

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Лобанова Сергея Ивановича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат социологических наук
доцент _____

(подпись, дата)

Е. А. Цыглакова

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Бессчетнова

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема, связанная с пожарной безопасностью не потеряет своей актуальности никогда. К сожалению, пожары не являются редким явлением. Ежегодно во время пожаров гибнет большое количество людей. Пожары наносят значительный материальный ущерб. Даже, несмотря на постоянное совершенствование пожарно-спасательной техники и оперативности реагирования пожарно-спасательных подразделений, человеческий фактор по-прежнему играет самую большую роль в возникновении пожаров. При возникновении возгорания многие люди достаточно часто теряются и не всегда могут вызвать пожарную службу. Не все люди имеют достаточный уровень знаний, касающийся правильного поведения во время пожаров. Если рядом не окажется того, кто сможет помочь, они могут погибнуть. Поэтому тема «Пожарная безопасность» в курсе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является одной из важнейших.

Актуальность формирования у детей основ пожарной безопасности обусловлена социальными факторами общественного развития, важнейшим из которых является изменение ориентации развития личности человека на всестороннее развитие и гармонизацию.

В наши дни достаточно остро стоит задача, связанная со снижением уровня травматизма несовершеннолетних при пожаре посредством обучения их безопасному поведению. Федеральным законом РФ «О пожарной безопасности» образовательным организациям отводится значимая роль в обучении обучающихся пожарной безопасности. Необходимость усиления функций социального воспитания в работе общеобразовательных организаций отмечается в нормативно-правовых и научно-методических документах, например в ФЗ «Об образовании» и других нормативно-правовых документах.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в образовательной организации.

Предметом исследования выступает совершенствование процесса формирования знаний по теме «Пожарная безопасность».

Целью исследования является разработка рабочей тетради для обучающихся и методических рекомендаций по проведению занятий по теме «Пожарная безопасность».

Задачи исследования:

1. Определить задачи обучения школьников мерам пожарной безопасности в образовательной организации.
2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления сформированности знаний обучающихся по вопросам пожарной безопасности.
3. Разработать рабочую тетрадь и методические рекомендации по проведению занятий по теме «Пожарная безопасность» для обучающихся 8-го класса.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования, анкетирование, тестирование, математические методы обработки результатов исследования, обобщение.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретический анализ проблемы пожаров и пожарной безопасности**» проанализировано понятие «пожарная безопасность», рассмотрены причины и последствия пожаров.

Отмечается, что система обеспечения пожарной безопасности является совокупностью сил, средств, правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, целью которых является борьба с пожарами.

Причинами каждого третьего пожара является неосторожное обращение с огнем.

Последствия пожаров находятся в прямой зависимости от действия их

поражающих факторов. Основными из них являются:

- непосредственное действие огня на горящий предмет;
- дистанционное воздействие на предметы и объекты высоких температур за счет излучения (деформация конструкций, разрушение и обрушение материала);
- воздействие токсичных продуктов горения (оксид углерода и др.).

К вторичным последствиям пожаров относятся взрывы, утечка ядовитых или загрязняющих веществ в окружающую среду. Не малый ущерб не пострадавшим от пожара помещениям и хранящимся в них предметам может наносить вода, которая используется для тушения пожара. К тяжелым социальным и экономическим последствиям пожара относятся прекращение выполнения объектом, пострадавшим от пожара, своих хозяйственных или других функций. К экологическим последствиям пожара относятся загрязнение окружающей среды продуктами горения, средствами пожаротушения и поврежденными материалами, разрушение озонового слоя, потери атмосферой кислорода, тепловое загрязнение, усиление парникового эффекта.

Пожарная безопасность, являясь одним из видов безопасности в чрезвычайных ситуациях, выступает как важнейшее направление реализации одного из основных стратегических приоритетов государственной и общественной безопасности.

Пожарная безопасность объекта представляет собой такое состояние объекта, при котором с регламентируемой вероятностью будет исключаться возникновение и развитие пожара, а также предотвращение воздействия на людей его опасных факторов, обеспечение защиты материальных ценностей.

