

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 55 группы
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Безопасность жизнедеятельности»,
психолого-педагогического факультета
Степиной Марии Михайловны

Научный руководитель, доцент кафедры
безопасности жизнедеятельности,
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук, доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Значение безопасности как глобальной ценности человечества постоянно возрастает. Это обусловлено социально-экономическими условиями жизни, возрастающими информационно-психическими нагрузками, состоянием окружающей среды и условиями труда. В настоящее время можно говорить о переходе от постиндустриального общества к обществу рисков. Особое место среди проблем безопасности занимает формирование безопасности личности, в том числе и обучающихся. В связи с постоянным ростом потенциально опасных факторов для жизни, здоровья и деятельности людей возрастает актуальность проблемы формирования культуры безопасности каждого человека.

Однако, культура безопасности жизнедеятельности еще не стала необходимым императивом для многих членов общества, особенно молодежи. На выходе из школы культура безопасности жизнедеятельности не рассматривается обучающимися как лично значимая характеристика, не отвечает и требованиям времени к специалистам, даже, несмотря на введение в учебные планы и образовательные стандарты всех направлений подготовки учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Данное обстоятельство свидетельствует о необходимости поиска новых, более продуктивных форм, методов и средств формирования у обучающихся культуры безопасности.

Компетентность обучающихся в области культуры безопасности необходима для благополучного развития России в условиях перехода мирового сообщества от индустриального развития к постиндустриальному.

Культура безопасности, как компонент содержания образования, включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм и правил безопасности. Их основная функция – формирование и развитие у обучающихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов, использованию социальных факторов безопасности.

Основными составляющими процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности являются:

- развитие мотивации безопасной жизнедеятельности;
- воспитание личности безопасного типа;
- обучение знаниям, умениям и навыкам в области безопасности жизнедеятельности;
- морально – психологическая подготовка;
- пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- информационное воздействие с использованием средств массовой информации, ИКТ.

В соответствии с этим, целями и задачами образовательного процесса при формировании культуры безопасности выступают следующие:

- снизить количество происшествий в общеобразовательном учреждении;
- постоянно поддерживать у обучающихся интерес к безопасности каждого;
- воспитывать сознательное отношение к безопасности;
- популяризация новых средств обеспечения безопасности;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных средств.

В настоящий момент для обеспечения эффективности образовательного процесса на уроках ОБЖ необходимо использовать все виды организации учебных занятий, все виды учебной деятельности учащихся (включая игровую, практическую, проектную, исследовательскую, поисковую).

Цель исследования: разработка мероприятий по формированию культуры безопасности у обучающихся во внеурочной деятельности.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности у обучающихся.

Предмет исследования: формирование культуры безопасности у обучающихся во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать особенности формирования культуры безопасности у обучающихся.
2. Подобрать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности культуры безопасности у обучающихся.
3. Разработать комплекс мероприятий, направленный на формирование культуры безопасности у обучающихся во внеурочной деятельности.

Методы исследования:

- теоретические: анализ и синтез источников по теме исследования;
- эмпирические: тестирование, анкетирование, обобщение, методы математической обработки.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, списка используемых источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты формирования культуры безопасности у обучающихся» уточняется понятие культуры безопасности и раскрывается ее сущность; рассматриваются общая характеристика и принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся; анализируется система организации внеурочной работы с обучающимися по безопасности жизнедеятельности.

«Культура безопасности - составная часть общей культуры, выраженная в синтезе жизненных ценностей, знаний, умений и отношений к безопасности в профессиональной и бытовой деятельности, обеспечивающих не только самосохранение социумов, но их развитие».

Структурные составляющие культуры безопасности обучающихся:

- мотивационно - потребностный компонент,
- когнитивный компонент,
- эмоционально-волевой компонент,
- деятельностный компонент.

Цель формирования культуры безопасности, которая направлена на формирование личности, подготовленной для самостоятельной безопасной жизнедеятельности.

Основные задачи, необходимые для достижения данной цели:

- снижение количества происшествий в образовательной организации;
- непрерывное поддержание интереса к безопасности и охраны труда;
- воспитание сознательного отношения к безопасности; внедрение новых средств обеспечения безопасности;
- поиск и применение современных средств охраны труда и безопасности в учебно-воспитательный процесс;
- создание безопасных условий труда и учебы в общеобразовательных учреждениях.

Степень и соразмерность названных компонентов в итоге определяют уровень сформированности культуры безопасности в образовательном социуме. В основе данной деятельности должна быть заложена идеология создания безопасных и комфортных условий для обучающихся, формирование у них компонентов культуры безопасности жизнедеятельности в процессе передачи им имеющегося собственного опыта по обеспечению безопасности в современном социуме.

Во второй главе «Экспериментальное исследование формирования культуры безопасности у обучающихся» описывается организация и экспериментальная часть исследования.

Исследование проводилось на базе МОУ Мордовокарайская СОШ имени В. Н. Сидорина. В нем принимали участие в количестве 20 учеников 8-9-х классов.

