

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ  
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (ПОЖАР)

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 55 группы  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиля «Безопасность жизнедеятельности»  
психолого - педагогического факультета  
Некляева Алексея Геннадьевича

Научный руководитель  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
кандидат педагогических наук \_\_\_\_\_ С.А. Изгорев  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности  
жизнедеятельности, кандидат  
педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ О.В. Бессчетнова  
(подпись, дата)

Балашов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** В современном обществе, потребность в обучении вопросам безопасности подрастающего поколения – это базовая потребность, являющаяся приоритетной задачей общества, решить которую можно только путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности, т.е. выработки сущностных характеристик личности, обращенных на обеспечение собственной безопасности, развитие умений и навыков культуры поведения в экстремальных, социально опасных условиях, чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.

За истекший период 2020 года на пожарах погибло более четырехсот детей, травмировано более девяти с половиной тысяч детей в различных регионах РФ.

Взрослые должны учить детей незамедлительно и адекватно реагировать на ситуацию опасности. Необходимо доводить до сведения детей информацию о физико-химических явлениях, происходящих в процессе горения, скорости распространения и опасных факторах пожара (задымление, повышенная температура, возможность обрушения конструкций, недостаток кислорода), средствах пожаротушения, знаках безопасности и главное, действиях в случае возникновения пожара.

Пожаробезопасное поведение формируется у школьников в образовательных организациях в рамках предметов «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности», а также в рамках дополнительных мероприятий внеурочной деятельности. Но практика показывает, что отведенного программой урочного времени недостаточно для полного теоретического освещения проблемы пожарной безопасности отработки практических действий при возникновении пожара.

Однозначно можно утверждать, что работу со школьниками по формированию у них основ пожаробезопасного поведения должны осуществлять не только учителя, но и сотрудники органов Государственного пожарного надзора (ГПН), родители (законные представители

несовершеннолетних), члены добровольных дружин юных пожарных. Помимо роли педагогов, важно отметить и роль сотрудников органов ГПН в пропаганде пожарной безопасности в образовательных организациях, осуществляющим ее по трем направлениям: с педагогическими работниками, детьми и родителями по формированию у них ответственного отношения к пожарной безопасности, информированию о проблемах и путях ее обеспечения.

Степень разработанности проблемы. Нормативный, организационный и управленческие аспекты предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций исследовались такими учеными, как В.С. Артамонов, С.А. Старостин, Н.И. Уткин, Б.Б. Тангиев, С.К. Шойгу и др.

Вопросы пожарной безопасности рассматриваются в работах следующих исследователей: Анастасова Л.П., Бородин А.С., Иванова Н.В., Ижевский П.В., Байбородов Л.В., Индюков Ю.В., Василькова Ю.В. и т.д. Вопросы привития навыков основ пожарной безопасности учащимся отражены в научных трудах Р.В. Григорян, Л.Ю. Скрипник, Е.А. Поторочиной, Г.Н. Шевченко, Т.Н. Максимовой, М.В. Ефремовой, В.А. Бойчук, А.А. Усачева, Л.А. Михайлова и др.

Проблеме формирования культуры безопасной жизнедеятельности на различных уровнях образования посвящены работы ученых и теоретиков И.В. Иовенко, П.И. Кайгородова, В.В. Сапронова и др. ученых. Отдельные вопросы, касающиеся процесса формирования навыков безопасности, освещаются рядом исследователей, которые разработали разные методики безопасного поведения (В.М. Заенчик, И.К. Топоров, А.Т. Смирнов и др.).

В целом исследуемая тема является актуальной, т.к. в литературных источниках невозможно встретить единой методики обучения.

**Цель исследования** - разработать программу, направленную на формирование безопасного поведения у обучающихся при пожарах.

Поставленная цель определила исследовательские **задачи**:

- рассмотреть особенности подготовки обучающихся основам пожарной безопасности;
- охарактеризовать практическую отработку навыков безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях обучающимися образовательной организации;
- провести анализ знаний обучающихся в области пожарной безопасности и предложить направления совершенствования противопожарной подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- разработать программу, направленную на формирование безопасного поведения у обучающихся при пожарах.

