

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого–педагогического факультета
Саубановой Валерии Сергеевны

Научный руководитель:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,

кандидат педагогических наук _____ С.А. Изгорев
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности,

доцент, кандидат педагогических наук,

доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Еще в древней Руси, начиная с X–XI вв., по мере укрепления российской государственности, развития хозяйства, роста городов все острее вставал вопрос борьбы с пожарами, которые причиняли неизмеримый материальный ущерб, уносили тысячи жизней людей. В древних летописях содержатся описания грандиозных пожаров, сметавших целые города.

Сейчас в России развитию противопожарных мероприятий придается большое значение. В настоящее время обеспечение пожарной безопасности зданий и сооружений различного назначения базируется на развернутой системе противопожарных норм строительного проектирования. Но, ни для кого не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей.

Статистика пожаров по России показывает, что 80% пожаров происходит в жилье. Здесь же гибель и травматизм людей от дыма и огня составляет 9 случаев из 10. По данным Центра пожарной статистики КТИФ на 1 миллион человек в России при пожарах погибает более 100 человек. При этом количество пожаров в год на 1 миллион человек по России составляет около 2000.

В настоящее время Россия занимает печальное первое место в мире по числу людей, ежегодно погибающих при пожарах. Это является следствием сложных социально-экономических явлений, происходящих в обществе, а также того, что проблема пожарной безопасности до сих пор не осознается населением. Низкий уровень осознания людьми необходимости активного участия в обеспечении пожарной безопасности обусловлен беспечностью, порожденной недостаточным уровнем общей культуры, знаний о пожарах и их последствиях. Парадокс, но факт, что подавляющая часть населения страны многие годы не считала нужным вникать в вопросы собственной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности в зданиях образовательной

организации достигается, прежде всего, установлением жесткого противопожарного режима и обучением обслуживающего персонала и учащихся мерам пожарной безопасности и действиям во время пожара.

В кабинетах учебных организаций находится немало горючих материалов: мебель, шторы, учебные пособия и оборудование. Система коридоров способствует быстрому задымлению и распространению огня при пожаре. Особенность образовательной организации в пожарном отношении составляет также наличие в них большого количества людей и сложность их эвакуации при пожаре.

Персональная ответственность за обеспечение пожарной безопасности в зданиях образовательной организации возлагается на директора. Ответственных за пожарную безопасность отдельных помещений (кабинеты, мастерские, лаборатории), электросетей и т.п. определяет директор образовательной организации.

Для того чтобы разрешить вопросы пожарной безопасности, научить детей правильно обращаться с огнем, предпринимать правильные меры и действия при пожаре, необходимо с малых лет необходимо уделять внимание работе по формированию культуры безопасного поведения детей. Для повышения уровня и качества знаний учащихся в области пожарной безопасности в образовательной организации на уроках ОБЖ выделены определенные часы для изучения данной темы.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по формированию знаний в области пожарной безопасности.

Предмет исследования подготовка участников образовательных отношений к действиям в условиях пожарной опасности

Цель исследования: определение эффективных форм и методов преподавания темы «Пожарная безопасность» в учебном предмете ОБЖ на основе выявления сформированности знаний обучающихся о пожарной безопасности.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать проблему подготовки участников образовательных отношений и организаций к действиям в условиях пожарной опасности;
- 2) сравнить степень знаний относительно пожарной безопасности обучающихся разных классов и разных образовательных организаций;
- 4) разработать и апробировать мероприятия по пожарной безопасности.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по данной проблеме, анализ документации (рабочих программ по ОБЖ, нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы по пожарной безопасности), анкетирование обучающихся.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе **«Теоретические основы подготовки участников образовательных отношений к действиям в условиях пожарной безопасности»** уточнены основные понятия и определения пожарной безопасности; анализируются правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности; рабочие программы и учебники по теме «Пожарная безопасность» учебного предмета ОБЖ.

Пожар - это горение вне специального очага, которое не контролируется и может привести к массовому поражению и гибели людей, а также к нанесению экологического, материального и другого вреда.

Пожарная безопасность - это состояние объекта, при котором исключается возможность пожара, а в случае его возникновения используются необходимые меры по устранению негативного влияния опасных факторов пожара на людей, сооружения и материальных ценностей. Пожарная безопасность может быть обеспечена мерами пожарной профилактики и активной пожарной защиты.

Пожарная профилактика включает в себя комплекс мероприятий,

направленных на предупреждение пожара или уменьшение его последствий. Активная пожарная защита - это меры, обеспечивающие успешную борьбу с пожарами или взрывоопасной ситуацией.

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности» и Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Нормативные документы и локальные акты:

- Декларация пожарной безопасности: правила составления в соответствии с приказом МЧС России от 16.03.2020 № 171.

- Федеральный закон от 22 декабря 2020 г. №454-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования деятельности в области пожарной безопасности.

- Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации.