Пожарная безопасность - это состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров.

Система обеспечения пожарной безопасности является совокупностью сил, средств, правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, целью которых является борьба с пожарами.

В Федеральном законе «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» определяется пожарная безопасность объекта защиты как состояние объекта защиты, которое характеризуется возможностью предотвращения возникновения и развития пожара, а также воздействия на людей и имущество опасных факторов пожара.

Система обеспечения пожарной безопасности организации представляет собой систему, направленную на сохранение здоровья и жизни людей, а также имущества организации от вредных и опасных факторов пожара. В обязательном порядке система обеспечения пожарной безопасности должна включать в себя комплекс мероприятий, которые исключают саму возможность превышения допустимых значений пожарного риска. Данный комплекс мер направлен на предотвращение возникновения опасности причинения вреда третьим лицам в результате возникновения пожара.

Контроль за осуществление работы по осуществлению противопожарной безопасности и обучению мерам противопожарной безопасности в образовательных организациях осуществляется исполнительными органами государственной власти субъекта Российской Федерации. В их обязанности также входит оказание необходимой методической и практической помощи по вопросам, касающимся противопожарной пропаганды и обучения учащихся и персонала образовательной организации в области пожарной безопасности.

Вопросы, связанные с организацией обучения мерам пожарной безопасности подрастающего поколения регламентируются законодательством субъектов РФ, а также принимаемыми в соответствии с данным законодательством правовыми актами органов местного самоуправления.

Занятия по пожарной безопасности должны воспитывать у школьников чувство ответственности за сохранность жизни, имущества, общественной собственности, учить их осторожности при пользовании огнем,

электрическими приборами, средствами бытовой химии и т.д.

Обучающиеся должны твердо уяснить, что правила пожарной безопасности необходимо соблюдать всегда и всюду: в быту, в школе, на отдыхе для обеспечения своей личной безопасности и безопасности окружающих. Данные знания они получают при изучении темы «Пожарная безопасность», в итоге изучения которой они должны знать:

- динамику возникновения, развития и тушения пожаров;
- основные свойства горючей среды и источников зажигания;
- пожароопасные свойства основных веществ и материалов;
- причины пожаров и меры профилактики;
- принципы и способы тушения пожаров;
- основные средства пожаротушения;
- требования правил пожарной безопасности в различных зданиях и ситуациях;
- первичные средства пожаротушения и их возможности;
- ответственность за нарушения правил пожарной безопасности.

Уметь:

- правильно оценивать пожарную опасность различных мест;
- оценивать обстановку в случае возникновения задымления или загорания;
- принимать меры к тушению пожара;
- пользоваться первичными и специальными средствами пожаротушения;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах и отравлениях продуктами горения.

Во второй главе **«Методика и организация исследования определения уровня знаний обучающихся по вопросам пожарной безопасности»** представлены результаты проведенного исследования.

Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 17 г. Балашова Саратовской области» в 2020-2021 учебном году. В нем принимали участие

обучающиеся восьмых классов, в количестве 24 человек.

Целью проведенного исследования было определение уровня знаний обучающихся по теме «Пожарная безопасность». Для этого была разработана анкета, состоящая из 20 вопросов.

Таблица 1. - Критерии для оценки знаний обучающихся согласно проведенному анкетированию

Уровень знаний	Критерии оценивания
высокий уровень	свободное владение теоретической информацией по теме, умение анализировать полученные знания, респондент знает основные понятия и дает их определение (15-20 баллов)
средний уровень	достаточно хорошее владение теоретической информацией, умение систематизировать полученные знания (10-15 баллов)
низкий уровень	удовлетворительное владение теоретической информацией по теме, у респондента имеются пробелы в знаниях, не всегда способен объяснить понятия темы (менее 10 баллов)

Второй методикой исследования выбран тест «Пожарная безопасность», включающий в себя 34 вопроса.