1. Для выявления отношения к вопросам безопасности применялась методика В. Н. Мошкина и Г.Б. Буяльской.
2. Анкета для 8-9 классов по определению отношения обучающихся к внеурочной деятельности по ОБЖ.

Результаты методики В.Н. Мошкина и Г.Б. Буяльской, раскрыли отдельные характеристики культуры безопасностей девушек и юношей, обучающихся в образовательной организации и показали, средний уровень сформированности культуры безопасности.

Результаты анкетирования обучающихся 8-9 классов по определению отношение учащихся к уроку и внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности находится на относительно низком уровне. Анализ плана мероприятий муниципального общеобразовательного учреждения Мордовокарайской средней общеобразовательной школы села Мордовский Карай Романовского района Саратовской области имени Героя Советского Союза В.Н. Сидорина по формированию безопасного поведения у обучающихся.

Анализ мероприятий, по формированию безопасного поведения обучающихся, показал, что занятия проводятся в основном в виде беседы, дискуссии, тренировки (в рамках эвакуационной тренировки), конкурс рисунков (в начальных классах) и классных часов.

В рамках формирования культуры безопасности у обучающихся предлагаем нестандартные формы организации внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности. Идеей является изменение представлений по предмету ОБЖ. Мероприятия разработаны по образу и подобию игры «Сталкер». Обучающиеся включаются в игру, при этом используются знания по ОБЖ. В ходе игры расширяют, узнают и закрепляют свои знания по предмету с помощью внеурочной деятельности.

Цели:

- формирование интереса к предмету ОБЖ;
- общее развитие и умение работать в команде;
- развитие знаний по предмету.

Задачи:

- научить учеников практически применять знания по предмету с помощью внеурочной деятельности по предмету (образовательная);

- развить умения работы в команде (воспитательная);
- расширить и получить новые знания по предмету (развивающая).

Формат проекта: внешний формат квест-игра «Сталкер. Зона отчуждения».

В ходе игры с обучающимися было запланировано три встречи, по одной в неделю. Первые две встречи подготовительные с проработкой элементов игры. На третьей недели собственно сама игра (таблица 1-3).

Таблица 1 — Таблица взаимодействия. Первая встреча

Стадия	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников
Разработка проектного задания: 1) Знакомство с детьми, игры на знакомство 2) Ввод в игру (презентация)	Преподаватель представляется и спрашивает, любят ли дети веселиться. Предлагает познакомиться. Преподаватель проводит игру на знакомство «Барабанный пистолет». Преподаватель показывают презентацию с включением видеоролика по данному квесту.	Знакомятся с преподавателем. Игруют в предложенную игру на знакомство. Просмотр презентации с включением видеоролика
Выбор темы проекта	Обсуждают тему и название проекта: – Приключение – Путешествие – Квест-игра Названия: – Приключение в долине открытий – Путешествие в Припять – Сталкер. Зона отчуждения	Дети совместно с преподавателем выбирают тему проекта и принимают общее решение по теме и названию проекта («Квест-игра» по теме «Сталкер. Зона отчуждения»)
Разделение на команды и работа в группах. Задаём домашнее задания.	Преподаватель обменивается контактами с детьми, объясняют суть проекта и предложенного задания. Играют в игру на разделение «Припять», в ходе которой делятся на 3 команды. (Выбирают 3 героя из игры сталкер: боцман, бродяга, флинт) Позже проводят игру на сплочение «Альфа» в своих группировках. Преподаватель дает и объясняют суть домашнего задания ученикам.	Обучающиеся активно обсуждают предложенное задание и разбиваются на команды, используя интересную разбивку. Потом играют в интересную игру на сплочение. Обучающиеся слушают, Сделать отличительные признаки команды. Придумать название команды и визитку (в рамках сюжета). Дает задание придумать задание другой команде, задают вопросы. Думают задание другой

		команде.
Установка на следующую встречу	Преподаватель проводит организационную работу по объяснению предстоящей работы и прощается с детьми.	Обучающиеся включаются в деятельность, готовятся к выполнению домашнего задания – повторение темы «Сталкер. Зона отчуждения». Прощаются.

Таблица 2 — Таблица взаимодействия. Вторая встреча.

Стадия	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников
Работа в группах	Преподаватель предлагает ученикам представить их команды (название, девиз, капитан), а также отличительные знаки для их команды (либо выбрать из представленных преподавателем в презентации)	Учащиеся представляют свои команды и отличительные знаки (нашивки на одежде).
Работа в группах	Преподаватель предлагают игру «Катаклизмы в домике» Преподаватель проводит организационную работу по объяснению, объясняет правила. Проводят тренинги по этапам.	Ученики и преподаватель вместе играют. Проходят тренинги.
Работа в группах	Преподаватель с учащимися вместе обсуждает домашнее задание. Преподаватель проверяет домашнее задание у учеников.	Ученики показывают свои домашние задания и задания другим командам.

