках человека, так и в его деятельности. Фундаментом для формирования патриотизма является воспитание любви к своей «малой Родине», которая, в дальнейшем станет основой для развития патриотического самосознания и осознанной любви к своему Отечеству и своему народу. Таким образом, можно сделать вывод о том, что патриотизм является достаточно сложным образованием, позволяющим отразить всю совокупность как общечеловеческих, так и специфических для каждого народа ценностей.

Как социально-нравственная ценность, патриотизм находит свое выражение в единстве всего человечества, в его общей истории, позволяя преодолевать социальную и этническую разобщенность людей, при этом сохраняя характерные для каждого народа его национальные особенности.

Патриотизм выступает в качестве сознательной и добровольной позиции людей, отражающей приоритет общественного, государственного, однако который не ограничивает, стимулирует индивидуальную свободу граждан, являясь при этом неотъемлемым и обязательным условием развития гражданского общества. Понимание патриотизма, в подобном рода ключе, служит основой формирования социального поведения граждан и развития их активной гражданской позиции.

Ослабление социально-экономических, духовных и культурных основ развития современного общества и государства, тесно связано, в том числе и с недооценкой патриотизма, как главной составляющей общественного сознания. Эти факторы, в свою очередь определяют актуальность вопросов, связанных с патриотическим воспитанием, которое осуществляется, в том числе, и образовательными организациями всех уровней.

Именно патриотическое воспитание способствует формированию у подрастающего поколения ценностно-нравственных ориентаций, любви к своей Родине и уважению к ее истории. Сегодня становится очевидным, что решение большого ряда проблем в жизни страны во многом будет зависеть от уровня сформированности гражданской позиции у молодежи, уважения к своему культурному и историческому наследию.

Таким образом, патриотическое воспитание способствует формированию:

- высокой гражданской и социальной активности подрастающего поколения;
- гражданской ответственности;
- духовно-нравственной ориентации;
- любви и верности своему Отечеству, готовности к его защите.

Патриотическое воспитание должно осуществляться как в учебной, в том числе в процессе изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», так и во внеучебной деятельности.

Формирование патриотического мировоззрения обучающихся является одной из основных целей патриотического воспитания обучающихся. Эта цель, в свою очередь, конкретизируется в задачах, определяя при этом содержание образовательного процесса.

Задачи, решаемые в процессе патриотического воспитания:

- формирование у обучающихся социально-политической, исторической и нравственной грамотности и информированности, касающихся истории своей страны, своего края, своей семьи;

- развитие активной гражданской позиции и политической грамотности путем знакомства с различными социально-политическими учениями и идеологическими концепциями, с помощью знания которых обучающиеся смогли бы разбираться в событиях, происходящих не только у нас в стране, но и в других странах;

- развитие умения анализировать и синтезировать получаемую, в том числе и через СМИ, информацию;

- формирование патриотических ценностей, ориентаций, убеждений, установок обучающихся;

- привлечение обучающихся к участию в общественно-политической и спортивно-массовой деятельности.

Содержание курса дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаемой в образовательной организации, демонстрирует большие возможности в области патриотического воспитания, связанного:

- с повышением уровня защищенности жизненно важных интересов развивающейся личности;

- с развитием определенных качеств личности обучающихся, в частности, гражданственности и патриотизма.

Во второй главе **«Разработка программы, направленной на формирование патриотизма у обучающихся образовательной организации»** представлены результаты проведенного исследования, которое проходило на базе МКОУ «Ильменская СОШ» Поворинского района Воронежской области в 2020-2021 учебном году. В нем принимали участие 20 обучающихся 8-11 классов.

Целью исследования являлось выявление уровня гражданско-патриотического самосознания обучающихся.

Одним из методов исследования была выбрана «Методика оценки сформированности патриотического отношения подростков на основе аналитико-оценочной шкалы» (Е.Н. Поповой).

Для исследования были разработаны 2 анкеты:

1. Анкета «Патриотизм и его составляющие».
2. Анкета «Как Вы понимаете патриотическое воспитание?».

Исследование, проведенное с помощью «Методики сформированности патриотической направленности личности на основе аналитико-оценочной шкалы» показало, что только 25% респондентов имеют высокий уровень патриотической направленности.

