

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Сальникова Владимира Геннадьевича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат социологических наук
доцент _____

Е.А. Цыглакова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____

О.В. Бессчетнова

(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В последние годы проблема военно-патриотического воспитания молодежи становится все более актуальной, поскольку она представляет собой составную часть всей системы воспитания в обществе и является целенаправленной, систематической деятельностью государства, общества, их учреждений и институтов по формированию у граждан беззаветной любви к своей Родине, готовности к её защите.

Современная реальность требует совершенствований процесса патриотического воспитания подрастающего поколения, в особенности это относится к молодежи и подросткам, поскольку они подвержены огромному влиянию со стороны средств массовой информации, ситуации, происходящей в России, в мире в целом.

Патриотизм как качество личности человека проявляется в любви к своему Отечеству, преданности, готовности служить своей Родине, привязанности человека к родной земле, языку, культуре и лучшим традициям своего народа. Патриотическое воспитание - это часть общегражданской культуры и общегражданского воспитания, опирающаяся на общечеловеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно-нравственное воспитание человека, права и свободы личности). Оно направлено на воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к другим народам, к языкам, традициям и культуре народов, проживающих в Российской Федерации. В результате реформирования Вооруженных Сил России, разрушения советского патриотизма в огромном дефиците оказались патриотические чувства и духовно-нравственная культура у современной молодежи. Молодежь оказалась не готовой к восприятию перемен, происходящих в социально-экономической, политической, культурной и духовно-

нравственной сферах жизни общества. Сегодня у значительной части учащейся молодежи призывного возраста, в том числе и учащихся старших классов, деформированы патриотические чувства, нравственные устои и культура поведения. Для этой категории молодежи присущи негуманные качества личности, такие как цинизм, нигилизм, жестокость, безразличие, неуважительное отношение к историческому прошлому, героическим и трудовым подвигам народа, безответственность, безнравственность и потеря духовно-нравственных ориентиров. Все это оказывает отрицательное влияние на патриотическое и нравственное воспитание школьников. В последние годы значительная часть учащейся молодежи не хочет служить в армии и уклоняется от призыва. Педагогические наблюдения выявили, что в последнее время в образовательных организациях значительно ослаблена военно-патриотическая работа с детьми и молодежью. Выпускники образовательных организаций и молодежь призывного возраста потеряли интерес к военной службе. Падение престижа военной службы создает угрозу делу защиты Родины. Все эти негативные явления обусловлены отсутствием четко продуманной, социально-ориентированной и целенаправленной программы по нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся и должной воспитательной работы в образовательных организациях.

Цель исследования - раскрыть возможности применения мультимедийных презентаций в деятельности учителя ОБЖ по патриотическому воспитанию обучающихся.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс патриотического воспитания в образовательной организации.

Предмет исследования - совершенствование военно-патриотического воспитания у обучающихся на современном этапе.

Задачи:

1. Изучить проблему патриотического воспитания на современном этапе в теории и практике образования.
2. Подобрать диагностический инструментарий и выявить уровень

патриотизма у обучающихся в образовательной организации.

3. Разработать программу и методические рекомендации по использованию мультимедийных презентаций в процессе патриотического воспитания.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы и передового опыта патриотического воспитания учащейся молодежи.
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 25 наименований и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Теоретические основы военно-патриотического воспитания в образовательных организациях**» описаны сущность и содержание военно-патриотического воспитания в образовательной организации и на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности.

Патриотизм (от греч. *patris* – отечество, родина, *patriótes* — соотечественник) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа, любовь к своей родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства, любовь к отечеству, преданность ему, стремление служить его интересам своими действиями. Патриотизм – своего рода нравственный критерий, который отличает человека благородного от низкого, личность духовно-развитую от пребывающей в духовной летаргии.

Патриотизмом называется объективная оценка действий и положения родного государства, которые сочетаются с оптимистичными взглядами на будущий вектор его развития.