Таблица 3 — Большая игра. Третья встреча

Стадия	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников
Открытие	Преподаватель проводит открытие со словами «Бороды» (объясняется небольшая история, напутственные слова) и торжественное слово директора школы, который открывает данное мероприятие.	Ученики выстраиваются по командам, внимательно слушают, кричат название и девиз команд.
Сценарий	Преподаватель проходит на свои станции в полной готовности. Ученикам предоставляют карту (маршрутный лист). Проводят станции, засекая время и подсчитывая очки за выполнение заданий.	Ученики получают карту (маршрутный лист), проходят станции.
Закрытие	Преподаватель выстраивает команды участников. Предоставляют торжественные	Ученики строятся, кричат название и девиз команд. Внимательно слушают

	<p>слова организаторам мероприятия, командирам команд.</p> <p>Объявляют победителей, награждает.</p> <p>Предоставляет торжественное слово закрытия директору школы.</p>	<p>торжественные речи.</p> <p>Командиры группировок говорят речь.</p> <p>Радуются победе и аплодируют.</p>
Рефлексия	<p>Совместно с учениками проводят тематический огонёк, на котором узнают впечатления учеников и сплочают их.</p> <p>Потом проводят общее чаепитие, на котором общаются друг с другом задавая дополнительные вопросы, поют песни под гитару и фотографируются.</p>	<p>Ученики делятся своими впечатлениями, пьют чай, общаются со студентами задавая вопросы, фотографируются.</p>

Через 20 дней после данного мероприятия, было проведено повторное анкетирование, с целью получения новых данных от обучающихся.

Результаты анкетирования представлены в ответах на следующие вопросы:

1) Поменялось ли ваше отношение к предмету ОБЖ?: «Да» у 16 респондентов, «Нет» - 4.

2) В какую сторону изменилось ваше отношение к предмету ОБЖ? У 16 обучающихся – в лучшую; у 4 – не изменилось.

3) Знаете ли вы, как работают огнетушители? У 17 обучающихся ответ «Да», у 3 респондентов «Нет».

4) Учили ли вас как правильно надевать противогазы? Положительно ответили 20 обучающихся.

5) Как вы оцениваете по 5-ти бальной шкале свои полученные умения?
 На «5» – 15 учеников; «4» – 5 учеников.

6) Нравится ли вам внеурочные занятия по БЖ? 20 респондентов ответили положительно.

7) Что нравится больше всего? 12 обучающихся ответили – квест-игры; 6 – практические занятия; 2 – ничего.

8) Хотите ли вы заниматься внеурочными занятиями по ОБЖ? 20 обучающихся ответили положительно.

Проведенные занятия показали наметившуюся тенденцию в повышении интереса обучающихся к внеурочным мероприятиям, следовательно, для их проведения необходимо использовать нетрадиционные формы проведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование культуры безопасности происходит на всех школьных предметах, но основной вклад в формирование современного уровня культуры безопасности принадлежит предмету «Основ безопасности жизнедеятельности». Цель исследования: разработать методические рекомендации по формированию культуры безопасности у обучающихся на уроках ОБЖ. Для достижения цели была проделана следующая работа:

1. Изучили и проанализировали законодательную базу, литературные источники для поиска реальных и перспективных направлений решения проблемы исследования.

2. Проанализировали определения термина «Культура безопасности».

Культура безопасности – составная часть общей культуры, выраженная в синтезе жизненных ценностей, знаний, умений и отношений к безопасности в профессиональной и бытовой деятельности, обеспечивающих не только самосохранение социумов, но их развитие».

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ Мордовокарайская СОШ имени В. Н. Сидорина. В нем принимали участие 20 учеников 8-9-х классов.

1. Для выявления отношения к вопросам безопасности применялась методика В. Н. Мошкина и Г.Б. Буяльской.

2. Анкета для 8-9 классов по определению отношения обучающихся к внеурочной деятельности по ОБЖ.

Результаты методики В.Н. Мошкина и Г.Б. Буяльской, раскрыли отдельные характеристики культуры безопасности девушек и юношей,

обучающихся в образовательной организации и показали, средний уровень сформированности культуры безопасности.

Результаты анкетирования обучающихся 8-9 классов по определению отношения учащихся к уроку и внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности находится на относительно низком уровне.

Проведена опытно-экспериментальная внеурочная работа с обучающимися по безопасности жизнедеятельности, которая дала результат.

Опытно-экспериментальное внеурочное мероприятие по безопасности жизнедеятельности с учащимися, можно считать успешным. После проведения внеурочного мероприятия, отношение учеников увеличилось. Несмотря на то, что раньше тоже проводились различные внеурочные мероприятия, интерес учеников был не высок, т.к. возможно формат тех мероприятий был менее интересен или не компетентен. Более широкая направленность внеурочных мероприятий по ОБЖ и должная подготовка дает более лучший результат. У учеников уже появилось желание получать новые знания по предмету ОБЖ, а так же участвовать в различных внеурочных мероприятиях. Так же у них увеличились знания, навыки и умения по безопасности жизнедеятельности.