**Предмет исследования** – формирование безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций при пожаре.

**Объект исследования** – учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование пожаробезопасного поведения обучающихся в образовательной организации.

**Методы исследования**: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, проведение тестирования, анализ результатов экспериментального исследования.

**Теоретические аспекты** данного исследования были рассмотрены такими авторами, как: Афанасьева Н.А., Бельский А.Л., Берсенева Р.М., Гурина Н.Д., Данченко С. П., Жук Н.Ф., Василькова Ю.В., Гончаров А.Н., Даниленко А.С., Красногоров С.Б., Пилипенко В.Ф., Емельянчик В.К., Плотникова В.Е., Капитонова, М.Е., Жеребцов В.И., Севастьянов Я.В., Зекиев Э.В., Кабиров Т.Р., Сидоркин В.А., Шарова Е.О., Марков В.В., Фролов М.П. и т.д.

**Структура** работы включает в себя оглавление, введение, две главы, заключение, список использованной литературы, включающий 63 источника и приложения.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе **«Теоретические аспекты изучения литературы по проблеме исследования пожарной безопасности»** изучаются проблемы формирования пожаробезопасного поведения обучающегося

Формирование основ пожарной безопасности – компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей. В качестве такого компонента в учебном процессе обычно выступает учебный курс ОБЖ. Среди умений и навыков в области пожарной безопасности, формирование которых на уроках ОБЖ возможно, можно назвать три основные группы:

1) навыки анализа пожароопасных ситуаций и принятия обоснованного решения, определения стратегии поведения в условиях пожара с учетом всех наличных условий и факторов;

2) навыки сообщения о пожаре в единую дежурно-диспетчерскую службу по телефону;

3) навыки выбора и использования огнетушителя для тушения различных горящих предметов или объектов.

Таким образом, в условиях урока ОБЖ предоставляются наибольшие возможности для формирования аналитического мышления, способности к выявлению поражающих факторов и определения стратегии поведения в различных пожароопасных ситуациях.

Во второй главе **«Практическая отработка навыков безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях обучающимися образовательной организации»** описываются организация, методы и результаты исследования уровня знаний обучающихся в области пожарной безопасности; предлагается комплекс мероприятий направленный на повышение уровня знаний.

Исследование проводилось на базе МКОУ «Красноярская СШ №2», в тестировании принимали участие обучающиеся 9 классов. Всего в исследовании участвовали 12 учеников, из них 5 девочек и 7 мальчиков.

Обобщающий анализ результатов представлен на рисунке 1. За основу анализа ответов обучающихся (по всем 10 вопросам) было взято только 2 значения. Первое значение - "Правильный ответ", а второе значение - "Неверный ответ".