Таблица 2. - Критерии для оценки ответов обучающихся по проведенному тестированию

Оценка	Количество правильных ответов (%)
5	85-100%
4	65-84%
3	50-64%
2	менее 50%

Проведенное анкетирование показало, что 63% обучающихся имеют высокий уровень знаний по вопросам пожарной безопасности, средний уровень отмечается у 24% респондентов и низкий у 13%.

Результаты тестирования позволили сделать вывод о том что, не смотря на то, что уровень знаний большинства школьников достаточно высокий, присутствует группа обучающихся, имеющих недостаточный уровень знаний по теме «Пожарная безопасность».

Наиболее часто обучающиеся делали ошибки в ответах на следующие

вопросы:

1. Что необходимо делать после вызова пожарных, если в твоей квартире возник пожар (5-й вопрос тестового задания).
2. Вопрос, касающийся средств тушения горюче-смазочных материалов (10-й вопрос).
3. Вопрос, касающийся мест разведения костра (11-й вопрос).
4. Вопрос о тушении на человеке загоревшейся одежды (14-й вопрос).
5. Не все обучающиеся смогли правильно ответить на вопрос о правильности действий в случае возникновения пожара в движущемся поезде (17-й вопрос).
6. Вопрос о мерах пожарной профилактики (22-й вопрос).
7. Вопрос, о мерах вторичных опасных факторов, которые оказывают негативное влияние на материальные ценности и людей (25-й вопрос).
8. Обучающиеся испытывали затруднение, при ответе на следующие вопросы: «Какие огнетушители следует использовать при тушении электроустановок?» (32-й вопрос) и «Какие огнетушители используются в образовательных учреждениях?» (34-й вопрос).

Таким образом, проведенное исследование показало, что уровень знаний большинства школьников достаточно высокий. Тем не менее, выявлена группа обучающихся, имеющих средний и низкий уровень знаний по теме «Пожарная безопасность».

С целью совершенствования формирования процесса знаний по данной теме, разработана рабочая тетрадь и предложены рекомендации по проведению занятий по теме «Пожарная безопасность». Задания представленные в рабочей тетради позволяют обучающимся более качественно усвоить алгоритмы безопасного поведения при пожаре и меры, касающиеся профилактики пожаров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основными задачами обучения школьников по вопросам, касающимся пожарной безопасности, являются:

- формирование навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим при пожарах.

Исследование проводилось в 2019-2020 учебном году. В нем принимали участие 24 человека, обучающиеся в восьмом классе.

Целью проведенного исследования было определение уровня знаний обучающихся по теме «Пожарная безопасность».

Для исследования использованы разработанная автором анкета и тест «Пожарная безопасность».

Результаты анкетирования показали, что 63% обучающихся имеют высокий уровень знаний по вопросам пожарной безопасности, средний уровень отмечается у 24% респондентов и низкий у 13%.

За выполнение тестового задания обучающиеся получили следующие оценки:

- 67% - отлично и хорошо;
- 33% - удовлетворительно и неудовлетворительно.

Не смотря на то, что уровень знаний большинства школьников достаточно высокий, выявлена группа обучающихся, имеющих недостаточный уровень знаний по теме «Пожарная безопасность».

Опираясь на результаты исследования, была разработана рабочая тетрадь по данной тематике, предназначенная для обучающихся 8-го класса и предложены рекомендации по организации занятий по теме «Пожарная безопасность». Рабочая тетрадь представляет собой сборник практических заданий для отработки правил поведения обучающихся при возникновении пожаров. Предложенные рекомендации включают в себя описание форм и методов работы по данному направлению, таких как:

- занятия с обучающимися;

- организация тематических вечеров и викторин;
- изготовление тематических плакатов и школьных газет;
- встречи с работниками и ветеранами пожарной службы и службы МЧС;
- участие в конкурсе сочинений и рисунков на противопожарные темы;
- организация противопожарной агитации в образовательной организации;
- проведение экскурсий в пожарную часть.