- Приказ МЧС РФ от 12 декабря 2007 г. N 645 "Об утверждении Норм пожарной безопасности "Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций" (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный закон от 23.06.2014г № 123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

Анализ подготовки участников образовательных отношений к действиям в условиях пожарной безопасности позволяет говорить о том, что возникновение пожара - это нередко результат всего лишь несоблюдения правил безопасности, основ эксплуатации электрооборудования и электроприборов, неосторожного обращения с огнём. В целом по стране по беспечности граждан происходит до 70% пожаров. А каждый 14-й пожар из них – случается вследствие детской шалости. Ежегодно в нашей стране на

пожарах гибнут сотни детей.

Пожары не знают ни границ государств, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых. Это обязывает знать о них как можно больше, чтобы защитить себя.

Решений проблемы пожарной безопасности в Российской Федерации во многом зависит от повышения уровня противопожарных знаний у населения. Поэтому одной из важнейших задач государства следует считать организацию обучения всего населения, и в первую очередь детей и молодежи пожарной безопасности. У будущих инженеров, предпринимателей, рабочих и служащих с детских и юношеских лет должен закладываться прочный фундамент противопожарного поведения, как на производстве, так и в быту.

Во второй главе **«Методические аспекты формирования знаний у обучающихся по теме «Пожарная безопасность»** описывается организация и экспериментальная часть исследования.

Исследование проводилось на базах МБОУ СОШ №2 и МБОУ СОШ №3 г. Аркадака Саратовской области. Для проведения исследования в каждой из образовательных организаций выбрано по 1-2 класса, разных возрастных звеньев – 5-6, 7-9 и 10-11 классы.

В ходе выполнения работы проведено исследование по выявлению сформированности знаний обучающихся о пожарной безопасности. Для решения поставленных задач были разработаны 3 анкеты по 20 вопросов, каждая из них предназначена для обучающихся 5-6, 7-9 и 10-11 классов. Анкеты составлены на основе учебной, школьной литературы и обсуждалась с учителем ОБЖ.

Результаты анкетирования 5-6 классов следующие: в целом обучающиеся понимают, что такое пожарная безопасность, однако у них имеются проблемы в знаниях при внезапном возникновении пожара. У обучающихся затруднение вызвал вопрос о технике пожарной безопасности в лесном массиве, а также, вопрос, касающийся безопасного поведения при

возникновении пожара. Не знают, как безопасно развести костер 20% опрошенных.

Не дали правильный ответ на вопрос: «В каком направлении ты будешь выходить из зоны пожара, который возник в лесу?» 29 из 90 респондентов, следовательно, у них вызывает затруднение с формированием безопасного поведения

Ответ на вопрос «Что ты сделаешь, покидая квартиру, в которой возник пожар?» 12 обучающихся ответили неверно, можно предположить, что они могут стать пострадавшими.

Вопрос «Ваши действия при обнаружении задымления в квартире после возвращения с прогулки» привел респондентов в затруднение. Так 19 обучающихся открыли бы окна и двери для проветривания, что ни в коем случае нельзя делать, так как может вызвать возгорание или взрыв; 12 учащихся растерялись бы и даже бы не позвонили в пожарную службу «01» или «112».

Обучающиеся 7-9 классов показали неплохие знания по действиям при возникновении природных пожаров, но в тоже время они не знают различий между верховым и низовым и отличительных правилах поведения при их возникновении (респонденты не до конца понимают действия при низовых лесных пожарах (рисунок 1).

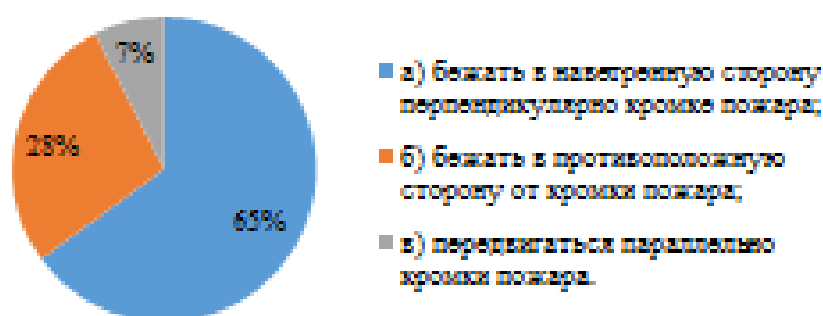


Рисунок 1 - Действия при низовых лесных пожарах

Обучающиеся 10-11 классов в целом ответили значительно лучше обучающихся младших классов, но допускали незначительные ошибки, которые возникали в результате отсутствия актуализации знаний. Так

большинство обучающихся (70 человек) ответили верно, на вопрос: «Что нужно предпринять в первую очередь, если вы отрезаны от выхода огнем?». Обучающиеся знают о необходимости защитить органы дыхания и перебраться в комнату, не охваченную огнем, попытаться закрыть все щели (по возможности – на балкон, если частный дом вылезти в окно).