Анкетирование позволило выявить группу обучающихся, имеющих достаточно низкий уровень гражданско-патриотического самосознания.

Разработана программа, направленная на формирование патриотизма у студентов среднего специального учебного заведения.

Цель программы: развитие патриотизма и гражданско-патриотического сознания у обучающихся образовательной организации.

Задачи:

- развитие ценностно-нравственных ориентаций обучающихся;
- формирования этнокультурной и гражданской идентичности и активной социальной позиции и гражданской ответственности обучающихся;

- утверждение патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к историческому прошлому и настоящему нашей страны;

- формирование значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений (уважение к культуре и истории нашей страны, любви к малой и большой Родине, повышение престижа военной, службы);

- ориентация на семейные ценности.

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, религии, языку, гражданской позиции, традициям.

Программа включает в себя следующие направления:

- духовно-нравственное, гражданско-правовое и военно-патриотическое воспитание;

- культурно-историческое спортивно-оздоровительное образование.

Ожидаемые результаты:

- внедрение новых форм работы и повышение качества патриотической работы;

- развитие духовно-нравственных ориентаций обучающихся и их гражданской грамотности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основными проблемами патриотического воспитания в наши дни являются:

- разрушение исторически сложившейся системы духовно-нравственных ценностей;

- пропаганда аморального и социально-деструктивного поведения;

- слабые познания молодежи в области культуры своей страны и ее истории;

- недостаточная работа в области гражданско-патриотического воспитания.

Исследование проводилось на базе МКОУ «Ильменская СОШ» Поворинского района Воронежской области в 2020-2021 учебном году. В нем принимали участие 20 обучающихся 8-11 классов.

Целью исследования являлось выявление уровня гражданско-патриотического самосознания обучающихся.

Одним из методов исследования была выбрана «Методика оценки сформированности патриотического отношения подростков на основе аналитико-оценочной шкалы».

Также для исследования нами были разработаны 2 анкеты:

1. Анкета «Патриотизм и его составляющие».
2. Анкета «Как Вы понимаете патриотическое воспитание?».

Результаты исследования показали, что согласно «Методике сформированности патриотической направленности личности на основе аналитико-оценочной шкалы» только 25% респондентов имеют высокий уровень патриотической направленности, 55 % - средний и 20% - низкий уровень.

Результаты исследования, полученные, с помощью анкеты «Патриотизм и его составляющие» позволили выявить, что:

- 90% испытуемых патриотизм ассоциируют с любовью к своей стране и малой Родине, своему народу, уважением к культуре и традициям своей страны;

- 5% респондентов считают, что патриотизм это всего лишь политический принцип;

- 5% ответили, что патриотизм – это только пропаганда, выгодная государству и олигархам.

Выявлена группа обучающихся, которые достаточно плохо знакомы с историей своей страны и малой Родины, в частности, это касается вопросов, связанных с Великой отечественной войной, государственной символикой. У данной группы школьников наблюдается достаточно равнодушное

отношение к проблемам своей страны и в недостаточной мере развита гражданская позиция.

Любопытен тот факт, что некоторые обучающиеся, которые ответили, что не считают себя патриотами, однако хотят жить только в России, а часть респондентов, позиционирующих себя как патриоты, в случае возникновения возможности переехали бы на ПМЖ в США или европейские страны.

Анкета № 2 «Как Вы понимаете патриотическое воспитание?», позволила выявить, осведомленность обучающихся по вопросам, касающимся патриотического воспитания. Проведенное анкетирование позволило сделать следующие выводы:

- некоторые респонденты недостаточно хорошо разбираются в вопросах, связанных с патриотическим воспитанием, плохо знают историю своей страны, что в свою очередь, значительно затрудняет формирование их патриотической направленности и активной гражданской позиции;

- образовательной организации, необходимо больше внимания уделять вопросам, касающимся патриотического воспитания.

На основе полученных результатов исследования, разработана программа, направленная на формирование патриотического сознания в рамках образовательной организации, включающая в себя различные формы и методы внеурочной работы с обучающимися. Программа рассчитана на один год. По мнению автора, данная работа будет более эффективной, если будет осуществляться в тесном взаимодействии с родителями обучающихся.