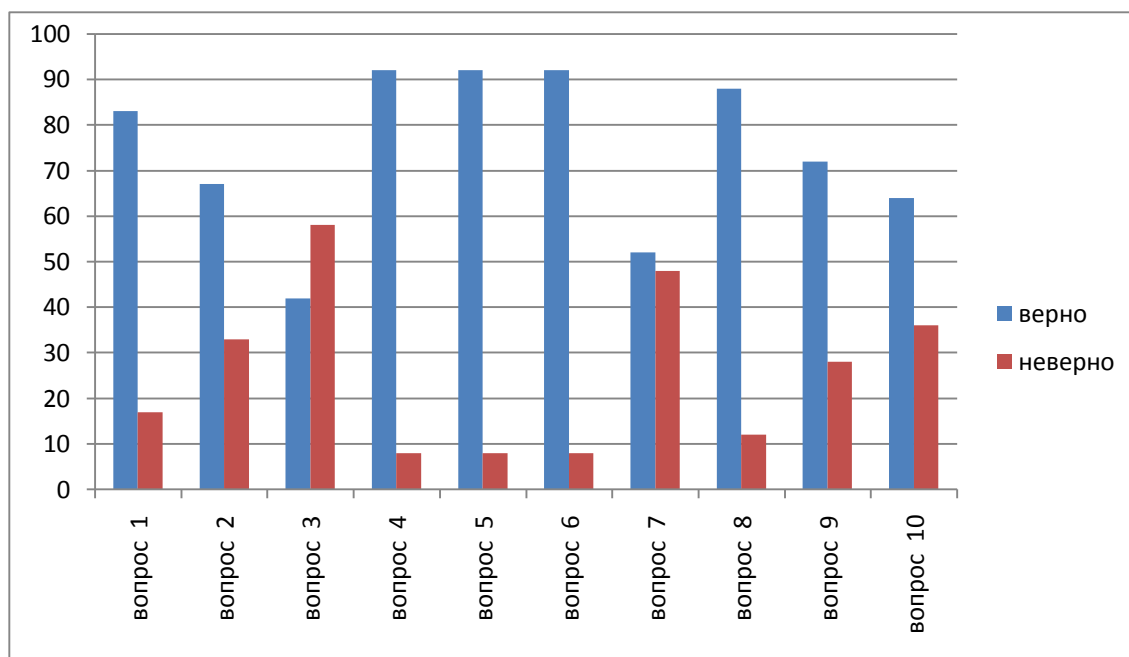


Рисунок 1 — Обобщающий анализ результатов тестирования обучающихся

Таким образом, по результатам проведения тестирования по теме «Пожарная безопасность» в 9 классе, можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся выбрали правильные варианты ответов, что доказывает хорошую подготовку школьников по пожарной безопасности. Однако, если говорить о пожаробезопасности, необходимо добиваться стопроцентного результата верных ответов, так как полученные знания могут спасти многие жизни в чрезвычайных ситуации (пожаре), ведь в подобной ситуации человек опирается на конкретные имеющиеся знания.

В связи с этим были разработаны и предложены методические рекомендации в решении вопросов обеспечения мер и профилактики

пожарной безопасности, а также по формированию у обучающихся навыков и умений по пожарной безопасности.

В планах мероприятий образовательных организаций по обеспечению их безопасности необходимо предусмотреть ежегодное проведение Дня пожарной безопасности в 1-й четверти учебного года.

Содержанием учебного предмета «ОБЖ» предусмотрено обязательное изучение тем, связанных с вопросами пожарной безопасности. Вместе с тем практика показывает, что отведенного учебным планом времени недостаточно для полного теоретического и практического освещения проблем пожарной безопасности и отработки практических действий при возникновении пожара. Средством формирования устойчивых навыков является внеурочная работа. Для проведения занятий, отдельных бесед, экскурсий и т.п. учитель ОБЖ может привлекать работников пожарной службы.

В рамках урочной и внеурочной деятельности демонстрируются видеофильмы, слайд-шоу, организуются КВНы, викторины, конкурсы, которые должны способствовать воспитанию у учащихся сознательного и неукоснительного выполнения правил осторожного обращения с огнём.

Подготовка обучаемых образовательных организаций в области пожарной безопасности должна быть организована на всех уровнях общего образования, при этом целесообразно:

Важным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах являются тренировки с обучаемыми по отработке эвакуации при пожаре в образовательной организации, которые рекомендуются проводить не реже одного раза в полугодие.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса в области пожарной безопасности необходимо использовать:

В рамках исследования предложен проект Программы Дружины юных пожарных «Искра. Программа сроком на 1 год рассчитана на обучающихся 13-15 лет.

Проанализировав существующие направления по совершенствованию обучения правилам пожарной безопасности, а также статистические данные по пожарам и их последствиям в РФ и по результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что существующие методы профилактических мероприятий недостаточны и требуют системной и постоянной учебно-воспитательной работы, на что направлена предлагаемая в рамках данного исследования программа.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В настоящее время в Российской Федерации созданы необходимые предпосылки правовой базы для формирования системы безопасности жизнедеятельности населения. Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании», в РФ определено как одно из направлений государственной политики в образовании.