Анализируя результаты анкетирования, можно говорить, о том, что уровень знания у обучающихся двух образовательных организаций на уровне выше среднего

Говоря о каждой возрастной группе в отдельности, можно отметить следующее. Знания учеников, только окончивших начальную школу, находятся на уровне выше среднего, так как обучающиеся именно сейчас, получают базовые знания по данной теме и отличаются большей заинтересованностью к предмету ОБЖ. Уровень знаний учащихся средних классов чуть ниже ожидаемого, возможно, это связано с возрастными особенностями (переходный возраст) и отсутствием интереса учащихся к данной проблеме.

На основе проведенного анкетирования с целью повышения компетентности учащихся в области пожарной безопасности нами были разработаны и проведены мероприятия на следующие темы:

- для учащихся 5 классов: проведён урок на тему «Пожарная безопасность»;
- для учащихся 5-6 классов разработано внеклассное мероприятие;
- для учащихся 7 и 8 классов: разработано и проведено внеурочное мероприятие, связанное с просмотром видеофрагментов на следующие темы: «Опасные факторы пожара», «Правила пользования первичными средствами пожаротушения», и просмотром презентации «Стадии развития пожара»;
- для учащихся 10 и 11 классов с целью повторения и закрепления в памяти ранее пройденного материала разработано и проведено в образовательной организации внеклассное мероприятие «История пожарной охраны».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система обеспечения пожарной безопасности - совокупность сил и средств, а также мер правового, организационного, экономического, социального и научно-технического характера, направленных на профилактику пожаров, их тушение и проведение аварийно-спасательных работ.

Основными элементами системы обеспечения пожарной безопасности являются органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основные функции системы обеспечения пожарной безопасности:

нормативное правовое регулирование и осуществление государственных мер в области пожарной безопасности;

- создание пожарной охраны и организация ее деятельности;
разработка и осуществление мер пожарной безопасности;
реализация прав, обязанностей и ответственности в области пожарной безопасности;

проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности;

содействие деятельности добровольных пожарных, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности;

научно-техническое обеспечение пожарной безопасности;
информационное обеспечение в области пожарной безопасности;
осуществление федерального государственного пожарного надзора и других контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности;

производство пожарно-технической продукции;
выполнение работ и оказание услуг в области пожарной безопасности;

лицензирование деятельности в области пожарной безопасности (далее - лицензирование) и подтверждение соответствия продукции и услуг в области пожарной безопасности (далее - подтверждение соответствия);

тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ;

учет пожаров и их последствий;

установление особого противопожарного режима;

организация и осуществление профилактики пожаров.

Недостаточное внимание в процессе обучения обучающихся уделяется изучению профилактики с пожарами, мер борьбы с пожарами и действиям во время пожаров.

Современное общество переживает сложные времена. В мире изменился спектр и характер угроз безопасности личности, обществу, государству. По данным статистики дети - это одна из тех категорий, которая наиболее часто оказывается в экстремальных и опасных ситуациях. Они же являются самыми незащищенными. В общеобразовательных организациях введен предмет "Основы безопасности жизнедеятельности". Очень ответственная задача стоит перед образовательной организацией - воспитание общественной культуры безопасности. Одним из необходимых условий формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих является воспитание у них общепризнанных норм поведения.

Пожарная безопасность - это состояние объекта, при котором исключается возможность пожара, а в случае его возникновения используются необходимые меры по устранению негативного влияния опасных факторов пожара на людей, сооружения и материальных ценностей. Пожарная безопасность может быть обеспечена мерами пожарной профилактики и активной пожарной защиты. Пожарная профилактика включает комплекс мероприятий, направленных на предупреждение пожара или уменьшение его последствий. Активная пожарная защита - меры, обеспечивающие успешную борьбу с пожарами или взрывоопасной

ситуацией.

Важное значение, в современных условиях играет целенаправленное изучение вопросов противопожарной безопасности в образовательной организации, система тренировочных заданий и упражнений для отработки действий учащихся во время опасных ситуаций, связанных с возникновением, распространением и ликвидацией пожара в учебном заведении и в домашних условиях.

Учебный предмет ОБЖ предусматривает изучение определенного круга вопросов, касающихся пожарной безопасности, но этого зачастую недостаточно для формирования культуры безопасного поведения в повседневной жизни, поэтому для повышения уровня и качества знаний обучающихся в области пожарной безопасности, в образовательных организациях необходимо усилить внеклассную воспитательную работу по этому направлению.

Проведено исследование с целью изучения сформированности знаний у учащихся по пожарной безопасности. Разработаны анкеты и проведено тестирование среди учащихся 5, 7-8 и 10-11 классов двух образовательных организаций г. Аркадака. Анализ данных тестирования показал о недостаточности таковых знаний у обучающихся, это касается как теоретических и практических вопросов, так и порядка действий при возникновении пожара.

На основе полученных данных был разработан и проведен комплекс мероприятий, который включил в себя урок на тему «Пожарная безопасность», внеклассные мероприятия, связанные с просмотром видеофрагментов на темы «Безопасное разведение костра в лесу», «Правила поведения детей при пожаре», «Пожар в квартире», «Опасные факторы пожара», «Правила пользования первичными средствами пожаротушения», и просмотром презентации «Стадии развития пожара», проведена экскурсия в Пожарную часть №32 г. Аркадака.