Патриотическое воспитание представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность по формированию у молодежи чувства верности своему Отечеству, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей и гражданского долга по защите интересов своей Родины.

Системой патриотического воспитания подразумевается целенаправленная работа инструмента государственной власти и структур по созданию у граждан чувства непоколебимости к нашей Родине, возвышенного патриотического сознания, готовности выполнить гражданскую обязанность по защите интересов Родной стороны.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания учащихся, представляющая собой целенаправленный управляемый процесс их личностного развития на основе боевых традиций своего народа, формирования их готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями.

Немаловажную роль в военно-патриотическом воспитании учащихся играет и то, по каким программам и учебникам изучается в средних образовательных учреждениях курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Таким образом, можно сказать, что школа выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающая необходимый базис для дальнейшего развития личности. Современная школа стремится не только обучить компетентного человека, но и воспитать нравственного гражданина. А «нравственность» не может существовать без понятия «патриотизм». Поэтому мы считаем, что патриотическое воспитание в школе на данный

момент является приоритетной задачей.

Во второй главе **«Организация патриотического воспитания в образовательной организации»** описываются организация, методика проведения исследования и ее результаты.

Исследование проводилось на базе МБОУ "Вязьма - Брянская средняя общеобразовательная школа имени Героя Российской Федерации А. В. Пуцыкина" Вяземского района, Смоленской области. В нем приняли участие обучающиеся старших классов в количестве 30 человек.

Этапы:

Первый – проведение психолого-педагогического исследования.

Второй – разработка проекта программы применения мультимедийных презентаций в совершенствовании патриотического воспитания.

Для проведения эксперимента нами были подобраны следующие методики:

1. Анкета «Выяснения сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста».
2. Тестирование «Гражданственность и патриотизм» с целью выявить представления обучающихся о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.
3. Анкета Д.В. Григорьева для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина – патриота.

Анализ полученных в ходе диагностического исследования данных анкеты «Выяснения сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста» показал следующее: 75% обучающихся положительно относятся к военной службе; 25% обучающихся отрицательно или нейтрально относятся к военной службе.

Тестирование «Гражданственность и патриотизм» с целью выявить представления студентов о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу показало следующие результаты: у 25 % обучающихся высокий уровень сформированности гражданственности; у 50%

обучающихся средний уровень сформированности гражданственности; у 25% учащихся низкий уровень сформированности гражданственности.

Анализ полученных в ходе диагностического исследования данных по анкета Д.В. Григорьева показал, что у 75% обучающихся высокий показатель сформированности личностных качеств; у 25% обучающихся низкий уровень сформированности личностных качеств.

На основе полученных данных была разработана программа «Мы - патриоты!» с применением мультимедийных презентаций в военно-патриотическом воспитании.

Цель программы - воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Задачи программы:

1. Пробуждение чувства долга у обучающихся;
2. Формирование патриотического сознания и долга служению отечеству;
3. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в ходе реализации программы «Мы – патриоты!»;
4. Приобретение опыта и знаний по защите жизни и здоровья в экстремальных условиях.

Особенностью данной программы является применение мультимедийных презентаций - это представление объектов и процессов с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, то есть во всех известных сегодня формах.

Мультимедийные уроки помогают решить следующие задачи:

- повысить мотивацию к изучению предмета;
- улучшить усвоение необходимых знаний по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- формировать навыки самоконтроля.

Особенности данной технологии:

- аккуратное, яркое, чёткое и цветное изображение на экране

повышает эффективность использования наглядности на уроке;

- в случаях выявления в слайдах пособия недостатков или ошибок, можно сравнительно легко устранить дефекты;

- темп и объём излагаемого материала, определяется по ходу урока;

- во время демонстрации презентации, рабочее место учащихся достаточно хорошо освещено;

- повышение производительности урока;

- возможность установление межпредметных связей;

- возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ;

- преподаватель создающий, или использующий информационные технологии вынужден уделять большое внимание на логику подачи учебного материала и структуру урока, что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.