Формирование основ пожарной безопасности – компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

Важнейшей составляющей пожарной безопасности в образовательных организациях является подготовка учащихся в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». По завершению которого обучающиеся должны получить знания об основах пожарной безопасности и главное – о правилах поведения при пожаре с отработкой простейших практических навыков при проведении периодических тренировок – правила эвакуации из помещений образовательного организации и порядок незамедлительного информирования о пожаре учителей и иных работников организации и противопожарной службы.



Основной задачей по обеспечению безопасных условий в МКОУ «Красноярская СШ №2» в 2020-2021 учебном году является недопущение чрезвычайных происшествий и несчастных случаев, связанных с гибелью, травматизмом обучающихся и работников, нанесением ущерба материальным ценностям, соблюдение требований пожарной безопасности и охраны труда.

Проведенное теоретическое исследование позволяет сделать следующие выводы: формирование навыков безопасного поведения школьников в процессе обучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях осуществляется по этапам:

1 этап - информационный, когда школьники получают знания об опасностях, их преодолении и предотвращении;

2 этап - мотивационный, когда вырабатывается мотивация навыков безопасного поведения;

3 этап - тренировочный, предполагающий упражнения в применении навыков безопасного поведения.

- навыки безопасного поведения эффективно формируются в процессе соответствующей конкретизации возрастных особенностей школьников;

- на формирование навыков безопасного поведения положительно влияет реализация наглядной модели школьниками в общеобразовательном учреждении;

- эффективность модели обеспечивается наличием и соблюдением следующих педагогических условий:

- вовлечение школьников в процесс формирования навыков безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера на основе учета возрастных особенностей и индивидуального темпа развития;

- подготовленность педагогов к организации процесса работы со школьниками по формированию навыков безопасного поведения в условиях пожароопасной ситуации;

- реализация комплекса педагогической поддержки формирования навыков безопасного поведения в условиях пожара;

- программно-методическое обеспечение педагогической деятельности по формированию навыков безопасного поведения в условиях ЧС (пожара).

В рамках дипломного исследования было проведено тестирование учащихся 9-х классов с целью выявления знаний о пожарной безопасности. Бланк тестов содержал 10 вопросов, на один поставленный вопрос предлагалось несколько вариантов ответов, из которых необходимо было выбрать один правильный. Все приведенные здесь типы вопросов требуют в той или иной степени логического осмысления изучаемого материала.

По результатам проведения тестирования по теме «Пожарная безопасность» в 9 классах, можно сделать вывод о том, что большинство учащихся выбрали правильные варианты ответов, что доказывает хорошую подготовку школьников по пожарной безопасности. Однако, если говорить о пожаробезопасности, необходимо добиваться стопроцентного результата верных ответов, так как полученные знания могут спасти многие жизни в чрезвычайных ситуации (пожаре), ведь в подобной ситуации человек опирается на конкретные имеющиеся знания.

В связи с этим были разработаны и предложены методические рекомендации в решении вопросов обеспечения мер и профилактики пожарной безопасности, а также по формированию у обучающихся навыков и умений по пожарной безопасности.

Разработанная нами Программа является эффективным и практически значимым мероприятием внеклассной деятельности. Познавательный интерес напрямую связан с формами активной работы и разнообразием видов деятельности, а также включением обучающихся в процесс внеклассной работы.

Формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях у учащихся общеобразовательных школ будет эффективным, если будут использованы различные формы и методы (психолого-педагогические

тренинги, дидактические, ролевые игры, беседы, квесты и т.д.) в воспитании и обучении пожаробезопасного поведения обучающихся.

Полезьа от проведения мероприятий такого рода для детей очевидна. Однако разнообразие форм, насыщенность занятий требует от преподавателей большой предварительной подготовки. В МКОУ «Красноярская СШ №2» имеются специальная литература, методические разработки различных авторов, что позволяет эффективно применять их на уроках и внеклассных материалов.