Мы предлагаем в своей программе следующие способы применения компьютерной техники на уроках ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию:

- 1.Мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации);

2. Контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;

- 3.Подготовка печатных раздаточных материалов (дидактические карточки для самостоятельной работы);

4. Использование на уроках и при подготовке к ним интернет-ресурсов.

1. Мультимедийное сопровождение уроков ОБЖ

2. Контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий

3. Подготовка печатных раздаточных материалов

4. Использование Интернета при подготовке к урокам ОБЖ

Все подготовленные материалы следует скомпоновать в единый документ. Здесь необходимо выполнить требования к оформлению работы. Для этого, возможно, потребуется переформатировать части текста, вставить

оформительские элементы. Выполнение данного этапа работы над рефератом требует владения на достаточном уровне современными информационно-компьютерными технологиями.

Таблица 1 - Тематическое планирование занятий с применением мультимедийных технологий

№ п/п	Тема	Классы	Время
1	Урок мужества	10-11	
2	История Российской Армии	7-9	
3	Русский солдат	1-4	
4	Конкурс презентаций патриотической направленности	10-11	

После проведения всех запланированных мероприятий было проведено повторное тестирование и анкетирование.

Результаты анкеты «Выяснения сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста» показали, что после проведения внеклассного мероприятия с использованием мультимедийных средств процент положительного отношения к военной службе поднялся на 12%.

Анализ полученных в ходе диагностического исследования по тесту «Гражданственность и патриотизм» показал следующее: у 30% учащихся высокий уровень сформированности гражданственности; у 65% учащихся средний уровень сформированности гражданственности; у 5% учащихся низкий уровень сформированности гражданственности

Анализ полученных в ходе диагностического исследования по анкете Д.В. Григорьева данных показал следующее: у 90% учащихся высокий показатель сформированности личностных качеств; у 10% учащихся низкий уровень сформированности личностных качеств.

Данный сдвиг в лучшую сторону показал, что во время проведения занятий и внеклассных мероприятий мы формируем их личностные качества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования, посвященного актуальной

проблеме военно-патриотического воспитания в образовательных организациях, были сделаны следующие выводы:

1. В теоретической части работы на основании анализа различных точек зрения, мы изучили проблему патриотического воспитания на современном этапе в теории и практике образования. Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность образовательной организации по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель патриотического воспитания - развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что патриотическое воспитание обучающихся является крайне актуальным и необходимым, особенно в настоящее время. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

2. Для проведения эксперимента нами были подобраны следующие методики: Анкета «Выяснения сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста»; Тестирование «Гражданственность и патриотизм» с целью выявить представления студентов о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу. Анкета Д.В. Григорьева для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина - патриота.

Анкетирование позволило определить группу обучающихся с низкой

гражданственностью и низким уровнем патриотизма в системе ценностных ориентаций подрастающего поколения.

Для повышения уровня патриотизма в системе личностных качеств мы разработали программу военно-патриотического воспитания «Мы – патриоты!», в которую вошли внеклассные мероприятия с применением мультимедийных презентаций по военно-патриотическому воспитанию:

1. Мультимедийное сопровождение мероприятия (презентации);
2. Контроль за усвоенным материалом;
3. Подготовка печатных раздаточных материалов (дидактические карточки для самостоятельной работы; памятки и др.)

Целью таких мероприятий будет являться патриотическое воспитание молодежи, осознанного подхода юношей к выбору военных профессий, их подготовка к выполнению конституционного долга по защите Отечества и добросовестному исполнению воинских обязанностей в период прохождения срочной службы. Тем самым патриотическое воспитание подрастающего поколения во многом определяется воспитанием духовно-нравственных качеств личности обучающегося, формированием высоких моральных и психологических качеств учащихся, преданности к Родине и готовности к ее защите.